

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов» «Открытый предмет «История» школы № 36 -а городская» муниципальной школы образовательного учреждения

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2021 г.

Утверждено приказом
от 31.08.2021 г. № 99/10

Директор



М.А. Семушина

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ «СОШ№36»**

Срок реализации: 4 года.

г.Сыктывкар

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

название раздела	страницы
Содержание.	1
1. Целевой раздел.	5
1.1. Пояснительная записка.	5
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.	15
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий.	18
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметный результат)	24
1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметный результат).	27
1.2.2. Русский язык. Родной язык.	30
1.2.3. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке.	36
1.2.4. Иностранный язык (английский)	42
1.2.5. Математика и информатика	47
1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики	51
1.2.7. Окружающий мир	58
1.2.8. Изобразительное искусство	62
1.2.9. Музыка	66
1.2.10. Технология	71
1.2.11. Физическая культура	75
1.2.12 Коми (государственный) язык.	82
1.2.13 Край, в котором я живу	87
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	89
1.3.1. Общие положения	89
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	110
1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	126
1.3.4. Итоговая оценка выпускника	130
2. Содержательный раздел	139
2.1. Программа формирования у учащихся универсальных учебных действий на уровне начального общего образования.	139
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования	141
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования	143
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	158
2.1.4. Особенности основных направлений и планируемые Результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	172

2.1.5 Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся	175
2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию	180
2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.	190
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.	194
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования.	195
2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся	196
2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся	200
2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся	201
2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся	221
2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся	234
2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов	236
2.3.7. Описание форм и методов формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах	242
2.3.8. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся	245
2.3.9. Планируемые результаты	250
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	253
2.4.1. Пояснительная записка.	253
2.4.2. Основные направления программы.	258
2.4.3. Модель организации работы образовательной организации по реализации программы	261
2.4.4. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации.	272
2.4.5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры и культуры здорового безопасного образа жизни	273
2.5. Программа коррекционной работы.	277

2.5.1. Пояснительная записка.	277
2.5.2. Направления работы. Содержание направлений работы.	285
2.5.3. Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий	288
2.5.4. Этапы реализации программы	291
2.5.5. Механизмы реализации программы.	294
2.5.6. Система комплексного психолого-медико-психологического сопровождения.	296
2.5.7. Условия реализации программы.	298
2.5.8. Планируемые результаты.	301
3.Организационный раздел.	299
3.1. Учебный план начального общего образования.	299
3.2. План внеурочной деятельности.	308
3.3. Календарный учебный график.	317
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.	320
3.4.1.Кадровые условия реализации	322
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.	347
3.4.3. Финансовое обеспечение реализации ООП	348
3.4.4. Материально- технические условия реализации основной образовательной программы.	351
3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.	363
3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимых системы условий реализации основной образовательной программы.	372
3.4.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимых условий реализации ООП НОО	374
3.4.8.Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО	375
3.5. Оценочные и методические материалы.	379

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 36» (далее ООП НОО МАОУ «СОШ № 36») разработана на основе следующих нормативных документов РФ:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ МО и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт, утверждённый Приказом МО и Н РФ № 373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 31 декабря 2015 № 1576);

4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, 2015 г., одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 08.04.2014 г. № 1/15 (в редакции решения Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол № 3/15 от 28.10.2015 г.);

5. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29. 12. 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.28-21-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011 г.);

РК:

С учётом методических материалов РК:

7. Методическое письмо МО РК от 11.03.2014 г. № 03-05/1 " О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования».

8. Приказ Министерства образования Республики Коми № 613 «Об обеспечении изучения коми языка» от 06.05.2011г

1. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ№36»

1.1 Пояснительная записка

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года.

Целью реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО по достижению выпускниками уровня начального общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели при реализации основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность

Для достижения целей и решения задач в основу ООП НОО заложены **принципы**, соответствующие основным принципам государственной политики РФ в области образования. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

А также **принципы**, реализующие требования системно-деятельностного подхода как основы содержания образования на современном этапе:

- а) Личностно ориентированные принципы* (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).
- б) Культурно ориентированные принципы* (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).
- в) Деятельностно ориентированные принципы* (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Рассмотрение ФГОС как общественного договора выдвигает *принцип вариативности образования*, что предполагает свободу выбора для всех участников образовательного процесса на основе фиксированного разделения прав и ответственности между ними и закладывает иной тип взаимоотношений

между всеми, в том числе учителем и учащимся – на основе принятия взаимных обязательств (договоренностей) в отношении изучаемого содержания образования и уровня его освоения, составляющих основной предмет их взаимодействия. Тем самым закладываются основы для реализации педагогики сотрудничества.

Системно-деятельностный подход реализуется в Программе также посредством:

- ориентации на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- понимания содержания образования как системы взглядов, идей, теорий, ключевых понятий и методов базовых наук, лежащих в основе школьных предметов и «деятельностной» составляющей, отражающей представления о структуре учебной деятельности на разных этапах обучения и при разных формах – индивидуальной или совместной – ее организации,
- опоры на современные образовательные технологии деятельностного типа,
- обеспечения преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.
- учёта индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- разнообразия индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития,
- реализации дифференцированного подхода к построению учебного процесса и индивидуализации обучения.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №36» содержит целевой, содержательный и организационный

разделы, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к разделам основной образовательной программы начального общего образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования в соответствии с целями и планируемыми результатами.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел программы разработан с учетом примерной основной образовательной программы и требований ФГОС.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Основными механизмами реализации программы выступают Учебный план и План внеурочной деятельности.

В календарном учебном графике отражено чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательных отношений, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- учащихся – в получении качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире;
- родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- учителей – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

При определении стратегических **характеристик основной образовательной программы** учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с

возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

– с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

– с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

– с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

– с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

– с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и

межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Описаны содержательные линии учебных предметов, целевые установки, планируемые результаты в соответствии с требованиями ФГОС.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность МАОУ «СОШ №36» неразрывно связана с урочной и направлена на раскрытие способностей детей в различных видах деятельности, предполагает отличные от урочной формы деятельности: экскурсии, конкурсы, проекты и т.д. Назначение внеурочной деятельности заключается в демонстрации учащимся практической значимости учебного материала и предоставление детям возможности выявить свой индивидуальный способ освоения как предметного содержания, так и социальной действительности его окружающей.

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов, при этом содержание внеурочной деятельности определяется содержанием рабочих программ ООП НОО. Все это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать,

принимать решения и др. При этом внеурочная деятельность является уникальной средой социализации ученика, т.к. предоставляет возможность деятельности на уровне разных детско-взрослых сообществ: сообщества школы; сообщества начальной школы; сообщества параллели, сообщества класса, важно в это сообщество включить социальное окружение школы как среды, в которой школьник получает опыт самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Внеурочная деятельность организуется в школе по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования общественно полезные практики.

В организации внеурочной деятельности школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования МОУДОД «ЦДОД№36», МОУДОД «ЦДОД№38», музеями, театрами, центральной детской библиотекой. Вместе с тем ведущей в реализации выступает **оптимизационная модель организации** внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. Координирующую роль выполняют классные руководители, которые в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействуют с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организуют в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен.

В целом при разработке внеурочной деятельности основными правилами ее организации выступают перечисленные ниже.

