

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (коми) язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009, с изменениями, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру Основной образовательной программы НОО школы, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учётом примерной программы «Коми язык (как неродной)» 2-4 классы. Сост.: С. Т. Терентьева.– Сыктывкар, 2015;

В данной программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования, соблюдается преемственность с рабочими программами основного общего образования. Настоящая программа по коми языку для начальной школы является логическим продолжением программы для основной школы и составляет вместе с ней описание *непрерывного школьного курса «Государственный (коми) язык».*

С учетом специфики учебного предмета «Государственный (коми) язык» целями предмета на уровне начального общего образования являются:

- развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою республику, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры коми народа, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- развитие активной жизненной позиции через обсуждение актуальных событий из жизни, своих собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к происходящему, обоснование собственного мнения;
- освоение универсальных способов организации своей учебной деятельности и достижение более высокого уровня развития необходимых универсальных учебных действий (УУД);
- развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
 - речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями

общения, отобранными для изучения в основной школе; освоение языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на русском и коми языках;

- социокультурной компетенции – приобщение к культуре, традициям, реалиям народа коми в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять культуру своей страны средствами изучаемого языка в условиях межкультурного общения;

- компенсаторной компетенции – решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательной компетенции – освоение доступных обучающимся способов и приёмов самостоятельного изучения коми языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Предметные результаты

В результате изучения коми языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования коми языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения коми языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры коми народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на коми языке культуру в письменной и устной формах

общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения коми языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках коми языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения коми языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого коми языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Государственный (коми) язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению коми языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средствами навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы коми алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*
- *пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;*
- *списывать текст;*
- *восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания коми языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на коми и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка, соблюдая нормы произношения звуков;*
- *соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;*
- *различать коммуникативные типы предложений по интонации;*
- *корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова со специфическими звуками коми языка ([ö], [дж], [дз], [ти]), с буквой i после твёрдых парных согласных (д, з, л, н, с, т), со вставочными звуками ([й], [м], [к], [т]: син – синсö – синмыс, кыв – кывсö – кывйыс), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в//л: ныв – нывс\ – нылыс).*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*
- *членить предложение на смысловые группы;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением).*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

• Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (Менам нимöй Лена. / Менö шуöны Лена. / Менö шуöны Ленаöн. Меным дас нель арöс. / Ме дас нель арöса. Менам синмöй лöз. / Ме лöз синма.);
- распознавать и употреблять в речи послелого;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных;
- распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ук: пиук; -иль: кöчиль);
- распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик: небыдик; -ник: мичаник; -иник: томиник);
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (ме, тэ, сйö, ми, тi, найö), усилительные (ачым, ачyd, ачыс, асьным, асьныд, асьныс), притяжательные (мена́м, тэнад, сылöн, мяян, тiян, налöн), вопросительные (кодi, мый, кымын, кутшöм), указательные (сйö, тайö, сэтшöм, татшöм), неопределенные (кодкö, мыйкö), взаимно-личные (öта-мöд);
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- восстанавливать деформированное предложение;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы).

Личностные результаты.

2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> – осознавать роль языка и речи в жизни людей; – развивать интерес к коми языку; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак). 	<ul style="list-style-type: none"> – стремиться к совершенствованию собственной речи; – развивать уважение к коми языку, культуре языка; интерес к чтению и письму; – продолжать развивать интерес к коми языку; – эмоционально «проживать» текст, развивать эмоциональность собственной речи; 	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать развивать интерес к коми языку; – формировать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры РК; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.

Метапредметные результаты.

2 класс	3 класс	4 класс
<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться работать по предложенному учителем плану. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – учиться работать со словарём. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – находить ответы на вопросы в тексте; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; – учиться выполнять учебные действия в словесной форме на основе понимания целей деятельности, их организации и контроля; – определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; – планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; – контролировать своё действие по отношению к выполняемой задаче; – оценивать результаты своей деятельности на уроке. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – находить ответы на вопросы в тексте, устанавливать их причину; находить в тексте опорные фразы; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть основными коммуникативными действиями, позволяющими решать проблемы самостоятельно, обращаться за помощью к учителям, сверстникам, высказывать своё мнение в группе, классе, на уроке; – строить монологическое высказывание.

<ul style="list-style-type: none"> – <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; – <i>выразительно читать</i> предложенный текст; – <i>учиться работать в паре, группе</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; – <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; – <i>учиться работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
--	--

Предметные результаты.

