

**Управление образования администрации муниципального образования городского округа
«Сыктывкар»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №36 с углубленным изучением отдельных предметов"
«Откымын предмет пыдисянь велодан 36 №-а шор школа» муниципальной велодан ашпорлун
учреждение

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №12
от «15» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Зайцева Е.А.
Приказ № 57/4
от «16» мая 2024 г.

Основная образовательная программа

*начального общего образования
(1 – 3 классы)*

г.Сыктывкар
2024 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), предъявляемых к данному уровню общего образования и в соответствии с **Федеральной образовательной программой начального общего образования**, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 372 от 18.05.2023. ООП НОО в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования. ООП НОО предусматривает соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к организации обучения, в том числе требований к обучению в дистанционном режиме. В программе учитывается статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребенка. В программе учтены запросы родителей (законных представителей) обучающихся: организация курсов внеурочной деятельности, индивидуальные консультации и др. Программа разработана с учетом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательной организации. При разработке ООП НОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)». Основная образовательная программа состоит из следующих разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел ООП отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первом школьном уровне. Обязательной частью целевого раздела является характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимися - выпускниками начальной школы, независимо от типа, специфики и других особенностей образовательной организации. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе. Личностные результаты отражают новообразования ребенка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др. Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность. Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе.

В целевом разделе представлены единые подходы к системе оценивания достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Даются рекомендации по контролю метапредметных результатов обучения и требования к его организации.

Содержательный раздел ООП включает характеристику основных направлений урочной деятельности образовательной организации (рабочие программы учебных предметов, модулей), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Раскрываются общие подходы к созданию рабочих программ по учебным предметам. Раскрываются подходы к созданию образовательной организацией программы формирования универсальных учебных действий на основе интеграции предметных и метапредметных результатов обучения. Характеризуется вклад учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

В ООП представлены рабочие программы по всем учебным предметам начальной школы.

Представляется программа воспитания, в которой предусматривается преемственность и перспективность построения всей системы воспитательной работы с обучающимися.

Организационный раздел дает характеристику условий организации образовательной

деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы. Предлагаются рекомендации по учёту особенностей функционирования образовательной организации, режима её работы и местных условий. Раскрываются возможности дистанционного обучения и требования к организации в начальной школе.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Программа начального общего основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) создаётся образовательной организацией, является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Цели реализации ООП НОО

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Программа НОО создана с учётом следующих принципов ее формирования.

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций гимназии, потенциала педагогических кадров и контингента учащихся. Среди

механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных учащихся или небольших групп.

1.2 Общая характеристика программы НОО

Программа начального общего образования строится с учётом психологических особенностей учащегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3345 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать учащихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально- дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому учащемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

1.3 Планируемые результаты освоения ООП НОО.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.4 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО

1.4.1. Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе

обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.4.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных достижений

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе

предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией

образовательной организации в ходе мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным **предметом** оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщённый критерий **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий **«применение»** включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий **«функциональность»** включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей* (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

II. Содержательный раздел

2.1 Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы по предметам сформированы в виде отдельных файлов, при создании программ использовался конструктор рабочих программ, каждая программа имеет ID- номер и разработана в соответствии с действующим в школе «Положением о разработке рабочих программ». См. приложения на сайте МАОУ «СОШ №36» по ссылке: <https://shkola36syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

Создавая программу формирования УУД у учащихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию учащегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов учащихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса учащегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития учащихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и др.);
- работу с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать ее решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3. Методические позиции, являющиеся механизмом конструирования образовательного процесса

Педагоги МАОУ «СОШ № 36» г. Сыктывкара в рамках образовательного процесса проводят анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливают те содержательные линии, которые способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагоги предлагают задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и др.

Учитель делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагоги в рамках образовательного процесса используют виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:

- поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- исследовательская;
- творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде.

В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность осуществляется также с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например:

- организация наблюдений в естественных природных условиях;
- организация наблюдений в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях школы (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и др.);
- организация наблюдения литературного текста, с помощью которого строится аналитическая текстовая деятельность.

Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагоги в рамках образовательного процесса применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом соблюдается последовательность этапов формирования алгоритма:

- построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
- проговаривание их во внешней речи;
- постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Задания, требующие применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании:

1. *Сравнение* как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, схожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или схожести с другими.

2. *Классификация* как УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество, в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

3. *Обобщение* как УУД включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;
- сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество, в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1-х и 2-х классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Далее содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения»:

- познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией;
- коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование);
- регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов учебного плана представлены в содержательном разделе основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №36» г. Сыктывкара. В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента учащихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

Тематическое планирование можно найти на сайте <https://edsoo.ru>.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания сформирована в виде отдельного файла. Рабочую программу воспитания на уровне начального общего образования см. по ссылке: https://shkola36syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_vospitania_2023.pdf

III. Организационный раздел.

3.1 Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования МАОУ «СОШ №36» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план является частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "СОШ №36", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план выступает организационным механизмом реализации Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №36», направленной

на обеспечение достижения образовательных результатов каждым учащимся уровня начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, образовательными запросами участников образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, реализуемое преимущественно за счёт введения учебных курсов, которые обеспечивают достижение важнейших целей современного начального образования:

- закладываются основы формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение понимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результаты;

- формируются универсальные учебные действия;

- развиваются познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками;

- формируются основы нравственного поведения, определяющие отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов (курсов), предусмотренных требованиями ФГОС к структуре ФООП НОО, приведены в рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации.

Для определения предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» проводится анкетирование родителей (законных представителей) будущих первоклассников «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей (законных представителей) обучающихся» по выбору варианта учебного плана. При подаче документов на зачисление детей в школу, родителями (законными представителями) учащихся первых классов подаётся заявление на определение языка обучения и воспитания.

Учебный план регламентируется расписанием занятий, календарным учебным графиком. Школа осуществляет образовательный процесс в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями, в две смены. Занятия в первую смену начинаются в 8 часов. Занятия во вторую смену начинаются в 13.05 часов. Продолжительность уроков в 1 классе (первое полугодие) – 35 минут, 40 минут (второе полугодие), 2-4 классах – 40 минут. Продолжительность перемен составляет 10 минут (с двумя обязательными 20 минутными переменами). В 1 классе в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре, декабре - 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – 4 урока продолжительностью по 40 минут каждый. Предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Фактически существующая недельная нагрузка на учащегося (количество учебных часов в неделю) не превышает максимально допустимую недельную нагрузку, определенную ФГОС и санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Учебный план может быть реализован в очной, очно-заочной или заочной форме в соответствии с действующим в школе Положением о формах обучения.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС.

Предметная область «**Русский язык и литературное чтение**» (представлена предметами «Русский язык», «Литературное чтение») обеспечивает формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической

устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** (представлена учебными предметами «Родной язык (коми)», «Литературное чтение на родном языке (коми)», «Государственный (коми) язык») обеспечивает формирование у учащихся понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желание его изучать, способствует формированию первоначальных представлений о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республик Российской Федерации.

Предметная область **«Иностранный язык»** (представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)») решает задачи формирования дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирования начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область **«Математика и информатика»** (представлена учебным предметом «Математика») решает задачи развития математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область **«Обществознание и естествознание («окружающий мир»)** (представлена учебным предметом «Окружающий мир») ориентирован на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни: осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** реализуется в 4-х классах на основе модулей по выбору родителей (законных представителей) учащихся: «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы исламской культуры». Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» введён в 4-х классах с целью формирования представлений о религиозной культуре как части духовной культуры, приобщения школьников к общечеловеческим и национальным ценностям и основам светской этики. Модули направлены на духовное развитие учащихся, нравственное самосовершенствование, формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях и их роли в культуре, истории и современности России. В целях предоставления родителям (законным представителям) учащихся 3-х классов свободного, добровольного, информированного выбора одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в каждом классе должно быть проведено родительское собрание с анкетированием родителей. Результат выбора родителей (законных представителей) должен быть утверждён приказом.

Предметная область **«Искусство»** (представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка») ориентирована на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область **«Технология»** (представлена учебным предметом «Труд (Технология)») ориентирована на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с

использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область «**Физическая культура**» (представлена учебным предметом «Физическая культура») ориентирована на укрепление здоровья учащихся, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Классные часы «**Разговоры о важном**» проводятся еженедельно, по 1 часу в неделю, во всех классах, первым уроком в понедельник.

При реализации федеральной образовательной программы начального общего образования используются учебники, соответствующие государственному образовательному стандарту, Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»)

Учебные планы на уровень начального общего образования размещены на сайте образовательной организации: <https://shkola36syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основаниям перевода учащихся» (См. ссылку: https://shkola36syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Polozhenie_o_formah_periodichnosti_i_poryadke_tekushego_kontrolya_ot_29.08.24.pdf) с целью установления соответствия фактического уровня образовательных результатов учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта НОО; оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся, в том числе позволяющей выявить уровень затруднения в освоении ими образовательной программы и учесть индивидуальные потребности учащихся.