- Учет потребностей учащихся и их родителей. Для этого организовано выявление запросов родителей и учащихся, соотнесение запроса с кадровым, материально-техническими и организационными ресурсами учреждения.

- Ориентация на возрастные особенности развития детей.

- Разнообразие направлений внеурочной деятельности, предполагающие реализацию всех пяти направлений внеурочной деятельности, предложенных в стандарте.

- Учет социокультурных особенностей школы, программы развития образовательного учреждения, это отражается в выделении ключевых направлений образования и воспитания (в нашем случае это связано с экологическим воспитанием), которое должно найти отражение в занятиях внеурочной деятельностью, начиная с начальной школы.

- Учет региональных особенностей организации внеурочной деятельности. Особенностью Республики Коми является ориентация на сохранение культуры и языка коми народа при сложившемся национальном и культурном разнообразии народов, проживающих на территории края.

- Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. Часть внеурочных занятий реализовывается на территории учреждений дополнительного образования, Центральной городской библиотеки. Руководителями кружков являются специалисты системы дополнительного образования, учреждений культуры и спорта.

- Оптимальное использование учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности реализована во время каникул, выходных дней.

Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в программе кружка, студии.

- Преемственность, заключающееся в выборе хотя бы одного направления деятельности, которое продолжалось бы в основной школе.

1.2. Планируемые результаты

освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения Программы уточняют и конкретизируют структуру и содержание личностных, метапредметных и предметных результатов с позиций организации их достижения в образовательном процессе (в частности, специфики целей изучения отдельных учебных предметов) и соответствия возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты:

- ✓ обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- ✓ являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты являются основой для разработки ООП НОО МАОУ «СОШ № 36» и содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов. В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи,

направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, учащихся.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии

специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется

оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на*

основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;*
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- различать способ и результат действия;*

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей,*

самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом.

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

сопоставлять различные точки зрения;

соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся знакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), осваивают общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретают первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: учатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов

для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в дальнейшем.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения,

записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать диаграммы, планы территории и пр.;

- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Планируемые результаты и содержание предметных областей «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования

1.2.2. Русский язык. Родной язык.

В результате изучения русского (родного) языка учащиеся на уровне

начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому (родному) языку, стремление к его грамотному использованию, русский (родной) язык станет для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка учащиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского (родного) литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи*

и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные / побудительные / вопросительные предложения;
- определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

1.2.3. Литературное чтение.

Литературное чтение на родном языке.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд

(плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);

- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов);

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (*только для художественных текстов*);

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

- ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

— для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

— для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

— для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

• для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

• для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

— для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

• ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*

- *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*

- *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*

- *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;

- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с тематическим каталогом;*

- *работать с детской периодикой;*

- *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.
- находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*
- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);*
- *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма);
- создавать собственный текст (повествование по - аналогии, рассуждение-развёрнутый ответ на вопрос, описание – характеристика героя).

Предметная область «Иностранный язык».

1.2.4. Английский язык.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство культурой страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию учащимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою

страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции учащихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся:

- формируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка,

соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной,

сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- *образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;*
- *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Предметная область «Математика и информатика»

1.2.5.Математика.

В результате изучения курса математики учащиеся на уровне начального общего образования:

- *научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;*
- *овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;*
- *научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;*
- *получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического*

действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
 - *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
 - *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
 - *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности,

русской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, русского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для русского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

– *раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);*

– *ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;*

– *на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;*

– *излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;*

– *соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;*

– *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.*

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и

культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого

поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

1.2.7 Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль учащегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию,

определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и Республики Коми; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, Республику Коми и город Сыктывкар;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной*

коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты и содержание образовательной области

«Искусство» на уровне начального общего образования

1.2.8. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у учащихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных

культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ - средств;

- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-

творческого замысла;

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
- *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
- *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;*
- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

1.2.9. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека.

В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Учащиеся научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У учащихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Учащиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметными результатами освоения программы являются:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности учащихся

В результате освоения программы учащиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности учащихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит учащимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающиеся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и

оркестра русских народных инструментов.

7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающиеся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре,

инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования учащийся **получит возможность научиться:**

- *реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки,*

игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*
- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

1.2.10.Технология

В результате изучения курса технологии учащиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации,

научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах:*

разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, форму, определять

взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

1.2.11. Физическая культура

(для учащихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения учащиеся на уровне начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

"Готов к труду и обороне" (ГТО);

- приобретут навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств, в том числе в рамках подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

- *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*
- *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
- *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приемы;

- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты) и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, давать характеристику признаков техничного исполнения;
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях, деятельность учащихся, направленная на развитие физических качеств и формирование практических навыков, необходимых для выполнения испытаний (тестов) комплекса ГТО,
- самостоятельно готовиться к выполнению нормативов комплекса ГТО и осуществлять организацию недельного двигательного режима;
- вести подготовка к теоретическому тестированию ВФСК ГТО.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *выполнять передвижения на лыжах.*

Модуль «Оздоровительная физкультура»

В результате обучения по модулю «Оздоровительная физкультура» учащиеся укрепятся в понимании значения занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
- *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении, соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость)

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для*

индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*

- *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств;

- выполнять организующие строевые команды и приёмы;

- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*

- *играть в подвижные игры*

Оздоровительные результаты программы:

- физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

- двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;

- развитие физических способностей;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

- развитие психических и нравственных качеств;

- повышение социальной и трудовой активности; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;

- умение организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;

- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- применение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Универсальными компетенциями учащихся на уровне начального общего образования по физической культуре (оздоровительной) являются:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в видении планируемых результатов определяется в рамках выбора родителями (законными представителями) учащихся 2-4 классов курсов Учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений. Для выбора родителям (законным представителям) обучающихся предлагаются 3 курса по 0,5 часа, из которых они путём анкетирования выбирают 2 курса, что в сумме составляет 1 учебный час. При выборе курсов «Математика и конструирование», «Работа с текстом», «Решение проектных задач» планируемые результаты определяются посредством определения родителями преимущественного направления его реализации.

Для изучения предложены следующие учебные курсы: «Коми (государственный) язык», «Край, в котором я живу», «Литературное чтение на русском языке (литературные произведения коми писателей на русском языке).

1.2.12 Коми (государственный) язык

Отбор содержания образования по коми языку на уровне начального образования осуществляется в соответствии с интересами учащихся, с учётом их реальных коммуникативных потребностей в практической, интеллектуальной, чувственно-эмоциональной, этико-эстетической и других сферах. Важно, чтобы отобранный материал на каждом этапе обучения пробуждал у учащихся познавательную активность. Содержание обучения на уровне начального

образования должно стать надёжной базой для изучения коми языка в последующих классах.

Обучение коми языку на уровне начального общего образования будет направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты

Личностными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;
- представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;
- приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

Метапредметные результаты (общеучебные умения и универсальные учебные действия)

Метапредметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе является формирование универсальных учебных действий:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

- пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным)
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;
- определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты

Учащиеся знакомятся с названиями городов и сёл РК, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на коми языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, опознавать грамматические явления.