2 класс

<p><u>Речевая компетенция.</u> <i>Аудирование:</i> -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное. <i>Чтение:</i> - <i>уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;</i> - <i>знать основные правила чтения и орфографии коми языка;</i> - <i>читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</i> <i>Говорение:</i> - <i>участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);</i> - <i>кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.</i> <i>Письмо:</i> - <i>уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения.</i></p> <p><u>Языковая компетенция.</u> <i>Графика, орфография:</i> -пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём; -применять основные правила чтения и орфографии; -уметь читать , соотносить их с буквами. <i>Фонетика:</i> - произносить и различать на слух изученные звуки коми языка; -соблюдать правильное ударение в словах; -соблюдать особенности интонации основных типов предложений.</p> <p><i>Лексика:</i></p>	<p><u>Речевая компетенция.</u> <i>Аудирование:</i> -воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале. <i>Чтение:</i> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p> <p><i>Говорение:</i> - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни.</p> <p><i>Письмо:</i> - вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова; - писать своё имя по-коми.</p> <p><u>Языковая компетенция.</u> <i>Графика, орфография:</i> - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.</p> <p><i>Фонетика:</i> -читать изучаемые слова . -писать отдельные звуки ö и i,</p> <p><i>Лексика:</i> - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам; - распознавать существительные и глаголы по определённым признакам.</p> <p><i>Грамматика:</i></p>
---	--

<p>- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);</p> <p>- понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса.</p> <p>Грамматика:</p> <p>-распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные послелого, глаголы 1 лица.</p>	<p>- понимать и использовать в речи множественное число существительных.</p>
--	--

3 класс

<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
<p><u>Речевая компетенция.</u></p> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;</p> <p>- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;</p> <p>- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения;</p> <p>- читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;</p> <p>- знать особенности интонации основных типов предложений.</p> <p><i>Говорение:</i></p> <p>- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);</p> <p>- кратко рассказывать о себе; своей семье, друге;</p> <p>- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);</p> <p>- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника.</p> <p><i>Письмо:</i></p> <p>- уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения;</p>	<p><u>Речевая компетенция.</u></p> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>-воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>-использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p> <p>- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</p> <p>- понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.</p> <p><i>Говорение:</i></p> <p>- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни;</p> <p>- выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.</p> <p><i>Письмо:</i></p> <p>- писать своё имя и фамилию по-коми;</p> <p>- писать краткие сведения о себе;</p> <p>- выполнять письменные задания по образцу.</p>

<p>- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>- писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец.</p> <p><u>Языковая компетенция.</u></p> <p>Графика, каллиграфия, орфография:</p> <p>-пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;</p> <p>-применять основные правила чтения и орфографии;</p> <p>Фонетика:</p> <p>- произносить и различать на слух изученные звуки коми языка;</p> <p>-соблюдать правильное ударение в словах;</p> <p>-соблюдать особенности интонации основных типов предложений.</p> <p>Лексика:</p> <p>- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);</p> <p>- понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса.</p> <p>Грамматика:</p> <p>-распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе;</p> <p>Количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные послелогии; глаголы 1,2 лица</p>	<p><u>Языковая компетенция.</u></p> <p>Графика, орфография:</p> <p>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</p> <p>- использовать словарь для уточнения значения слова.</p> <p>Фонетика:</p> <p>-читать изучаемые слова;</p> <p>-писать сочетания звуков по образцу;</p> <p>Лексика:</p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;</p> <p>- распознавать части речи по определённым признакам;</p> <p>- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам).</p> <p>Грамматика:</p> <p>- понимать и использовать в речи множественное число существительных.</p> <p>- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы);</p>
--	---

4 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><u>Речевая компетенция.</u></p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>-воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>-соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом;</p> <p>-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;</p>	<p><u>Речевая компетенция.</u></p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>-воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</p> <p>-использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p> <p>-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.</p>

-читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;

-находить в тексте нужную информацию.

Говорение:

-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;

- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;

- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

Письмо:

-владеть техникой письма;

-списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

-писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

-пользоваться кириллицей, знать последовательность букв в ней;

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все кириллические буквы.

-находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

-применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

Фонетика:

-адекватно произносить и различать на слух все звуки кириллицы;

-соблюдать нормы произношения звуков.

-соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексика:

-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной

Говорение:

-участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

-составлять краткую характеристику персонажа;

-кратко излагать содержание прочитанного текста.

Письмо:

-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

-заполнять простую анкету;

-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

-правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

-делать по образцу подписи к рисункам.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетика:

-соблюдать интонацию перечисления;

-читать изучаемые слова

Лексика:

-узнавать простые словообразовательные элементы;

<p>школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;</p> <p>-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; глаголы 1,2,3 лица, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до100) и порядковые числительные; наиболее употребительные послелогии для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p>-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;</p> <p>- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);</p> <p>-составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы.</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>-образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;</p> <p>-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);</p>
--	--

2. Содержание учебного предмета, курса.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие лексические темы с распределением часов на изучение по годам обучения.

