

Аннотация к рабочей программе по литературному чтению 1-4 классы УМК «Школа России»

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373), Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г № 1/15), с учетом примерной программы по литературному чтению (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2010), с учётом авторской программы по литературному чтению / предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014

Учебный предмет входит в образовательную область **«Русский язык и литературное чтение»**

Основная задача реализации содержания образовательной области **«Русский язык и литературное чтение»** - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Приоритетной **целью** обучения **литературному чтению** является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Изучение литературного чтения в 1-м классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте», затем начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка.

Расширение целей и задач изучения учебного предмета «Литературное чтение» осуществляется за счет введения этнокультурной составляющей (в соответствии с инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК № 03-05/1 от 11.03.2014г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования») с целью воспитания уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за свою малую родину, который реализуется через использование языкового материала, взятого из произведений коми поэтов и писателей (художественные тексты И.Куратова, Н. Куратовой, Е. Габовой, П. Образцова, А. Ванеева, коми народных сказок и др.) для изучения тем предмета «Литературное чтение».

Этнокультурный компонент логично вписывается в структуру уроков литературного чтения и не требует специально отведенного для его реализации времени. Темы уроков, которые предполагают использование материалов для реализации этнокультурной составляющей, более подробно отражены в календарно-тематическом планировании.

Реализация рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение» обеспечивает достижение предметных результатов, формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, достижение личностных результатов средствами предмета. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

Аннотация к рабочей программе по математике 1-4 классы УМК «Школа России»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009, с изменениями, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру Основной образовательной программы НОО школы, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учетом рабочей программы по математике / предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы - М.: Просвещение, 2016.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- *математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения;
- *формирование* системы начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования;
- *воспитание* интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Расширение целей и задач изучения учебного предмета «Математика» осуществляется за счет введения этнокультурного компонента с целью воспитания уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за свою малую родину (в соответствии с инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК № 03-05/1 от 11.03.2014г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования»), который реализуется через: использование на уроках материала о Республике Коми (содержательные линии– Числа и величины, Арифметические действия, «Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000»; Пространственные отношения. Геометрические фигуры., Геометрические величины «Площадь. Единицы площади», « Длина. Единицы измерения длины»), составление и использование на уроке задач с национальным компонентом (содержательная линия – Работа с текстовыми задачами).

Реализация рабочей программы по учебному предмету «Математика» обеспечивает достижение предметных результатов, формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, достижение личностных результатов средствами предмета.

Основным инструментарием для оценки результатов являются:

- контрольные и проверочные работы, включающие проверку сформированность умений на базовом и повышенном уровне;
- комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией;
- устный опрос;
- творческие работы;

- участие в предметных олимпиадах;
- участие в проектах и внеурочной деятельности по предмету.

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика и информатика». Срок реализации программы – 4 года.

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру 1-4 классы УМК «Школа России»

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009, с изменениями, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учётом основных направлений программ, включённых в структуру Основной образовательной программы НОО школы, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учетом примерной программы по окружающему миру (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2010), с учетом авторской программы "Окружающий мир" А.А.Плешакова.

Цель учебного предмета «Окружающий мир» – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

В соответствии с этими целями и требованиями Стандарта начального общего образования определены следующие задачи рабочей учебной программы по предмету «Окружающий мир» обеспечить:

- 1) понимание учащимися особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) формирование у учащихся уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание учащимися целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение учащимися доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие у учащихся навыков устанавливать и выявлять причинно - следственные связи в окружающем мире.