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

- вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос;
- описывать предмет, картинку;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора;
- рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Чтение

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- отвечать на вопросы по содержанию текста.

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану;
- писать краткое личное письмо (с опорой на образец);

- писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

Языковая компетенция

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- знать основные способы словообразования;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелого).

Культуроведческая компетенция

- знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;
- знать детский фольклор коми народа;
- знать литературные персонажи коми сказок и легенд;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;
- использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

1.2.13. Край, в котором я живу

В результате изучения учебного предмета «Край, в котором я живу» на уровне начального общего образования у учащихся:

Называть:

- свою республику, столицу, город, в котором живёт;
- значение города Сыктывкара для своей республики;
- основные достопримечательности города;
- жанры устного народного творчества;
- растения, животных своего края;
- героев коми легенд (Пера, Зарань);
- Печоро-Илычский заповедник, национальный парк «Югыдва»;
- полезные ископаемые, которыми богата республика; основные занятия коми народа в древности;
- основные географические названия республики;
- природные зоны, в которых расположена республика; исторические памятники города;
- просветителя коми земли - Стефана Пермского;
- основателя коми литературы - И. А. Куратова;
- коми писателей и поэтов, художников.

Рассказывать:

- о географическом положении республики;
- об особенностях природных условий нашего края;
- о природных богатствах края (полезные ископаемые, лес, луг, болото);
- о предках коми;
- об участии коми народа в исторических событиях России;
- произведения коми авторов.

Рассказывать:

- коми поверья о животных;
- о редких представителях животного и растительного мира; об особенностях охоты и рыболовства в давние времена;
- о столице республики - г. Сыктывкаре;
- о своей малой родине;

- коми народные сказки;
- описывать волшебных персонажей сказок;
- рассказывать о представителях животного и растительного мира республики;
- стихотворения коми авторов.

Различать:

- сказки, поверья, легенды коми народа;
- понятия «заповедник» и «заказник»;
- элементы коми орнамента в предметах быта;
- понятия: республика и ее столица, страна и ее столица;
- коми и русские народные пословицы, поговорки, загадки;
- символы Республики Коми (герб, флаг, гимн);
- растения и животных различных сообществ, встречающихся в нашем крае.

Решать практические задачи:

- уметь различать образцы полезных ископаемых в коллекции;
- уметь называть растения Красной книги РК по гербариям, рисункам;
- научиться играть в коми народные игры;
- подбирать необходимый материал из дополнительной литературы;
- уметь определять тему пословицы, поговорки, загадки;
- зарисовывать элементы коми орнамента;
- составлять простой узор из элементов коми орнамента;
- уметь пользоваться доступной литературой о родном крае;
- работать с картой республики;
- уметь работать с контурной картой (или контуром-силуэтом) РК;
- самостоятельно составлять сообщения по изученному материалу, пользуясь художественной и справочной литературой; заполнять таблицы, выполнять схемы, зарисовки.

1.2. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является составляющей системы управления качеством образования общеобразовательной организации и служит основой разработки Положения о ВСОКО, Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, и документов по их реализации.

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся,
- оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров.

Полученные данные в результате функционирования системы выступают основой для принятия управленческих решений по повышению качества деятельности педагогического коллектива и деятельности администрации.

Целями системы оценки достижения планируемых результатов также выступают ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий; обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования; обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы основного общего образования определяет объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

При этом основой проектирования Системы оценки достижения планируемых результатов выступает необходимость оценки индивидуальных учебных достижений учащихся, что определяется требованиями ФГОС и реализуется в условиях развития внешнего оценивания на федеральном и региональном уровнях.

Данные позиции определяют включение в Систему оценки двух согласованных между собой систем оценок:

Внутреннюю оценку, которая включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Особенностью внутренней оценки является органичное выстраивание оценочных процедур, основой которых выступает необходимость достижения регулятивных планируемых результатов (в частности контрольно-оценочной деятельности учащихся), что определяется важность проектирования оценочных процедур на основе понимания механизмов развития контрольно-оценочной самостоятельности учащихся (рекомендации по развитию контрольно-оценочных действий учащихся представлены в Методических материалах ООП НОО).

Внешнюю оценку, к которой относятся:

- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней, в которых принимает участие школа.

При реализации Основной образовательной программы начального общего образования в этой системе оценивания обеспечиваются следующие виды оценки образовательных результатов учащихся:

- оценка индивидуального прогресса учащихся в ходе непосредственного образовательного процесса, включающая оценку всех групп планируемых результатов. Оценка индивидуального прогресса определяет необходимость

определенных коррекционных педагогических действий, а также выступает показателем качества и эффективности образования конкретных учителей и школы в целом;

- формирующее оценивание для обучения. Формирующее оценивание необходимо для того, чтобы диагностировать, как идет процесс обучения на начальной и промежуточной, а не только конечной стадии, и - если данные окажутся неудовлетворительными - на основе полученной информации внести в него необходимые изменения. Его цель состоит в совершенствовании качества учебной деятельности (учения).
- оценка внеучебных достижений школьников; Данная оценка становится важным инструментом оценивания. Его целью является регистрация широкого спектра достижений ученика - академических и личных. Регистрация достижений предполагает формулирование целей, которые обсуждаются с самим учеником. Этот диалог с учениками включает рассуждения по поводу их достижений, и при помощи диалога учащихся поощряется возможность брать на себя больше ответственности за собственное образование. Учет результатов ведется в рамках Портфолио ученика и является описательным, в ряде случаев констатирующим. Его ограничение с точки зрения прозрачности оценивающих процедур заключается в том, что эти описания не поддаются числовым или ранжированным обобщениям. При этом этот вид оценивания является важным в становлении личности учащегося. Внеучебные достижения школьников связаны не только с освоением предметных областей учебного плана школы, но и с участием детей в разнообразных видах образовательной деятельности, которые, как правило, связаны с приобретением школьником реального социального опыта. Именно благодаря этим видам деятельности и формируется здесь и сейчас социальный опыт учащихся.
- промежуточная оценка результатов (по итогам учебного года), в рамках которой проводится оценка не только ожидаемых результатов освоения учебных программ и метапредметных результатов учащихся, но и наиболее значимых личных достижений учащихся в образовании; а так же проектирование и прогнозирование новых достижений. Наряду с проводимыми

предметными и метапредметными работами предлагается использовать формы публичного представления результатов образования, например, в виде эссе-размышления учащихся, учебно-практической конференции, образовательной игры, выполнения минипроектов и решения проектных задач, портфолио и т.п.

- оценка готовности к обучению на уровне основного общего образования. Готовность к обучению на уровне основного общего образования в общенном виде определяется двумя параметрами: сформированностью у обучающихся желания и **основ** умения учиться (сформированность базовых УУД); уровнем освоения основных культурных предметных средств/способов действия необходимых для продолжения обучения в основной школе. Данные параметры определяют успешность обучения на уровне основного общего образования.
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровня по оценке формирования предметных и метапредметных (компетентностных) образовательных результатов.