Лексические темы	2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство. (6 ч)	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише. (2 ч.)	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише. (2 ч.)	Знакомство с коми именами, фамилиями. (2 ч.)

Школа. (6 ч.)	Мои школьные принадлежности. Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели. (2 ч.)	Я в школе. Мой рабочий день. (2 ч.)	Моя школа. Мой любимый предмет. Мой день.(2 ч.)
Семья. (6 ч.)	Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессии членов семьи (2 ч.)	Семейные традиции. Место проживания. (2 ч.)	Выходной день моей семьи. (2 ч.)
Мой дом. (6 ч.)	Дом, в котором я живу. Мой дом. Описание моей комнаты. (2 ч.)	Мои домашние обязанности. (2 ч.)	Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома. (2 ч.)
Времена года. (12 ч.)	Времена года. Погода. Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разные времена года.(4 ч.)	Времена года. Погода. Осень. Зима. Весна. Лето. Мое любимое время года. (4 ч.)	Времена года. Погода. Осень. Зима. Весна. Лето. Описание природы в разное время года. (4 ч.)
Мир вокруг меня. (7 ч.)	Названия диких и домашних животных. Названия птиц. (2 ч.)	Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелётных птиц. (3 ч.)	Богатство наших лесов. Названия грибов, ягод. Описание растений, ягод и грибов. Названия деревьев. Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия насекомых. Названия птиц. (2 ч.)
Человек и его здоровье. (6 ч.)	Я слежу за собой. Части моего тела. (2 ч.)	Моё здоровье. (2 ч.)	Лекарственные растения. Народная медицина коми.

			(2 ч.)
Еда. Посуда. (9 ч.)	Название еды. Название посуды. Мы в столовой. Моя любимая еда. (3 ч.)	Название продуктов питания. Название посуды. Коми кухня. (3 ч.)	Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда. (3 ч.)
Одежда. Обувь. (6 ч.)	Название одежды и обуви. Описание одежды и обуви в разные времена года. (2 ч.)	Название одежды и обуви. Описание одежды и обуви по временам года. Национальная одежда и обувь коми (2 ч.)	Название одежды и обуви. Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент. (2 ч.)
Земля моя Коми. (9 ч.)	Моя малая родина. Сыктывкар – столица Республики Коми. Сказка как жанр устного народного творчества. Жанры устного народного творчества. (4 ч.)	Моя Родина. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. (2 ч.)	Государственная символика РК. Крупные реки Республики Коми. Богатства Республики Коми. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. (3 ч.)
Я и мои друзья. (4 ч.)	-	Мой портрет. Описание внешности и увлечений моих друзей. (2 ч.)	Мой друг (подруга). Я с другом (подругой). (2 ч.)
Игры и игрушки. (7 часов)	Названия игрушек. Описание любимой игрушки. В магазине игрушек. Коми народные игры. (3 ч.)	Описание игрушки. Мы играем. (2 часа)	Коми народные игры. (2 часа)
Праздники. (6 ч.)	Новый год. Новогоднее поздравление. День рождения. Поздравления с днём рождения. (2 ч.)	День рождения. Новый год. (2 ч.)	Новый год. Рождество. Крещение. (2 ч.)
Мой день. (6 ч.)	Названия дней недели. Режим дня. Мой день. (2 ч.)	Режим дня. Мой рабочий день. Моё свободное время.	Режим дня. Моё любимое занятие. Моя любимая

		(2 ч.)	книжка. (2 ч.)
Итоговое повторение. (6 ч.)	Обобщающий урок. Промежуточная аттестация. (2 ч.)	Обобщающий урок. Промежуточная аттестация. (2 ч.)	Обобщающий урок. Промежуточная аттестация. (2 ч.)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

<p>Аудирование:</p> <p>восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</p> <p>восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</p>	<p>Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.</p> <p>Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.</p> <p>Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>
Говорение	
<p>Диалогическая форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этикетные диалоги • диалог-расспрос • диалог-побуждение к действию <p>Количество реплик в диалоге:</p> <p>2 класс – 2–4 реплики;</p> <p>3 класс – 4–6 реплик;</p> <p>4 класс – 4–6 реплик.</p>	<p>Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Расспрашивать о чём-либо.</p> <p>Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника.</p> <p>Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p>
<p>Монологическая форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, сообщение. <p>Количество предложений в тексте:</p> <p>2 класс – 4 предложения;</p> <p>3 класс – 5 предложений;</p> <p>4 класс – 6 предложений.</p>	<p>Описывать, сообщать что-либо.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен, поговорок, пословиц, загадок.</p> <p>Рассказывать, выражая своё отношение.</p> <p>Составлять свой текст по аналогии.</p>
<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с опорой на образец; - по опорным словам; - по вопросам; - по плану. 	<p>Владеть графикой и орфографией коми языка.</p> <p>Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • списывание слов и текстов с печатного и письменного образца. 	<p>Писать краткое личное письмо (с опорой на образец).</p> <p>Писать поздравительную открытку (с опорой на образец).</p> <p>Составлять письменный текст (по опорным словам, вопросам, плану).</p>
Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<p>Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и включающих отдельные новые слова.</p> <p>Количество слов в тексте:</p> <p>2 класс – 20–30 слов;</p> <p>3 класс – 30–40 слов;</p> <p>4 класс – 40–50 слов.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым составом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Владеть техникой чтения вслух.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту.</p> <p>Находить значение незнакомых слов в словаре учебника.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Оценивать поступки героев.</p>