Промежуточная аттестация проводится для обучающихся по всем формам обучения, в том числе для учащихся, осваивающих образовательную программу по индивидуальным учебным планам. Предоставляется возможность прохождения промежуточной аттестации по заявлению родителей (законных представителей) гражданам, осваивающим основную общеобразовательную программу в форме семейного образования (далее – экстерны).

Сроки промежуточной аттестации определены в календарном учебном графике. Формы промежуточной аттестации по предметам во 2-4 классах представлены в таблице:

	Форма промежуточной аттестации		
Учебные предметы	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Литературно	контрольная	контрольная	контрольная работа

е чтение	работа	работа	
Родной язык (коми)	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Литературное чтение на родном языке (коми)	творческая работа	творческая работа	творческая работа
Государственный (коми) язык	творческая работа	творческая работа	творческая работа
Английский язык	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Математика	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Окружающий мир	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	защита проекта
Музыка	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Изобразительное искусство	творческая работа	творческая работа	творческая работа
Труд (Технология)	проектная работа	проектная работа	проектная работа
Физическая культура	Зачет (дифференцированный)	Зачет (дифференцированный)	Зачет (дифференцированный)

3.2. План внеурочной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает тесное единство урочной и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в МАОУ «СОШ № 36» г. Сыктывкара.

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ № 36» г. Сыктывкара осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно-полезные практики и другое.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МАОУ «СОШ № 36» г. Сыктывкара учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона – Республики Коми.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МАОУ «СОШ № 36» реализуются следующие направления внеурочной деятельности.

1. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение отдельных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

2. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

3. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Неотъемлемой частью внеурочной деятельности являются классные часы «**Разговоры о важном**», состоящие из цикла еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа в учебном году). Проведение классных часов возложено на классных руководителей.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности НОО

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Форма реализации	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	классный час	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой). Коммуникативная деятельность	«Умники и умницы»	внеурочное занятие	0,5	0,5	0,5	0,5
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Проектная деятельность Семьеведение	внеурочное занятие				0,5
		внеурочное занятие	0,5	0,5	0,5	

Таким образом, количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на уровне начального общего образования не более 1350 часов, в год – не более 350 часов.

Общий объем внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 36» г. Сыктывкара не превышает 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность в каникулярное время обеспечивается работой детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе школы.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации Основных образовательных программ школы составлен с учетом требования СанПиН, мнения участников образовательного процесса, сложившихся воспитательных традиций с учетом региональных и этнокультурных традиций Республики Коми.

Календарный учебный график МАОУ «Сош №36» размещён отдельным файлом на сайте образовательной организации по ссылке: https://shkola36syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_211.html

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МАОУ «СОШ №36» размещён отдельным файлом на сайте образовательной организации по ссылке: https://shkola36syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Plan_VR_NOO_2024_2025.pdf

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

В целях реализации основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ «СОШ №36» созданы соответствующие условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей учащихся через систему клубов, секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей) и спецификой образовательной организации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;
- включения учащихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

В МАОУ «СОШ №36» создаются и совершенствуются следующие кадровые условия:

- укомплектованность руководящими, педагогическими и иными работниками;
- повышение уровня квалификации руководящих, педагогических работников школы;
- обеспечение непрерывности профессионального развития руководящих, педагогических работников школы;
- совершенствование системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

В МАОУ «СОШ №36» 100 % укомплектованность руководящими, педагогическими и иными работниками для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

С целью целенаправленного кадрового обеспечения в школе проводится планомерная деятельность по следующим направлениям:

- 1) ведётся перспективный анализ потребности школы в педагогических кадрах,
- 2) при подборе и расстановке кадров учитывается уровень образования, квалификация, стаж, возраст, мотивация к педагогической деятельности, потребности и возможности, пожелания учителя,
- 3) на основе мониторинга содержания, форм, периодичности повышения квалификации организуется обучение учителей и педагогических работников,
- 4) всем учителям и педагогическим работникам во исполнение плана деятельности школы оказывается плановая консультативная помощь администрацией школы, психологом, социальными педагогами,
- 5) все педагоги охвачены научно-методической деятельностью или на уровне всего коллектива, или на уровне школьных методических объединений, временных групп учителей, на уровне самообразования,
- 6) в школе применяются разнообразные формы контроля профессионального роста учителя: традиционные посещения уроков, анализ документации сочетаются с творческими отчётами, накоплением портфолио по результатам деятельности,
- 7) в коллективе поддерживается доброжелательный морально – психологический климат, основанный на взаимопонимании и доверии,
- 8) в школе применяются разнообразные формы мотивации и стимулирования учителей, педагогических руководителей, в том числе: направление на курсы повышения квалификации, консультативная помощь в подготовке материалов, публикация материалов на школьном сайте, консультативная помощь в оформлении портфолио педагога, объявление благодарности, информирование общественности (педколлектив, родители учащихся), денежное поощрение при наличии документально-подтвержденных результатов участия (приказы Министерства образования РК, приказы Управления образования МО ГО «Сыктывкар», приказы по школе).
- 9) непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается освоением работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Далее в таблице представлено описание кадрового обеспечения реализации ООП НОО в соответствии с требованиями к должностным обязанностям и квалификации на уровне начального общего образования.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательной организации	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление	Высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование по направлению «Менеджмент

			<p>персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет</p>	<p>в образовании», стаж работы на педагогических должностях более 10 лет</p>
<p>Заместитель руководителя образовательной организации</p>	<p>Координирует работу учителей, воспитателей, разрабатывает учебно-методическую документацию. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности</p>	2	<p>Профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в</p>	<p>Высшее профессиональное образование, профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании». Стаж работы на педагогических должностях больше 15 лет, высшее профессиональное образование.</p>

			<p>области государственног о и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет</p>	
Учитель	<p>Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формировани ю общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательн ых программ</p>	38	<p>Высшее профессиональн ое образование или среднее профессиональн ое образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующе й преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональн ое образование или среднее профессиональн ое образование и дополнительное профессиональн ое образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления</p>	<p>Высшее профессионал ьное образование – 34 Среднее профессионал ьное образование – 3</p>

			требований	
Педагог - психоло г	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование, стаж работы более 10 лет
Педагог – организато р	Осуществляет содействие в развитии личностных качеств, индивидуальных способностей и талантов учащихся. Способствует расширению и формированию личностной культуры и социализации.	1	Высшее или среднее образование, направление «Образование и педагогика», либо, образование соответствующее профилю деятельности. Требования к стажу нет.	Высшее профессиональное. Педагогический стаж более 1 год.
Социаль	Осуществляет	1	Высшее	Высшее

ный педагог.	комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях по месту жительства обучающихся.		профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»	профессиональное образование
Заведующий библиотекой	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в духовно-нравственном воспитании, профориентации социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее профессиональное образование

Коллектив школы уровня начального общего образования устойчивый, развивающийся.

1) Молодые специалисты составляют 11% (4 человека) от состава педагогического коллектива уровня НОО. Молодым специалистам в рамках кадрового обеспечения в школе уделяется пристальное внимание: организован контроль организационных, психологических, методических затруднений и запросов молодых учителей, за каждым молодым учителем закреплен наставник из числа опытных учителей, молодые учителя с целью повышения теоретической подготовленности и практического осмысления активно привлекаются к подготовке и проведению методических семинаров, посещают ШМУ.

2) Учителя, педагогические работники до 50 лет составляют 65%. Именно эти учителя обладают навыками наставнической деятельности, их опыт - основа организации практических занятий для учителей по развитию навыков применения технологий с учётом предметного содержания, особенностей возраста учащихся. Открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления данных учителей всегда пользуются повышенным вниманием.

3) Учителя, педагогические работники от 50 лет и выше составляют 22%. Это учителя, накопившие огромный опыт педагогической деятельности, их знания – основа разумного сочетания традиций и инноваций.

В ходе организации всех видов деятельности в школе учитывается кадровый состав по стажу. Далее представлено распределение учителей, педагогических работников МАОУ «СОШ №36» по стажу.

Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	20 лет и более
-------------	---------------	----------------	-----------------	----------------

4	7	8	8	11
11%	18 %	21,5%	21,5%	29%

Уровень квалификации педагогических работников

	Образовательный уровень		Уровень квалификации			
	высшее	среднее специальное	высшая	1	б/к	СЗД
Количество учителей начальных классов(25человек)	25 чел. (89%)	3 (11%)	3 11%	9 32%	16 57	
Количество учителей-предметников, работающих в 1-4 классах (7 чел.)	10 чел.	(-	8 чел.	2 чел.	-
Административный персонал: директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по БТиЖ, заместитель директора по АХР (7 чел.)	6 чел. (100%)	-	-	-	-	6 чел. (100%)
Педагогические работники:						

- педагог-психолог (1 чел.);	1 чел. (100 %)				1 чел. (100 %)	
-социальный педагог	1 чел. (100 %)					1 чел 100 %
-заведующая библиотекой	1 чел. (100 %)					1 чел. (100 %)
-учитель-логопед	1 чел. (100 %)			1 чел (100%)		

Кадровое обеспечение реализации ООП НОО МАОУ «СОШ №36

Кадровое обеспечение реализации ООП НОО МАОУ «СОШ №36 см. на сайте:

Руководство: <https://shkola36syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/rukovodstvo/>

Педагогический состав https://shkola36syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/pedagogicheskiy-sostav/?cur_cc=3758&curPos=8

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Аттестация	Курсы повышения квалификации	Стаж по специальности
1.	Зайцева Елена Александровна	Директор	Высшее		«Менеджмент в образовании» 108 часов «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» 2024г.	2 года
2.	Невидомая Ирина Александровна	Зам. директора	Высшее		«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» 2024г.	1,5 года
3.	Подлесная Елизавета Викторовна	Зам. директора	Высшее		«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» 2024г.	0,5 года
4.	Панюкова Ольга Семеновна	Зам. директора	Высшее		«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» 2024г.	
5.	Бабичева Ирина Ивановна	Зам. директора	Высшее		«Менеджмент в образовании. Особенности реализации ФГОС общего образования» 108 часов.2022г. «Школа Минпросвещения России: новые возможности для	3 года

					повышения качества образования» 2024г.	
6.	Семушина Наталья Владимировна	Зам. директора	высшее		Менеджмент в образовании. Особенности реализации ФГОС общего образования» 108 часов.2022г. «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» 2024г.	3 года
7.	Ильчукова Наталья Владимировна.	Зам. директора	Высшее		«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» 2024г.	9 лет
8.	Холопов Степан Николаевич	Зам. директора	Высшее			0,5 года
9.	Соколова Светлана Валерьевна	соц педагог	Высшее	переподготовка	«Социально-педагогическое сопровождение обучение учащихся» 36 часов.	2 года
10.	Белова Инна Юрьевна	Педагог-психолог	Высшее	Без категории	2021	24 года
11.	Ковалёва Марина Владимировна	Учитель-логопед	Высшее	первая категория	«Особенности реализации ФГОС общего образования» 108 часов март 2015	12 лет
12.	Ахмирова Галина Русланова	педагог-организатор	Высшее			1 год

№	Ф.И.О.	Должность	Уровень образования	Аттестация	Повышение квалификации	Стаж по специальности
1.	Бабичева Ирина Ивановна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	первая 23.05.2019 № 45-нк	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" в объеме 36 ч 2023	15 лет

2.	Боровлёва Ольга Вячеславовна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	первая 25.03.2020	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" в объеме 36 ч. 30.03.2022" КРИРО «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС» 72 ч. Каменный город 12.2021 "Формирование универсальных учебных действий при обучении младших школьников с учетом требований ФГОС НОО" в объеме 16 ч. 03.02-24.02.20" Липецк "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" в объеме 36 ч	31 год
3.	Будревич Маргарита Сергеевна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	без категории	"ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС " 11.03.-08.04.2020 в объеме 72 ч. "Особенности реализации ФГОС НОО нового поколения" с 23.03.-26.04.2021 в объеме 72 ч.	4 г.
4.	Варфоломеева Оксана Алексеевна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	без категории	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" в объеме 36 ч. 30.03.2022" КРИРО «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС» 72 ч. Каменный город 12.2021	29 л
5.	Гаврилова Елена Владимировна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	без категории	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС	16 л.

		в	е		в объеме 36 ч. Луч знаний 12.2021 г	
6.	Егорова Лидия Владимировна	учитель начальных классов	среднее профессиональное	Без категории	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" в объеме 36 ч. 30.03.2022	7 л
7.	Забоева Альбина Валерьевна	учитель начальных классов	Высшее	без категории	«Реализация этнокультурного образования в литературном образовании младших школьников. 2020	5 лет.
8.	Калинина Дина Николаевна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	высшая 14.06.20 19	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" в объеме 36 ч. 30.03.2022" КРИРО «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС» 72 ч. Каменный город 12.2021 "Особенности реализации ФГОС НОО нового поколения" 72 ч. с 21.05 по 09.06. 2021 - "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" в объеме 36 ч. 30.03.2022"	20 л
9.	Колпакова Ольга Николаевна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	первая 25.03.20 20	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС в объеме 36 ч. Луч знаний 12.2021 г	32 л
10.	Кокшарова Ксения Сергеевна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	без категории	"Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения" в объеме 72 ч. Каменный город сентябрь 2020 "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" в	7 л.

					объеме 36 ч. 30.03.2022"	
11.	Коптяева Елена Александров на	учит ель началь ных классо в	вы сшее профе ссион ально е	перва я 27.11.20 19	Методика и технология обучения руукому языку и матемтике в условиях реализации ФГОС НОО в объеме 36 ч. ЦРО декабрь 2021 2022	37 л.
12.	Корбут Марика Николаевна	учит ель началь ных классо в	вы сшее профе ссион ально е	перва я 15.12.20 20 г	"Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения" с 24.03. по 22.04.2020 в объеме 72 ч. Каменный город, 2022	32
13.	Ладанова Юлия Сергеевна	учит ель началь ных классо в	Мо лодой специ алист			1 год
14.	Макарова Илона Николаевна	учит ель началь ных классо в	вы сшее	перва я 27.10.20 21	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" в объеме 36 ч. 30.03.2022" КРИРО «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС» 72 ч. Каменный город 12.2021	8 л.
15.	Макарова Арина Сергеевна	учит ель началь ных классо в	сре днее профе ссион ально е	Декре тный отпуск		8л.
16.	Маркова Василиса Алексеевна	учит ель началь ных классо в	вы сшее профе ссион ально е	без категори и	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС в объеме 36 ч. Луч знаний 12.2021 г "Реализация	4

					требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" в объеме 36 ч. 30.03.2023"	
17.	Михайле Виктория Владимировна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	без категории	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС в объеме 36 ч. Луч знаний 12.2021 г "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" в объеме 36 ч. 30.03.2023"	11 л.
18.	Никулина Дина Сергеевна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	Без категории	"Формирование универсальных учебных действий при обучении младших школьников с учетом требований ФГОС НОО" Липецк в объеме 16 ч. С 03.02-05.11.2020 г.	11 л..
19.	Паршукова Ирина Владимировна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	высшая 29.04. 2020	«Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС» 72 ч. Каменный город 12.2021 Современные методики обучения математике в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО с 10.02.19-22.02.19 72 ч. Липецк "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" в объеме 36 ч. 30.03.2022"	31 г.
20.	Попова Надежда Георгиевна	учитель начальных классов	высшее	1 категория я. 2021	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" в объеме 36 ч. 30.03.2022"	5 л.
21.	Исакова	учит	вы	МОЛОД		2

	Елена Сергеевна	ель началь ных классо в	сшее	ой специал ист		
22.	Семушина Наталья Владимировна	учит ель началь ных классо в	вы сшее профе ссиона льно е	высш ая 2023	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС в объеме 36 ч. Луч знаний 12.2021 г "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" в объеме 36 ч. 30.03.2022"	23 г.
23.	Шапенкова Елена Александровна	учит ель началь ных классо в	вы сшее профе ссиона льно е	Без категори и	"Особенности реализации ФГОС НОО нового поколения" с 23.03.-26.04.2021 в объеме 72 ч.	6 г
24.	Шестакова Татьяна Викторовна	учит ель началь ных классо в	Вы сшее профе ссиона льно е	без категори и	"ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС" с 11.03.-08.04.2020 г. в объеме 72 ч. Каменный город "Формирование универсальных учебных действий при обучении младших школьников с учетом требований ФГОС НОО" в объеме 16 часов 19.04.2020 г Липецк	8 л.
25.	Шушпанова Любовь Евгеньевна	учит ель началь ных классо в	вы сшее профе ссиона льно е	перва я 24.11.20 21	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" в объеме 36 ч. 30.03.2022" КРИРО «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС» 72 ч. Каменный город 12.2021	18
26.	Чипсанова Наталья Сергеевна	учит ель началь	вы сшее профе	без категори и	"Особенности реализации ФГОС НОО нового поколения" с	8 л.