При оценке результатов деятельности основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

В соответствии с ФГОС НОО система оценки школы реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход в сочетании с системно-деятельностным в системе оценки достижения планируемых результатов определяет следующие требования: согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и

реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития. Уровневый подход определяет важность оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования. Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового:

- Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать учебнопознавательные и учебнопрактические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий, которые обеспечивают возможность дальнейшего обучения, который могут освоить все учащиеся. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. Учебно-познавательные и учебно-практические задачи базового уровня относятся к типовым задачам, подобной тем, что решали уже много раз, где требуются отработанные действия (раздел «Ученик научится» рабочей программы учебного предмета) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета). Это уровень свидетельствует *об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале.*

Вывод о достижении базового уровня при выполнении предметных и метапредметных диагностических работ делается на основе правильного выполнения не менее 50% заданий базового уровня.

- Повышенный уровень (осознанное произвольное владение учебными действиями) свидетельствует об усвоении учащимся опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов, что позволяет учащимся свободно

действовать в широком круге задач. Материал освоен учащимися на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения, и ученику приходится самостоятельно выбрать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их. В круг задач повышенного уровня входят задания из раздела «Учащийся получит возможность».

Вывод о достижении повышенного уровня при выполнении предметных и метапредметных диагностических работ делается на основе правильного выполнения не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

В практику текущей оценочной деятельности вводится соотношение результатов ученика с оценками типа:

– «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

– «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

При изучении предметов, приоритетом которых выступает духовно-нравственное развитие (ОРКСЭ), используется зачетная система, отметки не выставляются.

Данные положения определяют необходимость работы с родителями по пониманию ими новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

– оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.);
- использования наряду с персонифицированной неперсонифицированной информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Оценка личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической

принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

– сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

– сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений,

мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности моральноэтических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Данное содержание выступает основой внутришкольного мониторинга личностного развития учащихся, проводимого в целях оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы, поиска и реализации более эффективных средств личностного развития.

Используется следующие процедуры и состав инструментария оценивания:

Содержание оценки	Критерии сформированности	Процедуры/ответственный за проведение	Состав инструментария оценивания	Форма представления результатов	Условия и границы применения системы оценивания
внутренняя позиция школьника	положительное отношение к школе, чувство необходимости учения; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; положительное отношение к школьной дисциплине; мотивы учебные и познавательные	<i>Мониторинговые исследования</i> (1 раз в год)/ педагог-психолог/учитель Наблюдение/ Учитель <i>(текущая оценка)</i>	Методика оценки школьной мотивации Н. Г. Лускановой (1-2 класс) Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) (3-4 класс) Бланк наблюдений	Характеристика класса (аспект) Информация на ПМПк (1-2 раза в год)	Неперсонифицированные исследования. Оценка эффективности воспитательно-образовательной деятельности и ОУ. Решение задачи оптимизации и личностного развития обучающихся; социальная поддержка учащихся
основы гражданской идентичности	знание знаменательных для Отечества, республики, города исторических событий; знание культурных мест России,	Диагностика в рамках предмета «Окружающий мир»/Учитель <i>(текущая оценка, промежуточная аттестация)</i>	КИМ по предмету	Характеристика класса (аспект)	личностного развития обучающихся; социальная поддержка учащихся

	республики				
морально-этическая ориентация	сформированы представления о моральных нормах, имеет позитивный опыт осуществления личностного морального выбора, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	<i>мониторинговые исследования</i> (2 раза на уровне)/педагог-психолог; учитель Наблюдение/учитель (<i>текущая оценка</i>)	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 кл) Методика «Незаконченные предложения» (3 кл) Бланк наблюдений	Характеристика класса (аспект).	
самооценка	Адекватная самооценка	<i>Мониторинг</i> (1 раз в год)/педагог-психолог; учитель. Наблюдение/учитель (<i>текущая оценка</i>)	Тест на определение самооценки «Лесенка». План наблюдений	Характеристика класса (аспект).	

В период адаптации учащихся к школе в 1 классе в целях определения благополучия школьной среды для развития ребенка проводится диагностика уровня школьной тревожности, эмоционального отношения к школе и учителю, школьной мотивации и самооценки. Для этих целей используется комплекс известных психолого-педагогических методик, представленных в Программе формирования УУД ООП.

Результаты внутришкольного мониторинга становятся основой для создания характеристики класса и постановки задач воспитания и социализации. Результаты мониторинга по формированию внутренней позиции школьника становится предметом обсуждения на ПМПк с целью принятия решений по созданию условий для преодоления возникающих затруднений. *Характеристики класса выступают материалом для принятия решений об оценке эффективности образовательно-воспитательной деятельности по уровню образования заместителем директора. В целях оценки качества образовательных результатов и условий проводится анкетирование родителей (например, с использованием методики изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения Е.Н.Степанова), используются данные НОКО.*

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов с согласия родителей (по обращению родителей), полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психологопедагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей)) и проводится педагогом-психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые представлены в междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ - компетентности учащихся»;

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий

обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаковосимволические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебнопознавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности. **Критериями оценки** при этом выступают универсальные учебные действия, представленные в программе формирования УУД. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогами и администрацией в ходе внутришкольного мониторинга.

Уровень сформированности универсальных учебных действий может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебнопрактических задач средствами учебных предметов.

Таким образом, опосредованно об уровне сформированности метапредметных УУД можно судить по выполнению учащимися предметных проверочных и контрольных работ. С учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий. В целом успешность выполнения учащимися контрольных работ свидетельствует о сформированности метапредметных умений.

Инструментом при этом выступают КИМ, используемые для текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма представления – Таблицы предметных результатов, в которых указаны проверяемые метапредметные действия. Границы применения полученной информации: данная информация используется для определения причин ошибок учащихся и является основанием для определения содержания коррекционно-развивающих заданий, связанных с преодолением выявленных затруднений учащихся.

При использовании специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий используются следующие процедуры и состав инструментария:

Процедура	Время проведения, от	Содержание	Состав инструментария оценивания	Форма представления результатов	Условия и границы применения системы оценки
<i>Стартовая диагностика</i>	Сентябрь, 1 класс Педагог-психолог, учителя	сформированность ряда УУД, определяющих их готовность к обучению в школе	Методика исследования мотивации учения у первоклассников. Автор и источник: М.Р. Гинзбург. Методика «Выявление школьной тревожности у детей» (Е.Р. Гореловой).	Аналитическая справка о сформированности УУД, свидетельствующих о готовности к обучению в школе	На основе анализа данных ставятся задачи на адаптационный период. Определяются задачи и планы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в зависимости от выявленного

			Тест Тулуз-Пьерона. Методика Графический тест Лоретты Бендер. Проективный тест «Домики»		уровня.
<i>Текущая оценка:</i> Наблюдение	В рамках текущего контроля Учитель, заместитель директора	Метод наблюдений удобен и для оценки степени сформированности таких умений: уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества (ориентации на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции)	Листы наблюдений. В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений могут быть именными (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или аспектными (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса).	Заполненные листы наблюдений с выводами по уровню сформированности наблюдаемых УУД и задачам развития.	Принятие решения о коррекционно-развивающих действиях по развитию УУД всего класса, отдельных учащихся. Принятие решения об эффективности деятельности учителя. Принятие решения о задачах профессионального развития учителя.
<i>Ведение Портфоли учащихся</i>	В течение учебного года учитель	Оценка динамики образовательных достижений	Оценочные листы «Мои учебные достижения», «Мои умения учиться», Детские работы. Материалы, характеризующие достижения во внеурочной деятельности	Портфолио учащегося. Характеристика учащегося (представляется динамика образовательных достижений)	Принятие решений о задачах образования
<i>Промежуточная оценка</i>	1,2,3 класс Апрель-май Учитель, админист	Оценка уровня сформированности УУД в соответствии с	Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой и др.).	Таблица образовательных результатов. Аналитическая справка	Оценка эффективности работы за учебный год, постановка задач работы с обучающимися на предстоящий