Языковые средства и навыки пользования ими

Общие сведения о коми языке.

Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

Фонетика и орфоэпия.

Гласные звуки. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.

Графика, каллиграфия и орфография.

Последовательность букв в коми алфавите.

Обозначение мягкости согласных буквами *ь, и*, йотированными *е, ё, я, ю*.

Обозначение твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і*.

Правописание разделительного *ь* и разделительного *ь* знаков.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Правописание сложных существительных с собирательным значением.

Правописание имён существительных с послелогоми.

Лексика и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствования из русского языка. Словари коми языка. Навыки распознавания и употребления в речи **лексических единиц**, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики начальной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише, характерных для коми языка, в объёме 500 единиц.

Словообразование:

имён существительных с помощью суффиксов;

сложных имён существительных.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении.

Нераспространённые предложения.

Распространённые предложения:

- с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей;
- с обстоятельствами места и времени;
- с определениями, выраженными прилагательными.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.

Предложения с однородными членами.

Образование и употребление имён существительных во множественном числе.

Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус предмета.

Количественные числительные от 1 до 1000. Порядковые числительные от 1 до 30.

Временная система глаголов коми языка (глаголы настоящего времени). Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Звукоподражательные глаголы.

Личные, указательные, притяжательные местоимения.

Типы наречий по лексическому значению: времени, места, меры и образа действия.

Слова, выражающие состояние.

Типы послелогов по лексическому значению: временные, пространственные, сравнения.

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Лексическая сторона речи	
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объеме 500 слов.</p> <p>Речевые клише как элементы речевого этикета.</p> <p>2 класс – 130 слов.</p> <p>3 класс – 130 слов.</p> <p>4 класс – 140 слов.</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики класса, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Использовать в речи синонимы, антонимы.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
Графика, каллиграфия, орфография	
2 класс	
<p>Последовательность букв в коми алфавите. Буквы і, ӧ, Ӧ, Ы, ы.</p> <p>Обозначение мягкости согласных буквами ь (<i>пань</i>) и и (<i>сизим</i>), йотированными е, ё, я, ю (<i>небыд, сёя, нянь</i>).</p> <p>Обозначение твёрдости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, і (<i>зэр, тасьті</i>).</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>

<p>Правописание имён существительных с послелогоми (<i>пызан вылын, коз улын</i>).</p>	
3 класс	
<p>Правописание разделительного Ъ, Ъ (<i>козъяс, каньяс</i>).</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
4 класс	
<p>Правописание сложных существительных с собирательным значением (<i>мам-бать, в\р-ва</i>).</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
Фонетическая сторона речи	
2 класс	
<p>Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [й]. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз'], [дж], [тш]. Ударение в коми языке. Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.</p>	<p>Соблюдать нормы произношения гласных звуков и аффрикат в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка. Соблюдать правильное ударение при произношении изолированного слова. Различать коммуникативный тип предложений по интонации и правильно их произносить.</p>
Словообразование	
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • имён существительных с суффиксом -пи: <i>каньпи</i>; • образование сложных имен существительных: <i>катшасин, в\р-ва, бать-мам</i>. 	<p>Образовывать с помощью суффиксов существительные от существительных со значением детёнышей животных и использовать их в речи. Употреблять в речи сложные имена существительные.</p>
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • имён существительных с суффиксом -ин (-ин): <i>оланін</i>. 	<p>Употреблять в речи имена существительные с суффиксом -ин.</p>
Грамматическая сторона речи	
2 класс	
<p>Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (<i>Менам эм чой. Менам абу чой.</i>) Вопросительные предложения с вопросительными словами (<i>Кутшійм рёма коч? Коді эм котырын?</i>) Образование и употребление имён существительных во множественном числе (<i>чача-чачаяс</i>). Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет (<i>лөз, гөррд, кольквиж</i>), качество (<i>мича, гажя</i>), размер (<i>ыджыд, ичөт</i>).</p>	<p>Использовать в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме. Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами. Различать существительные единственного и множественного</p>