		ных классов	сpecially		23.03.-26.04.2021 в объеме 72 ч.	
27.	Лыткина Василиса Владимировна	учитель английского языка	высшее профессиональное	Без категории	«Организация учебного процесса и методика преподавания английского языка в младших классах с учетом требований ФГОС НОО» в объеме 18 ч. 20.05.2019-11.06.2019 Липецк	13л.
29	Невидомая Ирина Александровна	учитель английского языка	высшее профессиональное	1 категория. 2022	«Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС ООО» Пермь август 2021 г. 72 ч.	8
31	Полякова Юлия Дмитриевна	учитель английского языка	высшее профессиональное	Молодой специалист		1
32	Булкина Елена Владимировна		высшее профессиональное	первая 29.01.2020	"Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания учебного предмета "Музыка" в условиях реализации ФГОС" 16 ч. декабрь 2019 г. Липецк "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" в объеме 36 ч. 30.03.2022"	21 г.
33	Ильчукова Наталья Владимировна	учитель музыки заместитель директора по ВР	высшее профессиональное	первая 23.05.2019 № 45-нк	«Преподавание музыки в условиях реализации ФГОС» с 24.03- 22.04.2020 г. в объеме 72 ч. Каменный город. Каменный город", "Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ФГОС" в объеме 48 ч. с 29.11.23.12.2019	21 г.

3 4	Балобано в Анатолий Сергеевич	учит ель физиче ской культу ры	вы сшее профе ссиона льно е	перва я № 67 -нк от 16.06.20 22	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" в объеме 36 ч. 30.03.2022" Психолого- педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности на уроках по физической культуре у младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО в объеме 36 ч. 12.2021 г. Луч знаний г."Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ФГОС" в объеме 48 ч. С 02.12.- 30.12.2019 Липецк,	11 л.
3 5	Балобано ва Екатерина Олеговна	учит ель физиче ской культу ры	вы сшее профе ссиона льно е	Декре тный отпуск	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" в объеме 36 ч. 30.03.2022"	3 г
3 6	Матюшев а Светлана Генриховна	Учи тель физиче ской культу ры	сре днее профе ссиона льно е	Моло дой специал ист	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" в объеме 36 ч. 30.03.2022"	1 год
3 7	Емангуло ва Марья Вячеславовн а	Учи тель коми языка	сту дент			1

Результатом повышения квалификации является:

- профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО;
- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Из таблицы мы можем сделать вывод, что администрацией школы созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников, реализующих основную образовательную программу основного общего образования. Коллективу обеспечена возможность

освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в три года, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Данный перспективный план повышения квалификации в основном будет реализовываться на основе соглашения МАОУ СОШ № 36 с ГАУДПО КРИРО.

Непрерывность повышения теоретической готовности и практической компетенции в области введения ФГОС реализуется в школе в следующих формах:

Формы повышения квалификации	Формы обобщения и распространения опыта
-обучение на очных и дистанционных курсах в ГАУДПО «КРИРО»; -Международный педагогический портал «Солнечный свет» -обучение на курсах, организованных на базе школы; -проведение систематических теоретических и практических семинаров; -проведение тематических педагогических советов.	-участие в семинарах городского и республиканского уровня; -участие в профессиональных практических конференциях; -участие в профессиональных конкурсах, -проведение мастер-классов, открытых уроков; -публикации на Интернет-ресурсах, -создание личных сайтов педагогов.

Система оценки деятельности членов педагогического коллектива начальной школы

Одним из условий реализации ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта. В школе созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения консультаций по вопросам реализации ООП НОО. Изучается и перенимается инновационный опыт других образовательных организаций, проводятся комплексные мониторинговые исследования результатов образовательного процесса, отслеживается эффективность инноваций.

При *оценке качества* деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся, руководству их проектной деятельностью;
- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы в школе созданы условия, обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных

работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей учащихся;

психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

№ п /п	Мероприятия	Сроки проведения	Диагностические измерения/примечания
1	Адаптация первоклассников		
1 .1	Определение готовности к школьному обучению в соответствии с УУД, выявление детей с особыми образовательными потребностями (ООП); психолого-медико-	Сентябрь	Скрининговая диагностика первоклассников (СД-5): Уровень личностного развития (УУД-1);

	социальное сопровождение.		Уровень развития произвольной регуляции (УУД-2); Уровень познавательной активности (УУД-3); Социально-коммуникативные навыки (УУД-4)
1 .2	Профилактика дезадаптации первоклассников.	Октябрь-ноябрь	Мотивация учения, самочувствия, тревожность-пр. методика «В школе», проведение интерактивного квеста « Удивительное путешествие по станциям школы»
1 .3	Индивидуальное и групповое консультирование родителей первоклассников.	Сентябрь - май	Анкетирование родителей «Определение уровня адаптации первоклассника» (октябрь)
1 .4	Консультации для педагогов 1 классов.	Сентябрь - май	Работа с «Картой первоклассника»
1 .5	Коррекционно-развивающая работа с учащимися с ООП, испытывающими временные трудности в адаптации.		КРП «Хочу быть успешным» (Хухлаева О.)
1 .6	Выступление на родительских собраниях:		
	«Период адаптации. Успешная адаптация-основа успешного обучения. Особенности адаптивного периода 7-летних, роль семьи в успешном прохождении адаптивного процесса»	Сентябрь - декабрь	Анкетирование, презентация.
	«Сам и вместе: о формировании навыков самостоятельности, роль родителей, школы в данном процессе»	Январь - май	Презентация
	«Особенности межличностных конфликтов первоклассников во время адаптационного периода. Роль	В течение учебного года по мере необходимости.	Опрос.

	родителей и учителя в разрешении ребенком конфликтной ситуации»		
1.7	Диспетчерская деятельность – связь со специалистами городских и республиканских центров психолого-педагогической помощи.	В течение года по мере необходимости.	ПМПК
2	Психолого – педагогическое сопровождение учащихся 2-3 классов		
2.1	Реализация решений итогового педсовета	Сентябрь	Диагностика УУД
2.2	Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД.	Февраль, март	Сборная группа по итогам диагностики.
2.3	Индивидуальное и групповое консультирование родителей учащихся	В течение учебного года.	По запросу.
2.4	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов 2-3 классов.		По согласованию
2.5	Выступление на родительских собраниях: « Отношение к оценке» «Как поддержать школьную мотивацию»	Март-май.	Анкетирование 1 раз в конце учебного года.
3	.Психолого-педагогическая экспертиза сформированности УУД учащихся 4-х классов.		
3.1	Диагностика групповая, индивидуальная Уровень сформированности УУД, готовности перехода в среднее звено, готовности к предметному обучению.	Март-апрель.	Диагностический комплекс (Яковлева Л.А.)
3.2	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися «Дорога в 5 класс»	Апрель-май.	В рамках классных часов
3.3	Семинар с учителями 4-х и 5-х классов «Психологическая готовность к предметному обучению».	Сентябрь-май.	Обеспечение преемственности.
	Выступление на родительских	Сентябрь	Начало психологического

	собраниях «Первый раз в 5 класс(что включает психологическая готовность к предметному обучению)»		сопровождения
	«Первый раз в 5 класс(что включает психологическая готовность к предметному обучению)»	Май.	Итоги психологического сопровождения
4	Реализация программы коррекционной работы ООП НОО.		

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное начальное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и обеспечивает реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;

Муниципальное задание учредителя - Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар»- обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МАОУ «СОШ № 36» услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Источником финансового обеспечения деятельности Школы является:

- имущество, закрепленное за Школой на правах оперативного управления;
- бюджет муниципального образования городского округа «Сыктывкар» в виде субвенций;
- средства от оказания платных образовательных или иных, не противоречащих законодательству и Уставу, услуг;
- средства спонсоров и добровольные пожертвования граждан.

Внебюджетные источники финансирования Школы формируются из средств, поступающих от других министерств и ведомств, бюджетов других уровней, бюджетов государственных внебюджетных фондов, физических лиц, в том числе:

-на выполнение республиканских программ и мероприятий (работ, услуг), на осуществление уставной деятельности Школы;

-на выполнение городских мероприятий с учащимися учебно-воспитательного, культурно-просветительского, спортивно-оздоровительного характера, проведение оздоровительной кампании, организации летнего труда и отдыха учащихся Школы;

-добровольных пожертвований, благотворительных и целевых взносов физических и юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) юридических лиц;

-средств родителей (законных представителей), полученных за предоставление учащимся платных образовательных услуг, платных услуг. Доход от дополнительных платных образовательных услуг, предоставляемых Школой, используется Школой в соответствии с уставными целями.

Муниципальное задание, План финансово-хозяйственной деятельности размещены на сайте школы.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств

образовательного учреждения на текущий финансовый год.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно – управленческого и учебно – вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий Школа:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП НОО;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП; разрабатывает и реализует план закупок товаров (работ, услуг). План закупок утверждается Наблюдательным советом школы.
- 4) разрабатывает и реализует финансовые механизмы совместной реализации учебного плана и плана внеурочной деятельности с учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования школы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Школа на 100% обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Школа участвует в Федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека». Заключён договор с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская государственная библиотека».

Заключён договор о сетевом взаимодействии с Центральной детской городской библиотекой и Национальной библиотекой Республики Коми.