	рация, педагог- психолог	Программой формирован ия УУД.	Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность). Отличается уровень овладения УУД: - в 1 и 2 классе обучающиеся ориентируются на образец УУД; - 3 классе проверяется владение УУД по прямому указанию на его название; 4 классе – применение УУД в контексте учебной задачи.	Характеристи ка класса	год. Принятие решения о задачах профессионального развития учителей.
Решение проектн ой задачи или презента ция проекта	Проводит ся 2-3 раза в год Учитель, админист рация	Оценка сформирова нности УУД (регулятивн ых, познаватель ных, коммуникат ивных)	Проектные задачи/ Защита проектов Экспертные карты	Экспертные карты	
Предъяв ление (демонс трация) достиже ний ученика за год.	Май Учитель	Каждый учащийся в конце года	Портфолио учащегося.	Предъявление учащимися своих достижений за учебный год.	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку.
	3,4 класс	Основные элементы ИКТ- компетенци и учащихся	Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованн ой) частью	Таблица сформирован ности ИКТ- компетенции (индивидуаль ная - в	Оценка эффективности деятельности педагогов по развитию ИКТ- компетенности

				портфолио ученика; сводная у заместителя директора по УВР). Аналитическая справка	учащихся.
<i>Итоговая оценка</i>	4 класс. Апрель-май Администрация, учитель	Оценка уровня сформированности УУД.	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе. (Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч./ под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2010 г.)	Таблицы метапредметных УУД Аналитическая справка Характеристика учащегося. Характеристика класса	Оценка успешности обучения учащихся на уровне ООО. Решение вопросов организации преемственности при переходе в 5 класс. Оценка эффективности работы учителей, задач их профессионального развития.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Критериями оценивания выступают предметные результаты по разделам курса и курсу в целом по годам обучения.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией в ходе внутришкольного мониторинга.

Процедуры	Состав инструментария оценивания	Формы представления результатов	Границы применимости
-----------	----------------------------------	---------------------------------	----------------------

<p><i>Стартовая диагностика (2-4 классы)</i></p>	<p>КИМ (контрольно-измерительные материалы), обеспечивающие оценку уровня владения предметными умениями, освоенными на предшествующих этапах обучения, включает задания базового и повышенного уровня.</p>	<p>Таблица предметных умений (индивидуальная в портфолио ученика; сводная у учителей, классного руководителя и заместителя директора). Аналитические справки. Фиксация в журнале в виде отметки по установленным нормам.</p>	<p>Обеспечение преемственности в организации учебного процесса. Организация дифференцированной работы по коррекции базовых предметных умений. Корректировка РПУП. Индивидуализация и дифференциация учебного процесса.</p>
<p><i>Текущая тематическая оценка</i></p>	<p><i>Формирующие:</i> Устные учебно-познавательные задания. Самостоятельные работы. Алгоритм самооценки.</p> <p><i>Диагностические:</i> Письменные проверочные работы. Тематические контрольные работы. Практические и лабораторные работы. Творческие работы. Учебные проекты. Тематические зачеты.</p>	<p>Ведение оценочных листов, фиксирующих усвоение умений в % выражении, что дает возможность видеть динамику усвоения ПР. Перевод баллов в отметку, фиксация в журнале и дневнике.</p> <p>Индивидуальные таблицы предметных результатов по результатам тематических КР хранятся в портфолио ученика.</p> <p>Сводные таблицы предметных результатов по итогам тематических КР (в папках педагогов, заместителя директора по УВР)</p>	<p>Организация дифференцированной работы по коррекции базовых предметных умений.</p> <p>Организация работы с учащимися по освоению РПУП на повышенном уровне.</p> <p>Корректировка РПУП.</p> <p>Индивидуализация и дифференциация учебного процесса. Оценка эффективности деятельности педагогов по формированию ППР.</p> <p>Принятие решений о контроле за формированием ППР учителем; адресной методической помощи.</p>
<p><i>Административный контроль (по отдельному плану по предметам с низкими</i></p>	<p>КИМ, обеспечивающие оценку уровня овладения учащимися предметными умениями по предметам,</p>	<p>Аналитические справки</p>	<p>Принятие решений о повышении эффективности деятельности педагогов.</p>

<p>результатами ВПР, ПА) 1 класс (мониторинг сформированности предметных умений)</p>	<p>выносимым на административный контроль по результатам ВПР, промежуточной аттестации, другим основаниям.</p>		<p>Решение задачи оптимизации профессионального развития педагогов.</p>
<p>Промежуточная аттестация 2-4 класс</p>	<p>КИМ, обеспечивающие оценку уровня владения основными предметными умениями, освоенными за учебный год, включает задания базового и повышенного уровня.</p>	<p>Индивидуальные таблицы предметных результатов по результатам тематических КР хранятся в портфолио ученика.</p> <p>Сводные таблицы предметных результатов по итогам тематических КР (в папках педагогов, заместителя директора по УВР).</p> <p>Отметки в журнале и дневниках.</p>	<p>Оценка эффективности учебного процесса, деятельности каждого педагога.</p> <p>Организация дифференцированной работы по коррекции базовых предметных умений.</p> <p>Принятие решения об административном контроле деятельности учителей.</p> <p>Решение задачи оптимизации профессионального развития педагогов.</p>
<p>ВПР (процедура внешней оценки)</p>	<p>ВПР</p>	<p>Протоколы. Аналитические справки (данные об уровне освоения каждого из ПР)</p>	<p>Оценка эффективности учебного процесса, деятельности каждого педагога.</p> <p>Принятие решений об административном контроле деятельности учителей.</p>
<p>Итоговая оценка</p>	<p>Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам; оценок за выполнение итоговых работ в рамках ПА в 4 классе и комплексной работы на межпредметной основе.</p>	<p>Отметки в журнале.</p> <p>Характеристика учащегося.</p> <p>Решение педагогического совета о достижении планируемых результатов</p>	<p>Решение о готовности к обучению на уровне ООО.</p> <p>Организация дифференцированной работы по коррекции базовых предметных умений в первом полугодии 5 класса.</p>

Организация текущего и тематического оценивания включает самооценку учащихся. В рамках изучения каждого их них учителем организуется систематическая ежеурочная работа по самооценке и взаимооценке учащимися работ на основе критериев и алгоритма самооценки авторского коллектива под руководством А.Г. Асмолова:

Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик):

1 шаг. Что нужно было сделать в этой задаче (задании)? Какая была цель, что нужно было получить?

2 шаг. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3 шаг. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

4 шаг. Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

5 шаг. Какое умение отрабатывали при выполнении данного задания?

6 шаг. Каков был уровень задачи-задания

(- Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только старые, давно изученные знания? *(Необходимый уровень)*

- В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны старые знания в новой ситуации, либо нам нужны новые только сейчас изучаемые знания)? *(Повышенный уровень)*

- Такие задачи мы никогда не учились решать ИЛИ же использованы знания, которые мы вместе на уроке никогда не изучали? *(Максимальный уровень)*

7 шаг. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.