<p>Количественные числительные от 1 до 30 Личные местоимения (<i>ме, тэ</i>), притяжательные местоимения (<i>менам, тэнад</i>), указательное местоимение (<i>тайö</i>). Звукоподражательные глаголы (<i>увтны, нявзыны</i>). Глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени. Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении (<i>Воис төв. Төв воис.</i>) Распространённые предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей кодös? мый? кодön? мыйön? кодын? мыйын? • с обстоятельствами, отвечающими на вопросы кöни? кымын? • с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос кутшöм? <p>Качественные имена прилагательные, обозначающие качество (<i>небыд, чорыд, бур, лёк, шань</i>). Личное местоимение сйö.</p>	<p>числа и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, размер и качество предмета. Употреблять в речи количественные числительные. Оперировать в речи личными, притяжательными и указательными местоимениями. Употреблять в речи звукоподражательные глаголы. Употреблять в речи глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Использовать в общении распространённые и нераспространённые предложения. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество предмета. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Употреблять в речи личные местоимения. Употреблять в речи глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени. Оперировать в речи некоторыми наречиями</p>
3 класс	
<p>Распространённые предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей кодл\н? мыйлön? кодлы? мыйлы? кодлысь? мыйлысь? • с обстоятельствами, отвечающими на вопросы кытчö? кытысь? кор? • с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос кутшöм? <p>Вопросительные предложения без вопросительных слов (<i>Ывлаыс шоныд?</i>). Качественные имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (<i>юмов, сола</i>). Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 10 до 20. Личные местоимения (<i>ми, тi, найö</i>). Глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени.</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы распространённых предложений. Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений без вопросительных слов. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие вкус предмета. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Оперировать в речи личными местоимениями. Употреблять в речи глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени.</p>

<p>Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (<i>ворса – ог ворс</i>).</p> <p>Пространственный послелог (<i>парта сайын</i>).</p>	<p>Употреблять в речи глаголы в утвердительной и отрицательной форме.</p> <p>Использовать в речи послелоги для выражения пространственных отношений.</p>
4 класс	
<p>Предложения с однородными членами (<i>Менам эм чой да вок. Ме воті өмидз, сэтөр, льём.</i>).</p> <p>Количественные числительные от 100 до 1000. Порядковые числительные от 20 до 30.</p> <p>Типы наречий по лексическому значению: времени (<i>тöрыт, аски, вазжөн, öнi</i>); места (<i>танi</i>); образа действия (<i>өдйö, ньöжйö</i>).</p> <p>Слова, выражающие состояние бур, лёк (<i>Меным талун лёк.</i>)</p> <p>Сравнительный послелог (<i>кодь</i>), пространственный послелог (<i>гöгөр</i>).</p>	<p>Использовать в речи предложения с однородными членами.</p> <p>Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, места и образа действия и словами, выражающими состояние.</p> <p>Использовать в речи сравнительные послелоги.</p>

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2 класс (34 часа)

№	Раздел, темы программы	Кол-во часов	Практическая часть
1.	<p>Знакомство</p> <p>Урок 1: Знакомство с предметом – коми язык. Знакомство с коми алфавитом. Своеобразные звуки коми языка: ö, i, дж, дз, тш. Сравнение: и-і. (1 ч)</p> <p>Урок 2: Давайте познакомимся. Счёт от 1 до 20.Имя существительное с суффиксом: - öн.</p> <p>Вопрос: кымын? (1 ч)</p>	(2 часа)	Наизусть рассказ о себе.
2.	<p>Семья</p> <p>Урок 1: Семья. Знакомство с лексикой. Звук: дж. (1 ч)</p> <p>Урок 2: Проверочная работа по теме: «Моя семья». Место работы родителей. Рассказ о семье по фотографии. Имена существительные, образованные от глаголов с помощью суффикса: –ин(-in). Вопрос: көні?</p> <p>Вопрос: кыдзи? (1 ч)</p>	(2 часа)	Проверочная работа.
3.	<p>Игрушки. Игры</p> <p>Урок 1: Названия игрушек. Радуга цветов. Имя существительное множественного числа с суффиксом: -яс. Качественные прилагательные, обозначающие цвет. Вопрос: кутшöм? мый? (1 ч)</p>	(3 часа)	