Перечень учебников и учебных пособий для использования
в образовательном процессе МАОУ «СОШ №36»

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издательство
1.1.	Начальное общее образование			
1.1.1.	Филология (предметная область)			
1.1.1.1.	Русский язык (учебный предмет)			
1.1.1.1. 1.1.1.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская	Азбука (в 2-х частях)	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

	Л.А. и другие			
1.1.1.1. 1.1.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.1. 1.1.3.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.1. 1.1.4.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.1. 1.1.5.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.2.	Литературное чтение (учебный предмет)			
1.1.1.1. 2.1.1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	Литературн ое чтение (в 2 частях)	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.1. 2.1.2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	Литературн ое чтение (в 2 частях)	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.1. 2.1.3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	Литературн ое чтение (в 2 частях)	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.1. 2.1.4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	Литературн ое чтение (в 2 частях)	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.3.	Иностранный язык (учебный предмет)			
1.1.1.2. 1	Английский язык			
1.1.1.2. 1.2.1	Афанасьев а О.В., Михеева И.В.	Английски й язык (в 2 частях)	2	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"
1.1.1.2. 1.2.2	Афанасьев а О.В., Михеева И.В.	Английски й язык (в 2 частях)	3	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"
1.1.1.2. 1.2.3	Афанасьев а О.В.,	Английски й язык (в 2	4	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"

	Михеева И.В.	частях)		
1.1.1.3	Математика и информатика (Предметная область)			
1.1.1.4. 1.1.1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математик а (в 2 частях)	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.4. 1.1.2	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математик а (в 2 частях)	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.4. 1.1.3	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математик а (в 2 частях)	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.4. 1.1.4	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математик а (в 2 частях)	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (Предметная область)			
1.1.1.4. 1.3.1	Плешаков А.А.	Окружающ ий мир (в 2 частях)	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.4. 1.3.2	Плешаков А.А.	Окружающ ий мир (в 2 частях)	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.4. 1.3.3	Плешаков А.А.	Окружающ ий мир (в 2 частях)	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.4. 1.3.4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающ ий мир (в 2 частях)	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.5	Основы религиозных культур и светской этики (Предметная область)			
416		Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4 -5	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.5. 1.2.5	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и другие	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

		культур		
1.1.1.5. 1.4.4	Васильева О.Ю.,Кульбер г А.С.,Корытко О.В. И др.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры в 2ч.	4	Акционерное общество "Издательство"Просвещение "
1.1.1.5. 1.2.5	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и другие	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.6.	Искусство (Предметная область)			
1.1.1.6. 1.	Изобразительное искусство (учебный предмет)			
1.1.1.6. 1.1.1.	Неменская Л.А./под ред. Неменского Б.М.	Изобразите льное искусство.	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.6. 1.1.2.	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразите льное искусство.	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.6. 1.1.3.	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М.	Изобразите льное искусство.	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.6. 1.1.4.	Неменская Л.А./под ред. Неменского Б.М.	Изобразите льное искусство	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.6. 2	Музыка (учебный предмет)			

1.1.1.6. 2.6.1	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка.	1	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
1.1.1.6. 2.6.2	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка.	2	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
1.1.1.6. 2.6.3.	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка.	3	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
1.1.1.6. 2.6.4.	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка.	4	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
1.1.1.7	Технология (Предметная область)			
1.1.1.7. 1.4.1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.7. 1.4.2	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.7. 1.4.3	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.7. 1.4.4	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.8	Физическая культура (Предметная область)			
1.1.1.8. 1.3.1.	Лях В.И	Физическая культура	1 -4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Курсы по выбору				
Коми язык, Краеведение (учебный предмет)				
	Вязова Е.Н., Сизова А.В., Терентьева С.Н.	Коми язык	1	Общество с ограниченной ответственностью "Анбур"
	Вязова Е. Н., Сизова А. В.	Коми язык	2	Общество с ограниченной ответственностью "Анбур"
	Вязова Е. Н., Сизова А. В.	Коми язык	3	Общество с ограниченной ответственностью "Анбур"
	Вязова Е. Н., Сизова А.	Коми язык	4	Общество с ограниченной ответственностью "Анбур"

	В.			
учебное пособие	Поляков Е.В.	Край, в котором я живу	2	Общество с ограниченной ответственностью "Анбур"
учебное пособие	Поляков Е.В.	Край, в котором я живу	3	Общество с ограниченной ответственностью "Анбур"
учебное пособие	Поляков Е.В.	Край, в котором я живу	4	Общество с ограниченной ответственностью "Анбур"

Список внеклассной литературы для 1 класса:

1. «Мужик и медведь» -57
2. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» -57
3. «Кузьма Скоробогатый» -32
4. Л.Толстой «Липунюшка» -12
5. В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил» -8
6. В.Катаев «Цветик-семицветик»-2
7. Г.Корнилова «Наш знакомый Бумчик»-1
8. Е.Чеповецкий «Непоседа, Мякиш и Нетак»-2
9. «Снегурочка» -32
10. «У страха глаза велики»
11. «Мороз, ветер и солнце»
12. «Морозко» -57
13. «Волшебное кольцо» -32
14. «Кот, петух и лиса»- 10
15. В.Одоевский «Мороз Иванович»-46
16. Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца»-34
17. А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»-16, «Сказка о мертвой царевне»-15
18. П.Ершов «Конек-горбунок» -46
19. Ш.Перро «Кот в сапогах»-56, «Спящая красавица»-56, «Мальчик-с-пальчик»-56
20. Братья Гримм «В стране небывалой»-1, «Сказка о рыбаке и его жене»-8, «Храбрый портной» -11
21. Г.Х.Андерсен «Огниво» -29
22. А.Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино»-15
23. К. Паустовский «Растрепанный воробей»-9
24. И.Акимовский «Природа чудесница»
25. А.Гайдар «Чук и Гек» -21
26. Л.Пантелеев «Честное слово»-16
27. Н.Носов «Мишкина каша»-13, «Заплатка»-13, «Фантазеры»-11, «Живая шляпа»-12, «Приключения Незнайки» -6
28. В.Драгунский «Что я люблю»-11, «Что любит Мишка»-7, «Заколдованная буква»-8, «Сверху вниз, наискосок»-8
29. О.Кургузов «Рассказы маленького мальчика»
30. Л.Муур «Крошка Енот» -1
31. Д.Биссет «Беседы с тигром» -1
32. О.Пройслер «Маленькая Баба Яга», «Маленький Водяной» -2
33. Р.Киплинг «Откуда у слона такая глотка»-4, «Откуда взялись броненосцы»-5, «Слоненок»-4
34. Дж.Родари «Сказки по телефону»-2, «Приключения Чиполлино»-4, «Приключения голубой стрелы» -6

Дополнительная литература:

1. Б.Житков «Рассказы о животных» -71
2. В. Чаплина «Крылатый будильник», «Мушка»-другие произведения-22
3. П.Бажов «Серебряное копытце» -50
4. Э.Успенский «Дядя Федор, Пес и Кот» -4
5. В.Губарев «Королевство кривых зеркал»-6
6. Г.Остер «Бабушка удава» -2
7. Л.Лагин «Старик Хоттабыч» -20
8. А.Линдгрэн «Мальш и Карлсон»-1

Список внеклассной литературы для 2 класса:

1. «Летучий корабль»-1
2. «Иван-царевич и серый волк» -42
3. «Финист – ясный сокол» -32
4. «Волшебная лампа Аладдина» (арабская сказка) -7
5. «Женщина, которая жила в бутылке» (английская сказка)
6. «Святогор и Илья Муромец»-24
7. «Илья Муромец и Соловей-разбойник»-21
8. А.Пушкин «Сказка о царе Салтане» -12
9. Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»-45
10. Н.Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» -7
11. Ш.Перро «Рике с хохолком» -1
12. Г.Х.Андерсен-28 «Гадкий утенок», «Русалочка», «Стойкий оловянный солдатик»
13. А.Милн «Винни-Пух и все-все-все» -6
14. В.Гауф «Маленький Мук» -13
15. Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка» -5
16. В.Гаршин «Лягушка-путешественница» -11
17. Ю.Коваль «Соловьи», «Шамайка» -1
18. Ю.Дмитриева «О природе для больших и маленьких»-2
19. А.Гайдар «Горячий камень» -2
20. К.Паустовский «Стальное колечко» -11
21. В.Драгунский «Девочка на шаре» -9
22. Л.Петрушевская «Сказки»
23. С.Козлов «Сказки»
24. С.Лагерлеф «Путешествие Нильса с дикими гусями» -7
25. Д.Даррел «Моя семья и другие звери» -2
26. Д.Харрис «Сказки дядюшки Римуса»-2
27. К.С.Льюис «Лев, ведьма и платяной шкаф»
28. «Царевна-Несмеяна»

Дополнительная литература:

1. В.Голявкин «Рассказы» -13
2. Ю.Раскин «Когда папа был маленьким»-11
3. Г.Х.Андерсен «Снежная королева» -8
4. Дж.Родари «Джельсомино в стране лжецов» -1
5. Киплинг «Отчего у верблюда горб» -6
6. Э.Распе «Приключения Мюнхгаузена» -14
7. Э.Сетон-Томпсон «Уличный певец» -5
8. О.Пройслер «Маленькое привидение» -2
9. П.Треверс «Мери Поппинс»