Расширение целей и задач изучения учебного предмета «Окружающий мир» осуществляется за счет введения этнокультурной составляющей с целью воспитания уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за свою малую родину (в соответствии с инструктивным письмом

Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК № 03-05/1 от 11.03.2014г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования»), который реализуется через следующие виды деятельности учащихся:

- 1) создание своего рассказа о Республике Коми, о праздниках, памятниках культуры; осмысление и оценка значимых событий, явлений прошлого своей малой Родины
- 2) описание по изображению элементов герба родного региона; а также объяснение их символического смысла и проверку своих предположений по источникам информации; изготовление элемента, модели национального костюма, кушанья, народного обряда и т.д.
- 3) нахождение и извлечение необходимой информации о настоящем родного края из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники); обмен с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края;
- 4) описание (по результатам экскурсии, просмотра наглядных материалов о достопримечательностях родного города) своих эмоций; своих чувств и личных впечатлений от увиденного;
- 5) сбор и оформление информации (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края, о достопримечательностях родного города, собранных в ходе экскурсий в краеведческий музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры;
- 6) нахождение и определения географических объектов родного края на физической карте России; сравнение и различение разных форм земной поверхности и водоёмов на примере своей местности;
- 7) характеристику и группирование по названиям известных дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных своей местности, приведение примеров съедобных и ядовитых грибов;
- 8) описание климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей своей природной зоны;
- 9) характеристику влияния человека на экосистему и природные сообщества родного края; приведение и анализирование примеров использования человеком богатств родной природы;
- 10) установление связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года своей местности; подготовку рассказов о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности);
- 11) проведение групповых и самостоятельных наблюдений на экскурсиях «Времена года»; «Природные сообщества родного края», «Разнообразие растений и животных».

Этнокультурная составляющая логично вписывается в структуру уроков окружающего мира. Темы уроков, которые предполагают использование материалов для

реализации этнокультурной составляющей, более подробно отражены в календарно - тематическом планировании.

Реализация рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» обеспечивает достижение предметных результатов, формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, достижение личностных результатов средствами предмета.

Преобладающей формой текущего контроля является оценивание на основе технологии оценки учебных успехов учащихся. Итоговый контроль проводится после изучения крупных тем и разделов посредством выполнения проверочных, тестовых и письменных заданий с занесением полученных учащимися результатов в «Таблицы достижений». В рамках промежуточной аттестации проводится диагностика сформированности всего комплекса образовательных результатов (УУД, предметных и личностных) на основе комплексных работ. Кроме того, для такой оценки в качестве основы используются наблюдение по заданным параметрам и фиксация проявляемых учениками действий и качеств.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 1-4 классы УМК «Школа России»

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009, с изменениями, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру Основной образовательной программы НОО школы, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учетом авторской программы «Школы России» (В.Г. Горещкий, В.А. Кирюшкин, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте», В.П. Канакина «Русский язык»).

Предметом обучения является современный литературный язык в его реальном функционировании. С учётом общих требований Стандарта и специфики предмета цели учебного предмета «Русский язык» в начальной школе состоят в том, чтобы формировать представления о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; формировать знания об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе; обогащать словарный запас и грамматический строй речи; создать условия для овладения учащимися культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения.

В соответствии с этими целями и требованиями Стандарта начального общего образования определены следующие **задачи** учебного предмета «Русский язык»:

- 1) сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обеспечить понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) помочь овладеть первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; развивать умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) обеспечить овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 6) создать условия для овладения важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности, формирования личностных качеств учащихся (извлечение информации из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста; оценивание поведения и результатов деятельности как собственной, так и окружающих, умение строить коммуникацию и т.д.)

Расширение целей и задач изучения учебного предмета «Русский язык» осуществляется за счет введения этнокультурной составляющей (в соответствии с инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК № 03-05/1 от 11.03.2014г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования») с целью воспитания уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за свою малую родину, который реализуется через:

-составление учащимися предложений, текстов (для наблюдения и анализа) связанных с достижениями и достопримечательностями, природными условиями региона (тексты и предложения о полезных ископаемых, реках, известных людях (спортсменах, писателях и т.д.), о городах, природных богатствах республики) при изучении тем «Однородные члены предложения», «Знаки препинания при однородных членах предложения», «Сложные предложения», «Предложения с прямой речью», «Заглавная буква в именах собственных», «Написание заглавной буквы в географических названиях» и др.);

- сравнение языковых процессов в коми и русском языках (при изучении тем: «Склонение имен существительных», «Число существительных», «Предлог», «Суффикс», «Гласные после шипящих», «Алфавит»);

-использование языкового материала, взятого из произведений коми поэтов и писателей (художественные тексты И.Куратова, Н. Куратовой, Е. Габовой, П. Образцова, А. Ванеева, коми народных сказок и др.) для изучения тем предмета «Русский язык».