	<p>Урок 2: Проверочная работа по теме: "Радуга цветов". Моя любимая игрушка. Качественное прилагательное, обозначающее цвет, форму, размер. Вопрос: кутшӧм? мыйӧн? Суффикс: -ӧн. (1 ч)</p> <p>Урок 3: Развитие речи. Обучающее сочинение по вопросам и опорным словам по теме: «Моя любимая игрушка». (1 ч)</p>		<p>Проверочная работа.</p> <p>Развитие речи.</p>
4.	<p>Мой дом</p> <p>Урок 1: Дом. Знакомство с лексикой. Звуки: дж, дз, ӧ. (1 ч)</p> <p>Урок 2: Проверочная работа по теме: "Мой дом". Описание своей комнаты. Имя существительное с суффиксом: -ын. Послелог: вылын, улын, шӧрын, дорын, сайын, йылысь. Вопрос: кӧні? (1 ч)</p>	(2 часа)	Проверочная работа.
5.	<p>Мир вокруг меня</p> <p>Урок 1: Домашние животные. Суффикс: -пи (1 ч)</p> <p>Урок 2: Дикая животные. Качественные имена прилагательные. Вопрос: кутшӧм? (1 ч)</p>	(2 часа)	
6.	<p>Праздники.</p> <p>Урок 1: Новый год. Знакомство с лексикой. Оформление поздравительной открытки. (1 ч)</p> <p>Урок 2: С днём рождения. Оформление поздравительной открытки. (1 ч)</p>	(2 часа)	Наизусть.
7.	<p>Одежда. Обувь</p> <p>Урок 1: Одежда и обувь. Знакомство с лексикой. Звук: сь. (1 ч)</p> <p>Урок 2: Проверочная работа по теме: "Одежда. Обувь". Описание одежды и обуви в разное время года. Глагол. Спряжение глагола в настоящем времени, 1 лица, единственного числа. (1 ч)</p>	(2 часа)	Проверочная работа.
8.	<p>Еда. Посуда.</p> <p>Урок 1: Еда. Знакомство с лексикой. Отрицательные глаголы: ог, оз. Антонимы. (1 ч)</p> <p>Урок 2: Посуда. Знакомство с лексикой. (1 ч)</p> <p>Урок 3: Проверочная работа по теме: «Еда. Посуда». Мы в столовой. Правила поведения в столовой. (1 ч)</p>	(3 часа)	Проверочная работа.
9.	<p>Времена года.</p> <p>Урок 1: Времена года – осень. Имена прилагательные, образованные от</p>	(4 часа)	

	существительных с помощью суффикса: -а. (1 ч) Урок 2: Времена года – зима. Глагол. (1 ч) Урок 3: Времена года – весна. Антонимы. (1 ч) Урок 4: Времена года – лето. Имя существительное с суффиксом: -ён. (1 ч)		Наизусть (по выбору).
11.	Школа Урок 1: Школа. Мои учебные принадлежности. Имена существительные с суффиксом: -ысь, -ён. Вопросы: кытысь? мыйён? (1 ч) Урок 2: Мой класс. На уроке. Вопросы: мый вöча? мыйён? Послелог: дырйи.	(2 часа)	
12.	Человек Урок 1: Части тела человека. Знакомство с лексикой. Отрицательный глагол. (1 ч) Урок 2: Проверочная работа по теме: «Человек». Моё здоровье. У врача. Вопрос: кытй? Суффиксы: -öй, -ыс.	(2 часа)	Проверочная работа.
13.	Мой день Урок 1: Режим дня. Названия дней недели. Вопрос: кор? Имена существительные с суффиксами: -ён, -ö. (1 ч) Урок 2: Мой день. Вопрос: кор? (1 ч)	(2 часа)	
14.	Земля моя Коми Урок 1: Наша Родина – Республика Коми. (1 ч) Урок 2: Коми народные сказки. (1 ч) Урок 3: Коми народные загадки, пословицы и поговорки. (1 ч) Урок 4: Коми народные игры. (1 ч)	(4 часа)	
15.	Итоговое повторение. Урок 1: Обобщающий урок по изученным темам за год. (1 ч) Урок 2: Промежуточная аттестация. (1 ч)	(2 часа)	Контрольная работа.

3 класс (34 часа)

№	Раздел, темы программы	Кол-во часов	Практическая часть
1.	Знакомство	(2 часа)	