8 шаг. Исходя из продемонстрированного уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

Средством развития контрольно-оценочной самостоятельности учащихся выступают и оценочные листы, которые применяются на уроках и при проведении контрольных и проверочных работ. Работая с оценочными листами, учащиеся самостоятельно фиксируют собственные достижения, учатся прогнозировать свои результаты, сопоставлять свой прогноз с достигнутым уровнем, принимают решение в диалоге с учителем о достижении более высокого уровня результатов и необходимых для этого усилиях.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью получения

объективной информации о состоянии образовательных результатов учащихся за определенный период времени для осуществления коррекции образовательного процесса и обеспечения эффективности управления качеством образования.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

В обязательном порядке промежуточную аттестацию проходят учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования со 2 по 4 класс, а также учащиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам. Учащиеся 1 классов не проходят промежуточную аттестацию.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с действующим в школе Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в начале учебного года при утверждении Учебного плана и Календарного учебного графика.

Прохождение промежуточной аттестации определяет условия перевода учащегося в следующий класс.

Условия и границы применения системы оценки

Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика. Запрет на любые формы и способы, которые превращали бы систему оценки в «кнут». Например, нельзя допускать резкого увеличения числа контрольных работ, запугивания учеников возможными плохими отметками («Вы не справитесь с контрольными государственного стандарта!») и т. п.

Обеспечение личной психологической безопасности ученика. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

Личностные результаты в основном фиксируются неперсонифицированно, только по классу в целом.

1.3.3. ПОРТФЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Представленные механизмы оценки достижения планируемых результатов обеспечивают оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения основной образовательной программы. Средством фиксации оценки динамики индивидуальных достижений выступает **Портфолио учащегося**, в котором обеспечивается сбор информации о достижении личностных, метапредметных и предметных результатов по годам обучения (в таблицах представленных выше отражена информация о конкретном наполнении портфолио).

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации. При этом реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Портфель достижений — это действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным

способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования включены следующие материалы.

1. Выборки детских работ:

— **формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, внеурочной деятельности;

— материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ по отдельным предметам;

— другие работы, подобранные таким образом, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Это могут быть:

– по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты миниисследований и минипроектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по технологии — фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений:

— Оценочные листы (таблицы предметных и метапредметных результатов), которые ведут учителя начальных классов, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений, а также сами учащиеся (листы «Мои учебные достижения», «Мои умения учиться»).

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности:

— результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебнопознавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Требования к ведению портфолио представлены в «Положении о портфолио (портфеле) достижений учащихся»

1.3.4.ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКА

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования направлена на оценивание достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении предметных результатов освоения основной образовательной программы соответствующего года начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения

обучающимися основных формируемых способов действий по отношению к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на уровень основного общего образования.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебнопознавательных и учебнопрактических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о

правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о **перевод**е обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Наряду с характеристикой на каждого обучающегося на педагогическом совете рассматриваются характеристики классов.

Оценка результатов деятельности школы проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность школы и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

Контрольно-оценочная деятельность учителя связана с выполнением правил оценочной безопасности:

1. Правила оценочной безопасности обязательны во всех человеческих отношениях и для людей всех возрастов. Взрослые обязаны их соблюдать, учителя учат их соблюдению детей и подростков. Поиск достойных (безопасных) форм такого обучения - одно из основных направлений оценочной политики школы.
2. Нарушение правил оценочной безопасности обусловлено, прежде всего, эмоциональными проблемами учащихся, учителей и родителей. Вербальное информирование об этих правилах, твердое знание их формулировок не ведет к их соблюдению.
3. Список правил оценочной безопасности является принципиально открытым. Критерием здоровых, безопасных оценочных взаимоотношений в любом сообществе, в частности - в классе, является постоянное дополнение и уточнение этого списка.

Вот начало этого списка:

1. Не скупиться на похвалу (особенно невербальную).
2. Хвалить исполнителя, критиковать только исполнение. Вместо "Ты сделал три ошибки в этом примере" продуктивней сказать: "Давай с тобой найдем в этом примере две ошибки."
3. Даже в море неуспеха можно найти островок успешности и закрепиться на нем.
4. Ставить перед учеником только конкретные цели. "Вместо заклинания: "Постарайся быть внимательным и не пропускать букв" эффективней установка: "В прошлом диктанте ты пропустил шесть букв, сегодня - не больше пяти."
5. Не надо перед учеником ставить более одной задачи одновременно. Если Вы сегодня ставите задачу не забыть точки в конце предложения, простите ему, что он забыл, как пишется заглавная буква Д.
6. Формула "опять ты НЕ..." - верный способ выращивания НЕудачника.
7. Не забывай о совместной работе с обучающимися по выработке критериев

оценивания.

8. Не торопись фиксировать результаты достижений обучающихся в классный журнал. Договорись с учеником о времени на коррекцию усвоения материала и времени для «второй попытки».

9. Результаты достижений ученика сравнивай только с его прежними результатами (не сравнивай его с другими).

10. Откажись от травмирующих ученика эмоциональных реакций на неверный ответ

А) искреннее удивление (например, ученик, давая сравнительную характеристику двух слов: ночь и ночной, говорит: "Слово "ночь" изменяется по числам, а слово "ночной" - по родам "; учитель изумленно восклицает: " А что, слово "ночной" не изменяется по числам?!");

Б) раздражение и связанная с ним грубость, злая ирония, часто не по поводу содержания ответа, а в адрес самого человека (Например, "Ну, как в детском саду", "Ленишься заглянуть в книгу. Про тебя классик писал : "Нам учиться лень").

Обычно это парализует попытки ученика найти и исправить свои ошибки, иногда вызывает ответное раздражение, грубость, обиду.

Механизмы согласования «контрольно-оценочной политики» школы и семьи

В виду существенного обновления контрольно-оценочной деятельности организации важным аспектом успешности ее реализации является согласование и координация оценочной политики школы и родителей на всех этапах обучения. Представляется целесообразным формирование следующего механизма согласования:

Содержание согласования	Формы согласования
1. Контрольно-оценочная политика школы и семьи, ориентированная на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учащихся. Средства и способы развития КОС учащихся.	Круглый стол с представителями всех классов (расширенное заседание Совета родителей). Родительские собрания. Ведение рубрики на сайте школы «Оценочная политика школы»
2. Согласование правил оценочной безопасности.	Классные родительские собрания. Подготовка инструкций «Как в школе оценивают учебные достижения учащихся»; «Промежуточная аттестация: Зачем? Про что? Как? Где познакомиться подробнее?».

3. Продуктивность и гуманность приемов формирования контрольно-оценочной самостоятельности	День открытых уроков для родителей. Возможность участия в зачетных мероприятиях.
4. Согласование позиций по возникающим вопросам	Круглые столы Консультации Проведение анкетирования родителей по вопросам контрольно-оценочной политики школы
5. Результативность учебных успехов	Публичная презентация учащимися портфеля достижений. Публичная презентация проектных работ. Итоговое заседание совета родителей, в том числе по вопросу анализа оценочной политики школы.