Этнокультурная составляющая логично вписывается в структуру уроков русского языка и не требует специально отведенного для его реализации времени. Темы уроков, которые предполагают использование материалов для реализации этнокультурного компонента, более подробно отражены в календарно-тематическом планировании.

Расширение целей изучения учебного предмета может происходить на основе дополнительных образовательных запросов, формируемых участниками образовательного процесса. Изменения в программу вносятся на основе решений педагогического совета по итогам изучения образовательных потребностей и утверждаются в качестве приложений к настоящей программе.

Реализация рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» обеспечивает достижение предметных результатов, формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, достижение личностных результатов средствами предмета. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

Преобладающей формой текущего контроля является оценивание на основе технологии оценки учебных успехов учащихся (Данилов Д.Д.) Итоговый контроль проводится после изучения крупных тем и разделов посредством выполнения проверочных, тестовых и письменных заданий с занесением полученных учащимися результатов в «Таблицы достижений». В рамках промежуточной аттестации проводится диагностика сформированности всего комплекса образовательных результатов (УУД, предметных и личностных) на основе комплексных работ. Кроме того, для такой оценки в качестве основы используются наблюдения по заданным параметрам и фиксация проявляемых учениками действий и качеств. Важную роль

играет самооценка учеников, которая осуществляется на основе «Папки достижений», куда учащимися в течение года собираются творческие работы по русскому языку (сочинения, сообщения и т.д.), таблицы «Как я изучаю русский язык», лучшие, с точки зрения учащихся, контрольные, самостоятельные работы.

Аннотация Английский язык

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009, с изменениями, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру Основной образовательной программы НОО школы, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учётом авторской программы Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. курса английского языка к УМК «Радужный английский»/ "Rainbow English" для 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Москва:Дрофа,2015). Рабочая программа ориентирована на использование: Английский язык Афанасьева О.В., Михеева И.В.: «Радужный английский»/ "Rainbow English" Учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Москва:Дрофа,2016; Английский язык Афанасьева О.В., Михеева И.В. : «Радужный английский»/ "Rainbow English" Учебник для 3 кл. общеобраз. уржд. – Москва:Дрофа,2016; ; Английский язык Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием»/ “Enjoy English” Учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск, Титул, 2010г.

Уровень: начальное общее образование.

Учебный предмет «Английский язык» входит в образовательную область Филология и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с базисным учебным планом для организаций Российской Федерации, осуществляющих образовательную деятельность, на изучение иностранного языка отводится 204 часа (из расчета 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 2-4 классах начальной общеобразовательной школы, т. е. 68 часов в каждой параллели.

Аннотация Литературное чтение на родном (русском) языке

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009 с изменениями, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру Основной образовательной программы НОО школы, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учетом авторской программы по литературному чтению «Школа России».

Предметом обучения является современный литературный язык в его реальном функционировании. С учётом общих требований Стандарта и специфики предмета цели учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в начальной школе состоят в том, чтобы формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке (русском), коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке (русском).

В соответствии с этими целями и требованиями Стандарта начального общего образования определены следующие **задачи** учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Реализация рабочей программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» обеспечивает достижение предметных результатов, формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, достижение личностных результатов средствами предмета. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

Преобладающей формой текущего контроля является оценивание на основе технологии оценки учебных успехов учащихся (Данилов Д.Д.). В рамках промежуточной аттестации проводится проверка достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС на основе контрольной работы. Кроме того, для такой оценки в качестве основы используются наблюдение по заданным параметрам и фиксация проявляемых учениками действий и качеств. Важную роль играет самооценка учеников, которая осуществляется на основе «Папки достижений», куда учащимися в течение года собираются работы по литературному чтению на родном (русском) языке (сочинения, сообщения и т.д.), лучшие, с точки зрения учащихся, контрольные, самостоятельные работы.

Аннотация Родной (коми) язык

Рабочая программа учебного предмета «Родной (коми) язык» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 36» с учетом программ, включенных в ее структуру.