Список внеклассной литературы для 3 класса:

1. Былина «Садко» -21
2. «Морской царь и Василиса премудрая» -13

3. «Семь Симеонов» -10
4. 4. «Каша из топора» -32
5. «Марья Моревна» -32
6. «Иван — крестьянский сын и чудо-юдо»-42
7. «Солнце, Месяц и Ворон Воронович»-2
8. «Солдат и смерть»-11
9. М.Лермонтов «Бородино»-8
10. А.Чехов «Белолобый» -16
11. Л.Андреев «Петька на даче» -12
12. Саша Черный «Дневник Фокса Микки» -1
13. Л.Пантелеев «Рассказы» -30
14. Ф.Искандер «Рассказы» -1
15. А.Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде» -13
16. С.Аксаков «Аленький цветочек» -106
17. Л.Петрушевская «Сказки»
18. С.Козлов «Сказки»
19. П.Бажов «Медной горы хозяйка» -24
20. Дж.Родари «Планета Новогодних елок» -2
21. Э.Т.А.Гофман «Щелкунчик» -10
22. А.Сент-Экзюпери «Маленький принц» -13

Дополнительная литература:

1. А.Толстой «Детство Никиты»
2. С.Аксаков «Детские годы Багрова-внука» -5
3. Ю.Олеша «Три толстяка» -36
4. Л.Чарская «Сказки»
5. В.Некрасов «Приключения капитана Врунгеля»-11
6. К.Булычев «Тайна третьей планеты» -2
7. Е.Велтистов «Приключения Электроника» -2
8. А.Мошковский «Пятеро в звездолете» -1
9. О.Уайльд «Мальчик-звезда» -4
10. К.Льюис «Сказочные повести» -4
11. В.Гауф «Карлик Нос»-13, «Калиф-аист» -13
12. Л.Керрол «Алиса в стране чудес» -9
13. Г.Х.Андерсен «Елка»-26, «Волшебный фонарь» -3
14. Ш.Перро «Синяя борода» -2

Список внеклассной литературы для 4 класса:

1. И.А.Крылов «Волк и ягненок»-68, «Ворона и лисица»-68, «Свинья под дубом»-68, «Волк на псарне» -68
2. А.С.Пушкин «Руслан и Людмила» -15
3. Н.В.Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки»-20, «Заколдованное место»-20
4. Н.А.Некрасов «На Волге» -11
5. А.П.Чехов «Хирургия»-30
6. И.С.Тургенев «Муму» -12
7. И.А.Бунин «Косцы»-11
8. А.И.Куприн «Тапер»-11
9. И.П.Бажов «Медной горы хозяйка»-37
10. С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев»
11. А.П.Платонов «Никита»-7
12. В.П. Астафьев «Васюткино озеро» -5
13. К.М.Симонов «Майор привез мальчишку из лафета» -1
14. А.Т.Твардовский «Рассказ танкиста»-5
15. Р.Стивенсон «Вересковый мед»

16. Д.Дефо «Робинзон Крузо» -38
17. Г.Х.Андерсен «Снежная королева» -8
18. М.Твен «Приключения Тома Сойера» -42
19. Д.Лондон «Сказание о Кише» -3
20. «Царевна — лягушка» -88
21. «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо»-18
22. «Подвиг отрока – киевлянина и хитрость воеводы Претича»
23. Миф «Сотворение Земли»

Обеспечивается доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Каталог цифровых образовательных ресурсов для начальной школы

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://it-n.ru>

<http://nachalka.info>

<http://www.openclass.ru>

<http://fcior.edu.ru>

<http://www.classmag.ru>

<http://www.zavuch.info>

<http://nachalka.seminfo.ru>

<http://www.maths-whizz.ru>

<http://infoteka.intergu.ru>

<http://900igr.net>

<http://www.solnet.ee>

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

4) противопожарных норм, норм охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемых к:

- участку (территории) школы (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;

- актовому залу;

- спортивному залу и залу ритмики, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Образовательные учреждения самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Фактом выполнения вышеобозначенных обязательств выступают акты приемки школы к новому учебному году, акты плановых и внеочередных проверок надзорных органов.

Образовательная организация обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно – методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию ФООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО. При оснащении учебных кабинетов школа руководствуется Приказом Минобрнауки России от 30.03.2016 N 336 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.04.2016 N 41705).

Перечень средств обучения и воспитания, используемых для реализации образовательной программы начального общего образования.

№	Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальной школы	наличие	планируется приобрести	сроки
2.1.20.	Электронные образовательные комплексы для кабинета начальной школы	14 МФУ и ноутбуков		
2.1.21.	Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	4 комплекта	3 комплекта	2022
2.1.22.	Демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению для	1 комплект		

	начальной школы			
2.1. 23.	Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению	2 комплект		
2.1. 24	Репродукции картин и художественных фотографий	3 комплекта		
2.1. 25.	Раздаточные карточки с буквами русского алфавита	3 комплект		
2.1. 26.	Справочники и энциклопедии по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	В библиотеке		
2.1. 27.	Словари для учителя начальной школы	В библиотеке, сетевое взаимодействие		
2.1. 28.	Словари раздаточные для кабинета начальной школы	2 комплекта		
2.1. 29.	Игровой набор по развитию речи	1 комплект «Наши игры – 1», 1 комплект «Наши игры – 2»,	6 комплектов	2023
2.1. 30.	Настольные лингвистические игры		13 комплект ов	2023
2.1. 31.	Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста	0	7 комплект ов	2023
2.1. 32.	Модель-аппликация демонстрационная по обучению грамоте родного языка		7 комплект ов	2023
2.1. 33.	Демонстрационные учебные таблицы по родному языку для начальной школы	1 комплект		
2.1. 34.	Демонстрационные пособия по родному языку для начальной школы	1 комплект		

2.1. 35.	Сюжетные (предметные) картинки по родному языку	1 комплект		
2.1. 36.	Раздаточные карточки с буквами родного алфавита	1 комплект		
2.1. 37.	Справочники, словари и энциклопедии по родному языку и истории родного края для начальной школ	1 комплект		
Предметы "Литературное чтение", "Литературное чтение на родном языке"				
2.1. 38.	Комплект демонстрационных учебных таблиц по литературному чтению для начальной школы		+	2024
2.1. 39.	Комплект портретов	2 комплекта	11 комплектов	2023
2.1. 40.	Репродукции	0	13 комплектов	2023
2.1. 41.	Игровой набор по развитию речи	0	7 комплектов	2022
2.1. 42.	Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста		7 комплектов	2024
Предмет "Иностранный язык"(английский)				
	Слов Учим Английский, Hobby World (карточная игра)	0		2024
2.1. 43.	Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку	0	2 комплекта	2024
2.1. 44.	Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы	1 комплект	1 комплект	2024
2.1. 45.	Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальной школы	1 комплект	1 комплект	2024
2.1. 46.	Раздаточные предметные карточки	1 комплект	1 комплект	2022

2.1. 47.	Словари по иностранному языку		2 комплекта	2022
2.1. 48.	Игровые наборы на изучаемом иностранном языке		2 комплекта	2023
2.1. 49.	Куклы-персонажи	+		
Предмет "Математика"				
2.1. 50.	Комплект чертежного оборудования и приспособлений	12 комплектов		
2.1. 51.	Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная	1 комплект	6 комплектов	2024
2.1. 52.	Модель-аппликация демонстрационная по множествам	1 комплект	6 комплектов	2023
2.1. 53.	Геометрические тела демонстрационные	1 комплект	6 комплектов	2023
2.1. 54.	Модели раздаточные по математике для начальной школы	2 комплекта	5 комплектов	2019
2.1. 55.	Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы	1 комплект	6 комплектов	2024
2.1. 56.	Демонстрационные пособия по математике для начальной школы			
2.1. 57	Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками	1 комплект		
2.1. 58.	Справочники по математике для начальной школы	0	13 комплектов	2024
2.1. 59	Игровой набор по математике		+	2020
2.1. 60.	Комплект настольных развивающих игр по математике	1. Дидактическая игра «Найди число» (арифметика в пределах 20), 2. Игровой набор «Танграм с набором		

		карточек. 3. Магические кружочки (развивающий набор).		
Предмет "Основы религиозных культур и светской этики"				
2.1. 61.	Репродукции		+	2018
2.1. 62.	Комплект демонстрационных пособий	Основы православной культуры (12 таблиц)		
2.1. 63.	Комплект раздаточных пособий			
2.1. 64.	Комплект раздаточных пособий		6 комплектов	2022
	Предмет "Окружающий мир"			
2.1. 65.	Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальной школы	+		
2.1. 66.	Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию	1 комплект.	1 комплект.	2025
2.1. 67.	Коллекции и гербарии	1 комплект.	1 комплект.	2025
2.1. 68.	Оборудование и наборы для экспериментов	1 комплект.	1 комплект.	2021
2.1. 69.	Модели объемные демонстрационные для начальной школы		1 комплект.	2022
2.1. 70.	Модели объемные демонстрационные для начальной школы		1 комплект.	2022
2.1. 71.	Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру для начальной школы		6 комплектов	2022
2.1. 72.	Карты учебные для начальной школы	+	1 комплект.	2023