	<p>Урок 1: Знакомство. Расскажу о себе. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: вопросительное, повествовательное. (1 ч)</p> <p>Урок 2: Расскажу о своём друге. Вопросы существительных: кодкөд? мыйкөд? (1 ч)</p>		Наизусть рассказ о себе.
2.	<p>Семья</p> <p>Урок 1: Моя семья. Описание членов семьи. Качественное прилагательное. (1 ч)</p> <p>Урок 2: Проверочная работа по теме: «Моя семья». Профессии моих родителей. Вопрос: кодөн? (1 ч)</p>	(2 часа)	Проверочная работа.
3.	<p>Времена года.</p> <p>Урок 1: Осень. Дары осени. Перелётные птицы. Послелого: вылын, улын, сайын, гөгөр, пытшкын, дорын. Вопрос: кутшөм? (1 ч)</p> <p>Урок 2: Зима. Зимние забавы. Имя прилагательное. Вопрос: кутшөм? мый вөчөны? Омоним: чой. (1 ч)</p> <p>Урок 3: Весна. Насекомые весной. Имя прилагательное. Вопрос: кутшөм? (1 ч)</p> <p>Урок 4: Лето. Повторение послелогов. (1 ч)</p>	(4 часа)	Наизусть. Наизусть.
4.	<p>Школа</p> <p>Урок 1: Я в школе. Дни недели. Повторение послелогов: вылын, улын, сайын, гөгөр, пытшкын, дорын. (1 ч)</p> <p>Урок 2: Мой класс. Отрицательные глаголы 1-3 лица, единственного числа. (1 ч)</p>	(2 часа)	
5.	<p>Игры. Игрушки</p> <p>Урок 1: Описание игрушки. Словосочетание: прилагательное + существительное. (1 ч)</p> <p>Урок 2: Мы играем. (1 ч)</p>	(2 часа)	
6.	<p>Мой дом</p> <p>Урок 1: Мой дом. Описание своего дома, квартиры. Послелого: вылын, улын, дорын, шөрын. Имя существительное. (1 ч)</p> <p>Урок 2: Проверочная работа по теме: «Мой дом». Дорога от дома до школы. Суффиксы: -сянь, -өд, -ті, -өдз. (1 ч)</p>	(2 часа)	Проверочная работа.

7.	<p>Праздники</p> <p>Урок 1: Новый год. Послелогии: йылын, гӱгӱр, дорын, пытшкын, сайын. (1 ч)</p> <p>Урок 2: День рождения. Оформление поздравительной открытки. (1 ч)</p>	(2 часа)	
8.	<p>Мир вокруг меня</p> <p>Урок 1: Домашние животные и дикие животные. Имя существительное с суффиксом: -пи. Имя существительное множественного числа с суффиксом: -ян. Вопросы: кодӱ? кутшӱм? мый вӱчӱ? (1 ч)</p> <p>Урок 2: Проверочная работа по теме: «Домашние и дикие животные». Птицы нашего края. Множественное число существительных. Суффикс: -яс. (1 ч)</p> <p>Урок 3: Развитие речи. Составление рассказа о животном. (1 ч)</p>	(3 часа)	<p>Проверочная работа.</p> <p>Развитие речи.</p>
9.	<p>Еда. Посуда.</p> <p>Урок 1: Еда. Коми кухня. Имя прилагательное. Антонимы. (1 ч)</p> <p>Урок 2: Посуда. Имена существительные с суффиксами: -ысь, ӱн. Вопросы: мыйысь? мыйӱн? (1 ч)</p> <p>Урок 3: Проверочная работа по теме: «Еда. Посуда». Деревянная, берестяная посуда. Глагол. Спряжение глаголов 1-3 лица, единственного числа. (1 ч)</p>	(3 часа)	Проверочная работа.
10.	<p>Мой день. Режим дня.</p> <p>Урок 1: Режим дня. Вопросы: кор? кӱнӱ? (1 ч)</p> <p>Урок 2: Защита проекта по теме: «Мой день». (1 ч)</p>	(2 часа)	Проект.
11.	<p>Одежда. Обувь</p> <p>Урок 1: Одежда и обувь. Описание одежды по временам года. Имена существительные с суффиксами: -ӱн, -ӱн. Устойчивые словосочетания. (1 ч)</p> <p>Урок 2: Проверочная работа по теме: «Одежда. Обувь». Коми национальная одежда и обувь. Прошедшее время 1-3 лица, единственного числа. Вопрос: мыйӱн? (1 ч)</p>	(2 часа)	Проверочная работа.

12. Я и мои друзья Урок 1: Мой портрет. Устойчивые словосочетания. Спряжение глаголов 1-3 лица, единственного числа. (1 ч) Урок 2: Мой друг (подруга). Личное местоимение родительного падежа, единственного числа. Глаголы с суффиксами: -а(-я), -ам, -оны. (1 ч)	(2 часа)	
13. Земля моя Коми Урок 1: Моя Родина. (1 ч) Урок 2: Поэты и писатели о земле Коми. (1 ч)	(2 часа)	Наизусть (по выбору).
14. Человек и его здоровье. Урок 1: Названия частей тела человека. Имя существительное. Суффиксы: -ой, -ыд, -ыс, -тём. (1 ч) Урок 2: Проверочная работа по теме: «Человек». Моё здоровье. У врача. Вопрос: кыті? (1 ч)	(2 часа)	Проверочная работа.
15. Итоговое повторение. Урок 1: Обобщающий урок по изученным темам за год. (1 ч) Урок 2: Промежуточная аттестация. (1 ч)	(2 часа)	Контрольная работа.