Общей **целью** изучения коми языка на уровне начального общего образования в МАОУ «СОШ № 36» является формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения родным (коми) языком как средством общения в устной и письменной форме, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Изучение коми языка в 1–4 классах направлено на достижение следующих **задач**:

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков практического владения литературным коми языком в разных ситуациях общения; потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых языковых явлений;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову и стремления совершенствовать свою речь.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности на коми языке (монологической и диалогической), основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования коми языка в различных сферах и ситуациях общения. На уроках коми языка учащиеся МАОУ «СОШ № 36» получают начальное представление о нормах родного литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Коммуникативные умения поддерживаются языковыми знаниями и навыками.

Лингвистическая (языковая) компетенция – освоение знаний о коми языке как знаковой системе, его фонетическом, лексическом, грамматическом устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о развитии коми языка; овладении нормами литературного коми языка и обогащении словарного запаса; формирование умений опознавать языковые явления, анализировать, классифицировать; эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой.

Культуроведческая компетенция – осознание коми языка, как одной из культурных ценностей, формы выражения национальной культуры и традиций; понимание учащимися взаимосвязи языка, истории и географии родного края, национально-культурного своеобразия коми языка; владение учащимися нормами коми речевого этикета, выражение чувства патриотизма к малой родине, любви к коми языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний.

Изучение коми языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся МАОУ «СОШ № 36». Начальным этапом изучения коми языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Основной задачей обучения коми грамоте является практическое овладение родным языком, устной и письменной речью на таком уровне, который в дальнейшем позволит учащимся приступить к успешному теоретико-практическому изучению коми языка во 2-4 классах.

Учащиеся овладевают начертанием букв коми алфавита, умениями правильно писать и читать на родном языке.

Наряду с формированием основ навыка чтения и письма у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется орфографическая пропедевтика.

Систематический курс «Родной (коми) язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил и сведений. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, состава слова и синтаксиса.

Содержание предмета «Родной (коми) язык» представлено в программе такими содержательными линиями:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

Содержание предмета «Родной (коми) язык» направлено на формирование функциональной грамотности. Новые требования общества к уровню социальной, профессиональной мобильности личности, её готовности к жизни определяют приоритетные цели образования, связанные со способностью личности к саморазвитию и самосовершенствованию, с формированием умения учиться.

В основе реализации программы по предмету «Родной (коми) язык» лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
- проблемно-диалогическую технологию,
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования

Предмет «Родной (коми) язык» изучается в 1-4 классах : в 1 классе – 1 час в неделю (33 часа), во 2-4 классах – 0,5 часов в неделю (по 17 часов в год) .Всего – 84 часов.

Аннотация Русский язык как родной

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009 с изменениями, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру Основной образовательной программы НОО школы, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учетом авторских программ по русскому языку «Школа России».

Предметом обучения является современный литературный язык в его реальном функционировании. С учётом общих требований Стандарта и специфики предмета цели учебного предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе состоят в том, чтобы формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке (русском), коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке (русском).

В соответствии с этими целями и требованиями Стандарта начального общего образования определены следующие **задачи** учебного предмета «Родной (русский) язык»:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного

отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Реализация рабочей программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» обеспечивает достижение предметных результатов, формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, достижение личностных результатов средствами предмета. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

Преобладающей формой текущего контроля является оценивание на основе технологии оценки учебных успехов учащихся (Данилов Д.Д.) Итоговый контроль проводится после изучения крупных тем и разделов посредством выполнения проверочных, тестовых и письменных заданий с занесением полученных учащимися результатов в «Таблицы достижений». В рамках промежуточной аттестации проводится проверка достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС на основе контрольной работы. Кроме того, для такой оценки в качестве основы используются наблюдение по заданным параметрам и фиксация проявляемых учениками действий и качеств. Важную роль играет самооценка учеников, которая осуществляется на основе «Папки достижений», куда учащимися в течение года собираются работы по русскому языку как родному (сочинения, сообщения и т.д.), таблицы «Как я изучаю русский язык», лучшие, с точки зрения учащихся, контрольные, самостоятельные работы.