Представленные в таблице содержание и возможные формы согласования контрольно-оценочной политики семьи и школы выступают основой для разработки плана реализации ООП на учебный год.

Механизмы согласования требований администрации к контрольно-оценочной деятельности учителей

Согласование требований администрации к учителям обеспечивает обсуждение и принятие всеми педагогами норм контрольно-оценочной деятельности и их выполнение в установленные сроки.

Первый этап: (период определяется ОО) на данном этапе отрабатываются базовые контрольно-оценочные умения учителей, обеспечивается выход на отдельные приемы формирования КОС учащихся: ведение таблицы предметных результатов, проведение уроков «развивающего контроля» и учебного занятия по анализу учебных достижений учащихся за учебный год. Формируется группа учителей, осваивающих расширенный состав приемов развития контрольно-оценочной самостоятельности учащихся.

Качественная реализация первого этапа связана с наличием методических материалов по диагностике предметных и метапредметных умений.

Норма контрольно-оценочной деятельности, выполняемые учителями	Содержание согласования	Мероприятие по согласованию
Выделение планируемых результатов года, тем, уроков в РПУП и КТП	Форма представления в документах: РПУП, КТП. Сроки выполнения. Ответственные. Форма представления результатов.	Совещание педагогического коллектива (расширенное заседание Методического совета).

<p>Регламентация процесса контроля в КТП: выделение стартовой диагностической работы; текущих проверочных работ; тематических контрольных работ; промежуточной аттестации</p>	<p>Форма представления в КТП. Сроки выполнения. Ответственные. Форма представления результатов.</p>	<p>Издание приказа.</p>
<p>Разработка КИМ стартовой, контрольных работ по темам, проверочных работ в ходе изучения темы; промежуточной аттестации с возможностью определения сформированности всех планируемых результатов, выделением заданий базового и повышенного уровня в контрольных работах и промежуточной аттестации.</p> <p>Разработка таблиц предметных результатов с выделением тематических разделов, графой самооценки.</p> <p>Применение формализованной шкалы и перевод ее в отметку на основе критериев.</p>	<p>Требования к КИМ. Подходы к выставлению отметок на основе формализованной шкалы. Сроки разработки. Ответственные. Форма представления результатов.</p> <p>Согласование содержания работы учителей с таблицей предметных результатов с учащимися на уроках (базовый вариант: заполнение таблиц по результатам стартовой работы; тематических контрольных работ и промежуточной аттестации; продвинутый уровень: ведение тематических таблиц предметных результатов по результатам проверочных и контрольных работ).</p> <p>Что понимается под формализованной шкалой, критерии перевода в отметки на основе положений ПООП.</p>	<p>Совещание педагогического коллектива (расширенное заседание Методического совета).</p> <p>Издание приказа.</p>
<p>Проведение анализа результатов</p>	<p>Форма анализа. Срок предоставления.</p>	<p>Совещание педагогического</p>

тематических контрольных работ и промежуточной аттестации. Организация анализа учащимися учебных достижений за учебный год.	Согласование формы проведения учебного занятия по анализу контрольной работы и отработке учащимися индивидуальных ошибок; по анализу учебных достижений за учебный год.	коллектива. Издание аналитических справок и приказов. Семинар по проведению уроков развивающего контроля.
Разработка заданий по выбранной модели проведения тематических зачетов в течение учебного года как формы промежуточной аттестации.	Решение вопроса о проведении промежуточной аттестации по отдельным предметам в форме дифференцированных тематических зачетов в течение учебного года. Модель КИМ, используемых для зачетов.	Совещание педагогического коллектива (расширенное заседание Методического совета). Внесение изменений в положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации
Апробация группой наиболее подготовленных педагогов приёмов развития контрольно-оценочных действий учащихся. Цель – накопить опыт использования разнообразных приемов развития КОД учащихся.	Определение перечня используемых приемов.	Заседание творческой группы при заместителе директора
Рефлексия профессионального развития педагогов и профессиональных затруднений на первом этапе.	Согласование содержания деятельности педагогического коллектива на втором этапе.	Педагогический совет. Анкетирование учителей

Второй этап:

На втором этапе деятельность, освоенная на первом этапе, дополняется приемами формирования контрольно-оценочных действий учащихся на учебных занятиях.

Дополнительные нормы контрольно-оценочной деятельности,	Содержание согласования	Мероприятие по согласованию
--	--------------------------------	------------------------------------

выполняемые учителями		
Нормы КОД первого этапа реализуются практически в полном объеме		
Знание содержания этапов формирования КОС и приемов формирования КОС учащихся в соответствии с возрастными задачами развития	Количество приемов развития КОД для разного возраста учащихся	Выступление групп учителей параллелей (по возрастным этапам): представление перечня приемов формирования КОС. Издание приказа.
Применение приемов формирования (развития) КОС учащихся на уроках разных типов. (самостоятельное изучение приемов)	Перечень приемов организации контрольно-оценочной деятельности учащихся на уроках разных типов: ОНЗ, отработки умений, развивающего контроля.	Совещание, расширенное заседание Методического совета. Посещение и анализ уроков. Проведение совещаний по результатам освоения приемов формирования КОС. Издание приказов.
Разработка и применение приемов контроля и оценки учебных достижений на предметах ИЗО, музыка, физическая культура	Специфики данные предметов с позиций оценки достижения планируемых результатов	Заседание творческой группы
Проведение промежуточной аттестации по ряду предметов на уровне ООО в форме тематических зачетов в течение учебного года	Формы зачетного листа. Проведение консультаций. Формы проведения зачетов. Формы участия родителей учащихся	расширенное заседание Методического совета. Издание приказов.
Рефлексия профессионального развития педагогов и профессиональных затруднений на втором этапе.	Согласование содержания деятельности педагогического коллектива по реализации контрольно-оценочной политик школы.	Педагогический совет. Анкетирование учителей. Анкетирование учащихся и родителей по данному вопросу. Исследование показателей эмоционального благополучия учащихся педагогом-психологом.

Представленное содержание согласования норм контрольно-оценочной деятельности выступает основой для разработки плана реализации ООП на учебный год.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к общему образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования МАОУ «СОШ № 36» конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно – воспитательных программ и служит основой разработки рабочих программ учебных предметов.

Программа формирования универсальных учебных действий МАОУ "СОШ № 36" направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО, и призвана способствовать реализации потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных

действий.

Цель программы формирования универсальных учебных действий – *обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования.*

Задачи программы:

- 1) установить ценностные ориентиры начального общего образования;
- 2) определить понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- 3) выявить связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- 4) определить условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

2.1.1.Ценностные ориентиры начального общего образования

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. Еще более вытребованным является ценностные аспекты жизни, определяющие ценности каждого человека, вектор его устремлений и помыслов, его личностный потенциал. Ценности жизни особо важны и для развития нашей страны в целом.

Ценностные ориентиры начального общего образования отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности на основе:*
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- *развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:*

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:*

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:*

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2 ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия

определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Для целенаправленного управления процессом формирования УУД учащихся важно понимать особенности их формирования по классам, что, в первую очередь, выражается в дифференцированном видении УУД по годам обучения. В таблице 1 приведен перечень личностные и метапредметные результаты образования, которые достигаются на уроках и во внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО школы с 1 по 4 класс.