2.1. 73.	Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром		1 комплект.	2023
Предмет "Изобразительное искусство"				
2.1. 74.	Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальной школы	1 комплект.		
2.1. 75.	Модели по изобразительному искусству	1 комплект.		
2.1. 76.	Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животных)	1 набор муляжей фруктов, 1 набор муляжей овощей		
2.1. 77.	Демонстрационные учебные таблицы для начальной школы		1 комплект.	2024
Предмет "Технология"				
2.1. 78.	Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальной школы		7 комплектов	2023
2.1. 79	Коллекции по предметной области технология для начальной школы	Коллекции хлопок, лён шерсть, бумага и картон		
2.1. 80.	Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры	Коллекция «Лён» для начальной школы		
2.1. 81.	Демонстрационные учебные таблицы по технологии для начальной школы	Комплект таблиц «Технология. Организация рабочего места»		
2.1. 82.	Справочники		7 комплект	2024

		ов	
Оборудование универсального спортивного зала 12 x 24 м	Имеется		приобрести
Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном	–		
Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся	1		
Стеллажи для инвентаря	5		
Спортивные игры			
Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой.	1		
Ворота для гандбола, минифутбола складные (Комплект из 2-х ворот с протекторами и сетками)	1		
Мяч баскетбольный N 7 тренировочный	5		10
Мяч баскетбольный N 7 для соревнований	5		10
Мяч баскетбольный N 5	15		
Мяч футбольный N 5 тренировочный	3		
Мяч футбольный N 5 для соревнований	3		
Мяч волейбольный тренировочный	15		10
Мяч волейбольный для соревнований	1		3
Мяч футбольный N 4	0		10
Насос для накачивания мячей	1		
Жилетка игровая	15		
Тележка для хранения мячей	-		1
Сетка для хранения мячей	1		
Конус с втулкой, палкой и флажком	15		
Гимнастика, фитнес, общефизическая подготовка			
Скамейка гимнастическая жесткая	8		
Мат гимнастический прямой	20		
Мостик гимнастический подпружиненный	2		
Бревно гимнастическое напольное 3 м	1		
Перекладина гимнастическая пристенная	1		

Консоль пристенная для канатов и шестов (3 крюка)	2	
Канат для лазания	3	
Шест для лазания		1
Перекладина навесная универсальная	4	
Брусья навесные		1
Доска наклонная навесная	-	5
Тренажер навесной для пресса	–	1
Тренажер навесной для спины	-	1
Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)	–	1
Легкая атлетика		
Стойки для прыжков в высоту	2	1
Планка для прыжков	2	1
Мяч для метания	40	10
Щит для метания в цель навесной	–	3
Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский	2	
Подвижные игры и мероприятия		
Набор для подвижных игр (в сумке)	–	1
Комплект для проведения мероприятий (в бауле)	–	1
Комплект судейский (в сумке)	–	1
Музыкальный центр	1	
Кабинет учителя физкультуры		
Персональный компьютер (ноутбук) с установленным ПО	1	
Стол компьютерный	-	1
Многофункциональное устройство с цветной печатью	1	
Комплект видео программ по физической культуре	-	1
Информационный щит	1	
Снарядная (дополнительное вариативное оборудование и инвентарь)		
Стеллажи для лыж	3	
Лыжный комплект	30	

Клюшки хоккейные	10	
Стол для настольного тенниса передвижной для помещений	–	4
Комплект для настольного тенниса	5	
Стойки для бадминтона	4	
Набор для бадминтона (в чехле)	15	
Конь гимнастический малый	–	1
Тележка для перевозки матов	–	1
Мат гимнастический складной	–	1
Комплект поливалентных матов и модулей	–	1
Определитель высоты прыжка	–	1
Обруч гимнастический	20	
Медболы	10	
Степ платформы	-	30
Снаряд для функционального тренинга	–	-
Снаряд для подтягивания/отжимания	1	
Тумба прыжковая атлетическая	–	1
Канат для перетягивания	1	
Граната для метания	8	15
Пьедестал разборный	–	1
Аптечка медицинская настенная	–	1
Стеллажи для инвентаря	5	
Шкаф-локер для инвентаря	–	-
Коврик дезинфекционный	+	
Малый спортивный зал 12 x 24 м		
Стойки волейбольные универсальные пристенные (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой	1	
Скамейка гимнастическая жесткая	8	
Лента для художественной гимнастики	-	
Дополнительное вариативное оборудование		

Зеркало травмобезопасное	-	1
Тренажер беговая дорожка (электрическая)	-	1
Тренажер эллипсоид магнитный	-	1
Велотренажер магнитный	-	1
Тренажер на жим лежа	-	1
Тренажер на жим стоя	–	1
Тренажер для бицепсов	-	1
Тренажер для пресса	–	1
Тренажер для пресса ногами	–	1
Скамья атлетическая универсальная	–	1
Скамья атлетическая горизонтальная	–	1
Тренажер для мышц спины	–	1
Стеллаж для гантелей	-	1
Комплект гантелей обрезиненных	–	1
Штанга обрезиненная разборная	–	1
Мяч для фитнеса	–	1
Палка гимнастическая утяжеленная (боди бар)	–	1
Упоры для отжиманий	-	1
Тумба прыжковая атлетическая	-	1
Музыкальный центр	1	
Комплект для фитнеса и хореографии	-	
Дополнительное вариативное оборудование по видам спорта		
Бадминтон		
Волан	15	
Ракетка для бадминтона	15	
Сетка для бадминтона	4	
Стойки для крепления бадминтонной сетки (стационарные, передвижные, пристенные)	4	
Струны для бадминтона	4	
Баскетбол		

Кольцо баскетбольное	6	
Сетка баскетбольная	6	
Щит баскетбольный	6	
Мячи баскетбольные (размер 3, 5, 6, 7)	20	10
Волейбол		
Антенны с карманом для сетки	2	
Вышка судейская универсальная		1
Мяч волейбольный	15	
Протектор для волейбольных стоек	0	0
Сетка волейбольная	3	
Стойка волейбольная универсальная	1	
Тренажер для волейбола	-	1
Легкая атлетика		
Барьер легкоатлетический.	2	
Брусok для отталкивания	-	1
Граната спортивная для метания	5	10
Диск легкоатлетический	2	
Линейка для прыжков в длину	1	
Метательный снаряд	2	
Мяч малый для метания	40	
Планка для прыжков в высоту	2	
Стартовая колодка легкоатлетическая	5	
Стойка для прыжков в высоту	2	
Эстафетная палочка	10	
Лыжные гонки		
Ботинки для лыж	90	
Инвентарь для мелкого ремонта лыж	-	1
Инвентарь для обработки лыж	-	1
Крепления для лыж		60

Лыжи	40	20
Лыжные палки	36	
Смазки для лыж	-	5
Станок для обработки и подготовки лыж	-	1
Настольный теннис		
Мяч для настольного тенниса	10	
Ракетка для настольного тенниса	10	
Сетка	5	
Стол теннисный любительский	-	5
Стол теннисный профессиональный	-	5
Спортивная гимнастика		
Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты	1	
Бревно гимнастическое тренировочное	1	
Брусья гимнастические параллельные	-	1
Брусья гимнастические разновысокие	-	1
Козел гимнастический	2	
Кольца гимнастические	-	1
Конь гимнастический	-	1
Мост гимнастический подкидной	2	
Перекладина гимнастическая	1	
Скамейка гимнастическая универсальная (бревно напольное)	1	
Футбол		
Мяч футбольный (размер 2, 3, 4, 5)	3	2
Хоккей и фигурное катание на коньках		
Клюшка для игры в хоккей	10	
Художественная гимнастика		
Мат гимнастический	20	
Мяч гимнастический юниорский		
Обруч гимнастический	20	

Набор для игры в шахматы	10	
Набор для игры в шашки	2	

Работа по совершенствованию материально - технической базы МАОУ «СОШ № 36» г.Сыктывкара ведется планоно с учетом выделенных бюджетных средств

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Целевой ориентир в системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования
<p>Кадровые условия: -укомплектованность, квалификация,</p> <p>-непрерывность повышения квалификации,</p> <p>-система оценки результатов педагогической деятельности</p>	<p>Подбор и расстановка кадров. Распределение нагрузки. Перспективное планирование подбора кадров. Анализ нагрузки и результативности деятельности учителя.</p> <p>Разработка и реализация перспективных планов повышения квалификации. Обеспечение повышения квалификации на курсах повышения квалификации не реже 1 раза в три года. Мотивация на повышение квалификационной категории. Оказание организационной и методической помощи в повышении квалификационной категории. Разработка и реализация перспективных планов аттестации работников.</p> <p>Мотивирование и стимулирование повышения квалификации в дистанционных формах и форме самообразования, в том числе ведения проектной педагогической деятельности.</p> <p>Развитие механизмов «эффективного контракта»: совершенствование критериев и показателей эффективности деятельности педагогических кадров.</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>Реализация планов психолого-педагогического сопровождения на уровне организации деятельности педагога-психолога, учителя –логопеда, классного руководителя, учителя- предметника, Методсовета, школьного методического объединения, классного коллектива.</p>
<p>Обоснованное использование выделяемых финансовых ресурсов</p>	<p>Перспективное планирование и анализ распределения финансовых ресурсов на</p>