Аннотация Государственный (коми) язык

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (коми) язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009, с изменениями, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру Основной образовательной программы НОО школы, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учётом примерной программы «Коми язык (как неродной)» 2-4 классы. Сост.: С. Т. Терентьева.– Сыктывкар, 2015;

В данной программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования, соблюдается преемственность с рабочими программами основного общего образования. Настоящая программа по коми языку для начальной школы является логическим продолжением программы для основной школы и составляет вместе с ней описание *непрерывного школьного курса «Государственный (коми) язык».*

С учетом специфики учебного предмета «Государственный (коми) язык» целями предмета на уровне начального общего образования являются:

- развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою республику, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры коми народа, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- развитие активной жизненной позиции через обсуждение актуальных событий из жизни, своих собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к происходящему, обоснование собственного мнения;
- освоение универсальных способов организации своей учебной деятельности и достижение более высокого уровня развития необходимых универсальных учебных действий (УУД);
- развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
 - речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями

общения, отобранными для изучения в основной школе; освоение языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на русском и коми языках;

- социокультурной компетенции – приобщение к культуре, традициям, реалиям народа коми в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять культуру своей страны средствами изучаемого языка в условиях межкультурного общения;

- компенсаторной компетенции – решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательной компетенции – освоение доступных обучающимся способов и приёмов самостоятельного изучения коми языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Аннотация ИЗО

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009, с изменениями, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру Основной образовательной программы НОО школы, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учетом авторской программы «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского, В.Г. Горяева, Г.Е. Гуровой и др.

С учетом общих требований Стандарта и специфики предмета **целью** его изучения на уровне начального общего образования является *гармоничное чувственно-эмоциональное развитие и саморазвитие личности через собственную творческую художественную деятельность на основе эстетического целостного восприятия мира.*

В соответствии с этими целями и требованиями Стандарта начального общего образования определены следующие **задачи** учебного предмета «Изобразительное искусство»:

1) формирование основ художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

2) развитие образного мышления, наблюдательности и воображения, учебно-творческих способностей, эстетических чувств, формирование основы анализа произведения искусства; проявление эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

3) формирование основ духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

4) формирование готовности и способности к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия, оптимизма, способности к преодолению трудностей, открытости миру, диалогичности;

5) установление осознанного уважения и принятия традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнение конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», развитие принятия культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зарождение целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

6) заложение основ российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

7) овладение практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике

(рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

8) понимание образной природы искусства; формирование умения давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

9) формирование умения применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, знакомство с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

10) получение навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умения вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, способности вставать на позицию другого человека;

11) получение возможности для реализации собственного творческого потенциала, применения полученных знаний и представлений об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, самостоятельного действия при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Расширение целей и задач изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» осуществляется за счет введения этнокультурной составляющей (в соответствии с инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК № 03-05/1 от 11.03.2014г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования») с целью воспитания уважительного отношения к культуре коми народа, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за свою малую родину, который реализуется через:

- посещение музеев, театров, выставок города Сыктывкара и РК (музея археологии, этнографии, художественной галереи, дома-музея Морозова, Национальной галереи РК, музея истории);

- знакомство с памятниками-скульптурными композициями (Аллея героев, Вечный огонь, памятник Куратову и т.д.);

- знакомство с коми пословицами, поговорками, загадками о природе;

- знакомство с декоративно-прикладным искусством народа коми;

- знакомство с художественной культурой коми народа;

- сравнение предметов одежды коми народа и русского народа;

- использование коми орнамента при украшении дома, утвари, одежды;

- театрализованные постановки фольклорных произведений коми народа и т.п.

Этнокультурная составляющая логично вписывается в структуру уроков изобразительного искусства и не требует специально отведенного для его реализации времени. Темы уроков, которые предполагают использование материалов для реализации этнокультурной составляющей, более подробно отражены в календарно-тематическом планировании.

Эстетическое пронизывает все этапы уроков. Созерцание, восприятие художественных произведений, предметов культурного наследия народов, образцов будущей изобразительной и практической работы осуществляется, прежде всего, с точки зрения их эстетики: цветовые сочетания, соотношение целого и частей, ритм и т.д.