4 класс (34 часа)

№	Раздел, темы программы	Кол-во часов	Практическая часть
1.	Знакомство. Урок 1: Коми имена, фамилии. Имя существительное. Вопрос: коді? (1 ч) Урок 2: Как я провёл лето. Множественное число существительных. Суффикс: -яс. (1 ч)	(2 часа)	

2.	<p>Времена года. Урок 1: Золотая осень. Осенние традиционные праздники народа коми. Множественное число существительных. Суффикс: -яс. (1 ч) Урок 2: Проверочная работа по теме: "Множественное число существительных". Зима на севере. Народный календарь зимы. Имя прилагательное. Вопрос: кутшӧм? (1 ч) Урок 3: Пришла весна. Народный календарь весны. Имя прилагательное. Вопрос: кутшӧм? (1 ч) Урок 4: Вот и лето! Народный календарь лета. (1 ч)</p>	(4 часа):	<p>Проверочная работа.</p> <p>Наизусть.</p> <p>Наизусть.</p>
3.	<p>Мой дом Урок 1: Мой дом. Моя комната. Словосочетание: прилагательное + существительное. Послелог места. (1 ч) Урок 2: Проверочная работа по теме: "Дом". Коми изба. (1 ч)</p>	(2 часа)	<p>Проверочная работа.</p>
4.	<p>Семья Урок 1: Моя семья. Глагол. Вопрос: мый вӧчны? (1 ч) Урок 2: Проверочная работа по теме: «Моя семья». Выходной день в моей семье. Суффиксы множественного числа настоящего времени. (1 ч)</p>	(2 часа)	<p>Проверочная работа.</p>
5.	<p>Игры Урок 1: Коми народные игры. (1 ч) Урок 2: Коми народные игры. Суффиксы множественного числа прошедшего времени. (1 ч)</p>	(2 часа)	
6.	<p>Школа Урок 1: Первая школа в Коми крае. Как учили в старину? Стефан Пермский. (1 ч) Урок 2: Моя школа. Мой класс. Послелог. Имя существительное, образованное от глагола с помощью суффикса: -ин(-ін). (1 ч)</p>	(2 часа)	
7.	<p>Зимние праздники. Урок 1: Новый год. Послелог: дорын, йылын, пытшкын, сайын. (1 ч)</p>	(2 часа)	<p>Наизусть.</p>

	Урок 2: Рождество. Крещение. (1 ч)		
8.	<p>Еда. Посуда.</p> <p>Урок 1: Продукты питания. Коми народная кухня. (1 ч)</p> <p>Урок 2: Посуда. (1 ч)</p> <p>Урок 3: Проверочная работа по теме: «Еда. Посуда». Деревянная, берестяная посуда. Отрицательные глаголы. (1 ч)</p>	(3 часа)	Проверочная работа.
9.	<p>Мой день</p> <p>Урок 1: Режим дня. Послелог. Вопросы: кор? кӧні? (1 ч)</p> <p>Урок 2: Моё любимое занятие. Моя любимая книжка. Послелог времени: бӧрын. (1 ч)</p>	(2 часа)	
10.	<p>Одежда. Обувь</p> <p>Урок 1: Одежда и обувь. Глагольные суффиксы: -ась(-ясь), -ася. (1 ч)</p> <p>Урок 2: Проверочная работа по теме: «Одежда. Обувь». Коми национальная одежда и обувь. Коми орнамент. Имена прилагательные. Относительные прилагательные. (1 ч)</p>	(2 часа)	Проверочная работа.
11.	<p>Я и мои друзья</p> <p>Урок 1: Мой друг (подруга). Имена числительные. (1 ч)</p> <p>Урок 2: Я с другом (подругой). Наш досуг. Порядковые числительные. (1 ч)</p>	(2 часа)	
12.	<p>Мир вокруг меня</p> <p>Урок 1: Лес – наше богатство и краса. Названия деревьев и растений. Дары леса: ягоды, грибы. Имя существительное. (1 ч)</p> <p>Урок 2: Дикие животные, птицы и насекомые нашего края. Множественное число существительных. Суффиксы: -яс. (1 ч)</p>	(2 часа)	
13.	<p>Земля моя Коми</p> <p>Урок 1: Республика Коми. Города и сёла Республики Коми. Собственные и нарицательные имена существительные. (1 ч)</p>	(3 часа)	

	Урок 2: Водоёмы Республики Коми. (1 ч) Урок 3: Известные люди земли Коми.		Наизусть (по выбору).
14.	Человек. Здоровье Урок 1: Человек. Внешность и черты характера. Местоимения. (1 ч) Урок 2: Проверочная работа по теме: «Человек». Моё здоровье. Лекарственные растения Республики Коми. (1 ч)	(2 часа)	Проверочная работа.
15.	Итоговое повторение. Урок 1: Обобщающий урок по изученным темам за год. (1 ч) Урок 2: Промежуточная аттестация. (1 ч)	(2 часа)	Контрольная работа.