<p>Совершенствование и эффективное использование учебно-методических и информационных условий</p>	<p>обеспечение условий реализации ООП НОО.</p> <p>Разработка и реализация перспективных планов комплектования учебно-методическими и информационными ресурсами.</p> <p>Разработка и реализация планов обновления сайта школы.</p> <p>Разработка и реализация планов информирования родительской общественности через родительские собрания и публичные отчеты.</p> <p>Подготовка и размещение самообследования школы.</p> <p>Анализ и удовлетворение информационных запросов субъектов образовательного процесса.</p>
<p>Обоснованное и эффективное создание и использование материально-технических условий</p>	<p>Реализация планов обеспечения кабинетов школы, помещений школы необходимыми материально-техническим ресурсами.</p> <p>Реализация перспективных планов ремонтных работ помещений, зданий школы.</p> <p>Обеспечение соблюдения САН ПиН , электро- и пожаро- безопасности.</p>

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Ответственные	Сроки реализации
1. Корректировка нормативных документов школы.	Утверждение изменений ООП	Зам. директора по УР, руководитель МО, рабочие группы учителей.	По мере изменения требований законодательства, нормативных документов.
	Корректировка: - рабочих учебных программ, курсов; - годового календарного учебного графика; - локальных актов.	Зам. директора по УР, руководитель МО, рабочие группы учителей.	По мере необходимости.
2. Финансовое обеспечение.	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП.	Директор, главный бухгалтер.	Ежегодно.
	Корректировка локальных актов регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок, доплат, порядка и размера премирования.	Директор	По мере изменения требований законодательства, нормативных документов.
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	Директор	По мере необходимости.
3. Кадровое обеспечение.	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО.	Директор, зам. директора по УР, АХЧ.	Ежегодно.
	Корректировка и реализация плана – графика повышения квалификации педагогических	Директор, зам. директора по УР, НМР.	Ежегодно

	работников и руководящих работников школы.		
	Разработка плана научно – методической работы, с ориентацией на проблемы реализации ООП НОО.	Директор, зам. директора по УР, НМР.	Ежегодно
	Организация посещения семинаров, курсов учителями начальных классов, молодыми специалистами.	Директор, зам. директора по УР, ВР.	Ежегодно
4. Материально – техническое обеспечение. Учебно – методические и информационные условия.	Обеспечение анализа и соответствия материально – технической базы требованиям ФГОС.	Директор, зам. директора по УР, АХЧ.	Ежегодно.
	Обеспечения соответствия санитарно – гигиенических условий требованиям ФГОС НОО.	Директор, мед. работник, зам. директора по АХЧ, зав. столовой, зав. Библиотекой.	Ежегодно.
	Обеспечения соответствия условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы.	Директор, зам. директора по АХЧ.	Ежегодно.
	Обеспечение соответствия информационной образовательной среды требованиям ФГОС НОО,	Директор, зам. директора по УР, АХЧ.	Ежегодно.
	Обеспечение укомплектованности библиотечно – информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами: - пополнение фонда учебной и учебно – методической литературой по всем	Директор, зам. директора по УР, НМР, библиотекарь, гл. бухгалтер.	Ежегодно.

	предметам; - пополнение фонда художественной, научно – популярной литературой, справочниками и периодическими изданиями; - пополнение фонда ЭОР.		
	Приобретение наглядных пособий, развивающих игр по всем предметам учебного плана.	Директор, зам. директора по УР, НМР, АХЧ, гл. бухгалтер.	Ежегодно.

Контроль за состоянием системы условий кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методических и информационных условий

Объект контроля программы	Цель	Ответственные	Срок и контроля
Кадровые условия			
Укомплектованность кадрового состава на уровне начального общего образования Квалификация педагогических кадров	Укомплектованность, соответствие ТКХ таблица компетентностей (наличие документов об образовании)	Администрация	ежеквартально
Аттестация педагогических работников	Обеспечение своевременности прохождения, рост удельного веса педагогических кадров, имеющих 1 и высшую квалификационную категорию	Администрация	ежеквартально
Непрерывность повышения квалификации педагогических работников	100% выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов (наличие документа о повышении квалификации) Обеспечение повышения квалификации всех учителей, работающих по новым ФГОС НОО в объеме от 16 часов не реже 1 раза в три года. Обеспечение готовности педагогов к использованию нового учебного оборудования	Администрация	ежеквартально

<p>Реализация плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования.</p> <p>Развитие механизмов комплексного взаимодействия с учреждения города, РК, РФ по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.</p>	<p>Качество реализации плана методической работы, в том числе по направлению социального партнерства по реализации ООП НОО.</p>	<p>Председатель методсовета школы Руководители ШМО</p>	<p>Ежегодно Январь, май</p>
Психолого-педагогические условия			
<p>Психолого-педагогические условия сопровождения адаптации учащихся 1-х классов</p>	<p>Обеспечение реализации плана работы педагога-психолога по данному направлению</p>	<p>Администрация, психолог</p>	<p>Сентябрь, ежегодно</p>
<p>Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения.</p>	<p>Наличие всех уровней в работе педагога-психолога</p>	<p>Администрация, психолог</p>	<p>В течение года</p>
<p>Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)</p>	<p>Обеспечение комплексности в работе педагога-психолога</p>	<p>Администрация</p>	<p>В течение года</p>
<p>Учет индивидуальных особенностей учащихся</p>	<p>Организация помощи в решении логопедических</p>	<p>Учитель-логопед</p>	<p>В течение</p>

	проблем		года
Образовательные запросы родителей (законных представителей) на проведение коррекционно-развивающей работы	Обеспечение индивидуальной коррекционно-развивающей работы	Педагог-психолог, учителя	В течение года
Психолого-педагогическая компетентность учителей	Обеспечение развития психолого-педагогической компетентности	Администрация, психолог	В течение года
Удовлетворенность психологическим климатом в коллективе	Мониторинг состояния эмоционального комфорта	Администрация, психолог	В течение года
Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Результаты опроса родителей, удовлетворенность.	Зам. директора по УВР. Зам. директора по ВР	1 раз в год.
Финансовые условия			
Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Смета образовательного учреждения годовой финансовый отчет	1 раз в год	Зам. дир. по АХР, Главный бухгалтер
Дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством результатов педагогической деятельности	Обеспечение выполнения условий эффективного контракта	Администрация	В течение года
Финансовое обеспечение реализации «Дорожной карты» создания условий реализации Основной образовательной программы	Обеспечение плановости выполнения дорожной карты, разработка плана ФХД в соответствии с «дорожной картой»	Администрация	В течение года
Учебно-методические и информационные условия, развитие информационно-образовательной среды			
Укомплектованность учебниками и учебными пособиями, дид.	Обеспечение комплектования фонда учебника согласно	Администрация, зав.	В течение года

материалами	федерального перечня, 100% обеспеченность	библиотекой	
Пополнение фонда художественной литературы	Обеспечение роста фонда художественной литературы	Администрация, зав. библиотекой	В течение года
Школьная игротека	Создание фонда школьной игротеки	Администрация, зав. библиотекой	В течение года
Внедрение ГИС ЭО	Обеспечение информатизации образования	Администрация, инженер-электроник	В течение года
ИКТ-компетентность педагогов. Использование в образовательном процессе ЭОР	Обеспечение использования в образовательном процессе ресурсов информационно-образовательной среды школы	Администрация, инженер-электроник	В течение года
Социальное партнерство	Развитие социального партнерства в реализации ООП НОО	Администрация, учителя	В течение года
Качество публичной отчетности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	Публичный отчет директора	Директор	опубликование ежегодно в августе
Программно-методическое обеспечение	Обеспечение соответствия качества РПУП требованиям ФГОС, поиск и внедрение новых программ внеурочной деятельности и воспитательных проектов	Зам. дир. по УВР Зам. дир. по ВР	постоянно
Материально-технические условия			
Соответствие помещений, используемых при реализации основной образовательной программы основного общего образования требованиям ФГОС НОО	Обеспечение соответствия здания, помещений, учебных кабинетов требованиям САН ПиН, пожаро- и электро-безопасности	Администрация	В течение года
Реализация «дорожной карты» создания условий реализации ООП НОО	Обеспечение материально-технической базы образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Администрация	В течение года
Проверка наличия доступа учащихся с	информация	1 раз в год	Директор

ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы			Зам.дир. по АХР
---	--	--	--------------------