Методическая основа предмета – организация максимально продуктивной художественно- творческой деятельности детей начиная с первого класса. Репродуктивным остаётся только освоение изобразительных приёмов и приёмов сценического искусства, т.е. упражнений. Деятельность учащихся первоначально имеет, главным образом, индивидуальный характер. Но постепенно увеличивается доля

коллективных работ, особенно творческих проектов обобщающего характера.

Аннотация Край, в котором я живу

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями)), в соответствии с инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК № 03-05/1 от 11.03.2014г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования», с учетом авторской программы «Литература, искусство, история и природа Коми края» авторов З.И. Андриющенко, О.М. Золотаревой, Т.И. Чуриной, Е.К. Ярасовой. Сыктывкар: Издательство «Титул», 2014. Используется учебник для изучающих коми язык как неродной «Литературное чтение», рекомендованный Министерством образования Республики коми, издательство «Анбуа», Сыктывкар. 2013 г.

Цель предмета «Край, в котором я живу» - осознание ребенком значимости национальной принадлежности, воспитание чувства сознания себя создателем, преобразователем родного края, носителем его традиций, продолжателем его истории.

В соответствии с этими целями и требованиями Стандарта начального общего образования определены следующие задачи рабочей учебной программы по предмету «Край, в котором я живу» обеспечить:

- 1) воспитание у учащихся уважения и любви к малой родине;
- 2) формирование личности ученика как представителя и хранителя ценностей и традиций Коми края;
- 3) развитие познавательного интереса к миру коми национальной культуры;
- 4) пробуждение интереса к изучению истории, литературы, природы родного края;
- 5) формирование навыков экологически обоснованного отношения к среде обитания и правил поведения в ней

Рабочая программа предусматривает получение знания о природе и культуре Республики Коми. Знания о своём крае – Республике Коми, необходимы для воспитания у учащихся уважения и любви к малой родине, природе, растениям, животным; формирования личности ученика, как представителя и хранителя ценностей и традиций народа Коми края; формирования гражданской позиции в жизни общества своего края. В основные разделы программы включены темы: особенности природных и погодных условий, признаки данной местности, экосистемы на территории РК, географическое месторасположение, ландшафт. Первые исторические сведения о Республике, городе Сыктывкаре. Коми народ как основная часть семьи народов России, вклад жителей Республики в победу ВОВ. Природные

богатства РК, символы РК. Достижения Республики в промышленности, культуре.

Аннотация Музыка

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для 1-4 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10. 2009 г № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 26.11. 2010 г. N 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом основных направлений программ, включенных в структуру Основной образовательной программы ООО школы, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

С учетом общих требований Стандарта и специфики предмета «Музыка» целями его изучения на уровне начального общего образования являются:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Аннотация ОРКСЭ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г. № 1897, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру Основной образовательной программы НОО школы, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и на основе авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики» (Данилюк А.Я. Программы образовательных учреждений, 4 класс. Основы религиозных культур и светской этики. – М.: Просвещение, 2011г.).

Нормативно-правовой основой введения в учебный процесс учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» являются:

- Поручение Президента РФ от 2 августа 2009 года (Пр. 2009 ВП – П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства РФ от 11 августа 2009 года (ВП –П44-4632);
- распоряжение Правительства РФ от 28.01.2012 №84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года во всех субъектах РФ комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;

- приказ Министерства образования Республики Коми от 31.08.2011г. №274 «О введении в образовательных учреждениях Республики Коми комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»,

- приказ Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 06.10.2011г. №395-а «О введении в муниципальных общеобразовательных учреждениях МО ГО «Сыктывкар» комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»,

Цель учебного курса - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Расширение целей и задач изучения учебного курса «Основы светской этики» осуществляется за счет введения этнокультурной составляющей с целью воспитания уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за свою малую родину (в соответствии с инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования. Министерства образования РК № 03-05/1 от 11.03.2014г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования»), который реализуется через эвристические беседы, дискуссии, учебные и социальные проекты, уроки-экскурсии, деловые и ролевые игры, практикумы, викторины и конкурсы, творческие мастерские, драматизация (театрализация), интервью, составление словаря-гlossария, сочинения, эссе, создание галереи образов, ресурсный круг. Этнокультурная составляющая логично вписывается в структуру уроков русского языка и не требует специально отведенного для его реализации времени. Темы уроков, которые предполагают использование материалов для реализации этнокультурной составляющей, более подробно отражены в календарно-тематическом планировании.

Расширение целей изучения учебного предмета может происходить на основе дополнительных образовательных запросов, формируемых участниками образовательного процесса. Изменения в программу вносятся на основе решений педагогического совета по итогам изучения образовательных потребностей и утверждаются в качестве приложений к настоящей программе.

Реализация рабочей программы по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивает достижение предметных результатов, формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, достижение личностных результатов средствами предмета. Результаты с указанием уровня представлены в разделе V.

Текущий контроль осуществляется как «зачет\ незачет» по мере выполнения учащимися заданий по теме. Итоговой формой контроля является выполнения учащимися проектов.

Оценивание осуществляется в соответствии с критериями оценки проектных работ, представленных в Приложении 1. В рамках промежуточной аттестации проводится диагностика сформированности образовательных результатов (УУД, и личностных) на основе комплексных работ, а также анкетирование и наблюдение (Приложение 1). Важную роль играет самооценка учеников, которая осуществляется на основе ведения «Папки достижений», куда учащимися в течение года собираются проектные работы по темам.

Аннотация Родной (коми) язык

Рабочая программа учебного предмета «Родной (коми) язык» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 36» с учетом программ, включенных в ее структуру.

Общей **целью** изучения коми языка на уровне начального общего образования в МАОУ «СОШ № 36» является формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения родным (коми) языком как средством общения в устной и письменной форме, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Изучение коми языка в 1–4 классах направлено на достижение следующих **задач**:

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков практического владения литературным коми языком в разных ситуациях общения; потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых языковых явлений;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову и стремления совершенствовать свою речь.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности на коми языке (монологической и диалогической), основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования коми языка в различных сферах и ситуациях общения. На уроках коми языка учащиеся МАОУ «СОШ № 36» получают начальное представление о нормах родного литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Коммуникативные умения поддерживаются языковыми знаниями и навыками.

Лингвистическая (языковая) компетенция – освоение знаний о коми языке как знаковой системе, его фонетическом, лексическом, грамматическом устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о развитии коми языка; овладении нормами литературного коми языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознавать языковые явления, анализировать, классифицировать; эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой.

Культуроведческая компетенция – осознание коми языка, как одной из культурных ценностей, формы выражения национальной культуры и традиций; понимание учащимися взаимосвязи языка, истории и географии родного края, национально-культурного своеобразия коми языка; владение учащимися нормами коми речевого этикета, выражение чувства патриотизма к малой родине, любви к коми языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний.

Изучение коми языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся МАОУ «СОШ № 36». Начальным этапом изучения коми языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Основной задачей обучения коми грамоте является практическое овладение родным языком, устной и письменной речью на таком уровне, который в дальнейшем позволит учащимся приступить к успешному теоретико-практическому изучению коми языка во 2-4 классах.

Учащиеся овладевают начертанием букв коми алфавита, умениями правильно писать и читать на родном языке.

Наряду с формированием основ навыка чтения и письма у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется орфографическая пропедевтика.

Систематический курс «Родной (коми) язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил и сведений. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, состава слова и синтаксиса.

Содержание предмета «Родной (коми) язык» представлено в программе такими содержательными линиями:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

Содержание предмета «Родной (коми) язык» направлено на формирование функциональной грамотности. Новые требования общества к уровню социальной, профессиональной мобильности личности, её готовности к жизни определяют приоритетные цели образования, связанные со способностью личности к саморазвитию и самосовершенствованию, с формированием умения учиться.

В основе реализации программы по предмету «Родной (коми) язык» лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
- проблемно-диалогическую технологию,
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования

Предмет «Родной (коми) язык» изучается в 1-4 классах : в 1 классе – 1 час в неделю (33 часа), во 2-4 классах – 0,5 часов в неделю (по 17 часов в год). .Всего – 84 часов.

Аннотация Технология

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009, с изменениями, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учётом основных направлений программ, включённых в структуру Основной образовательной программы НОО школы, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учетом авторской программы Т.М.Геронимус «Трудовое обучение. Школа мастеров».

С учётом общих требований Стандарта и специфики предмета цели учебного предмета «Технология» в начальной школе состоят в том, чтобы формировать опыт как основу обучения и познания, осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.

В соответствии с этими целями и требованиями Стандарта начального общего образования определены следующие **задачи** учебного предмета «Технология»:

1) создать условия для получения начальных представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

2) создать условия для получения начальных знаний и представлений о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

3) обеспечить возможность для получения общего представления о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

4) способствовать обучению использования приобретенных знаний и умений для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

5) создать условия для приобретения навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности.

Основные содержательные линии курса «Технология» определены стандартом НОО второго поколения и представлены в программе **содержательными блоками**:

- 1) Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.
- 2) Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты
- 3) Конструирование и моделирование.

4) Практика работы на компьютере.

Расширение целей и задач изучения учебного предмета «Технология» осуществляется за счет **введения этнокультурного компонента** (в соответствии с инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК № 03-05/1 от 11.03.2014г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования») с целью воспитания уважительного отношения к культуре коми народа, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за свою малую родину, который реализуется через:

- овладение технологическими приемами создания изделий, связанных с достижениями и достопримечательностями, природными условиями региона (изделия: аппликация «Пейзаж родных мест», изготовление поделок (букет) в технике оригами «Цветы нашего края»), при изучении тем «Складной цветочек», «Бумажные аппликации», «Украшаем салфетку» используются узоры коми орнамента и др.;

- использование языкового материала, взятого из произведений коми народа – пословицы о труде, стихи по темам поэтов и писателей (художественные тексты П. Образцова, А. Ванеева и др.) для изучения тем предмета «Технология»;

- посещение музеев, театров, выставок города Сыктывкара и РК (археологии, этнографии, художественной галереи, музей Морозова, Национальная галерея РК, музей истории);

- знакомство с памятниками скульптурными композициями (Аллея героев, Вечный огонь, памятник Куратову и т.д.);

- знакомство с коми пословицами, поговорками, загадками о природе;

- знакомство с декоративно-прикладным искусством народа коми;

- знакомство с ремёслами и промыслами коми народа;

- сравнение предметов одежды коми народа и русского народа;

- использование коми орнамента при украшении дома, утвари, одежды;

- театрализованные постановки фольклорных произведений коми народа и т.п.

Этнокультурный компонент логично вписывается в структуру уроков технологии и не требует специально отведенного для его реализации времени. Темы уроков, которые предполагают использование материалов для реализации этнокультурного компонента, более подробно отражены в календарно-тематическом планировании.

Аннотация Физкультура

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009, с изменениями, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру Основной образовательной программы НОО школы, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Авторской программы «Физическая культура» (для четырехлетней начальной школы), авторы Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадына.

Физическая культура совместно с другими предметами решают одну из важных проблем – проблему здоровья ребёнка. Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

С учётом общих требований Стандарта и специфики предмета целями учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе являются укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В соответствии с этими целями и требованиями Стандарта начального общего образования определены следующие **задачи** учебного предмета «Физическая культура»:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Расширение целей и задач изучения учебного предмета «Физическая культура» осуществляется за счет **введения этнокультурной составляющей** (в соответствии с инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК № 03-05/1 от 11.03.2014г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования») с целью воспитания уважительного отношения к культуре коми народа, развития познавательного

интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за свою малую родину, который реализуется через:

- изучение биографий и достижений спортсменов республики (Р. Сметанина, Вас. Рочев - отец, В. Рочева – сын и т.д.);
- посещение музея Р. Сметаниной,
- выезды на стадион Р. Сметаниной,
- музей спортивной славы на Центральном стадионе,
- уроки лыжной подготовки,
- подвижные игры,
- теоретические сведения.

Результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у учащихся универсальных учебных действий.