Таблица 1

Личностные результаты на разных этапах обучения

Классы	Оценивать ситуации и поступки	Объяснять смысл своих оценок,	Самоопределяться в жизненных ценностях (на
---------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---

	<i>(ценностные установки, нравственная ориентация)</i>	МОТИВОВ, ЦЕЛЕЙ <i>(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе)</i>	<i>словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки.</i> <i>(личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</i>
1–2 классы – необходимый уровень	<p><i>Оценивать</i> простые ситуации и <u>однозначные</u> поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>общепринятых</u> нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); – важности исполнения роли «хорошего ученика»; – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; – важности различения «красивого» и «некрасивого». <p><i>Постепенно понимать, что жизнь не похожа на «сказки» и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»</i></p>	<p>ОСМЫСЛЕН ИЕ</p> <p><i>Объяснять,</i> почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.</p> <p>САМООСОЗНАНИЕ <i>Объяснять</i> самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), – что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), – что у меня получается хорошо, а что нет (результаты) 	<p>САМООПРЕДЕЛЕН ИЕ</p> <p><i>Осознавать</i> себя <u>ценной частью большого разнообразного мира</u> (природы и общества). В том числе:</p> <p><i>объяснять, что связывает меня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – с моими близкими, друзьями, одноклассниками; – с земляками, народом; – с твоей Родиной; – со всеми людьми; – с природой; <p><i>испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей.</i></p> <p>ПОСТУПКИ <i>Выбирать</i> поступок в <u>однозначно</u> оцениваемых ситуациях на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>известных и простых общепринятых правил</u> «добротного», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; – <u>сопереживания</u> в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников; – <u>сопереживания</u> чувствам <u>других не похожих</u> на тебя людей, <u>отзывчивости к бедам</u> всех живых существ. <p><i>Признавать</i> свои плохие поступки</p>
3–4 классы – необходимый уровень (для 1–2 классов –	<p><i>Оценивать</i> простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общечеловеческих 	<p>ОСМЫСЛЕН ИЕ</p> <p><i>Объяснять,</i> почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно</p>	<p>САМООПРЕДЕЛЕН ИЕ:</p> <p><i>Осознавать</i> себя <u>гражданином России</u>, в том числе:</p> <p><i>объяснять, что</i></p>

<p>это повышенный уровень)</p>	<p>ценностей (в т.ч. <u>справедливости, свободы, демократии</u>);</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>российских гражданских</u> ценностей (важных для всех граждан России); – важности учёбы и <u>познания нового</u>; – важности бережного отношения к здоровью человека <u>и к природе</u>); – потребности в <u>«прекрасном» и отрицания «безобразного»</u>. <p><i>Отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).</i></p> <p><i>Отмечать</i> поступки и ситуации, которые <u>нельзя однозначно оценить</u> как хорошие или плохие</p>	<p>оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции <u>общечеловеческих и российских гражданских</u> ценностей.</p> <p>САМОСОЗНАНИЕ <i>Объяснять</i> самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), – что я хочу (цели, мотивы), – что я могу (результаты) 	<p>связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России,</p> <p><i>испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках.</i></p> <p><i>Осознавать</i> себя ценной частью <u>многоликого мира</u>, в том числе <i>уважать</i> иное мнение, историю и культуру других народов и стран, <i>не допускать</i> их оскорбления, высмеивания.</p> <p><i>Формулировать</i> <u>самому простые правила поведения</u>, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).</p> <p>ПОСТУПКИ <i>Выбирать</i> поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – всех людей, – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе <u>ради «своих», но вопреки собственным интересам</u>; – <u>уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства.</u> <p><i>Признавать</i> свои плохие поступки и <u>отвечать за них</u> (принимать наказание)</p>
<p>Повышенный уровень 3–4 класса</p>	<p><i>Оценивать</i>, в том числе <u>неоднозначные</u>, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общечеловеческих 	<p>ОСМЫСЛЕНИЕ <i>Объяснять</i> положительные и отрицательные оценки, в том числе <u>неоднозначных поступков</u>, с позиции общечеловеческих и</p>	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ <i>Осознавать</i> себя гражданином России и ценной частью многоликого <u>изменяющегося мира</u>, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>отстаивать</i> (в пределах своих возможностей)

	<p>ценностей и российских ценностей;</p> <p>– важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.</p> <p><i>Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</i></p> <p><i>Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями</i></p>	<p>российских гражданских ценностей.</p> <p><i>Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</i></p> <p>САМООСОЗНАНИЕ <i>Объяснять самому себе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – свои некоторые черты характера; – свои отдельные бли-жайшие цели само-развития; – свои наиболее за-метные достижения. 	<p><u>гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки</u> и препятствовать их нарушению;</p> <p><i>искать свою позицию</i> (7–9 кл. –постепенно осуществлять свой гражданский и культурный выбор) <u>в много-образии</u> общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;</p> <p><i>стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; осуществлять</i> добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.</p> <p><i>Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях</i> правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p> <p>ПОСТУПКИ <i>Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцени-ваемых ситуациях, на основе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность – базовых российских гражданских ценностей, – общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных
--	---	---	---

			<p>добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений</p> <p><i>Признавать</i> свои плохие поступки и <u>добровольно</u> отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)</p>
--	--	--	---

Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Классы	Определять и формулировать цель деятельности Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Осуществлять действия по реализации плана	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
1 класс – необходимый уровень	<p>Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию)</p>	<p>Учиться работать по предложенному плану</p>	<p>Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного</p>

<p>2 класс – необходимый уровень</p> <p>(для 1 класса – повышенный уровень)</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>	<p>Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)</p>	<p>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем</p>
<p>3–4 классы - необходимый уровень</p> <p>(для 2 класса – это повышенный уровень)</p>	<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем</p>	<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	<p>В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации</p>
<p>Повышенный уровень 3-4 класса</p>	<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.</p> <p>Составлять план выполнения проекта совместно с учителем</p>	<p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)</p>	<p>В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам</p>

Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Классы	<p>Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами</p>	<p>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p>	<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму</p>
1 класс – необходимый уровень	<p>Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p>	<p>Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнить и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности</p>	<p>Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему</p>
2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – это повышенный уровень)	<p>Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p>	<p>Сравнить и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы</p>	<p>Составлять простой план небольшого текста-повествования</p>

<p>3-4 классы – необходимый уровень</p> <p>(для 2 класса – это повышенный уровень)</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</p>	<p>Сравнивать и группировать факты и явления.</p> <p>Относить объекты к известным понятиям.</p> <p>Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей.</p> <p>Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности.</p> <p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме</p>	<p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ</p>
<p>Повышенный уровень 3–4 класса</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...».</p> <p>Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта</p>	<p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>

Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

<p>Классы</p>	<p>Доносить свою позицию до других, владея приёмами</p>	<p>Понимать другие позиции (взгляды, интересы)</p>	<p>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для</p>
----------------------	--	---	---

	монологической и диалогической речи		того чтобы сделать что-то сообща
1-2 классы – необхо- димый уровень	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
3-4 классы – необхо- димый уровень	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться
Повышен- ный уровень 3-4 класса	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению	Понимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений

2.1.3.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных

предметов

Формирование универсальных учебных действий обеспечивается на определенном предметном материале.

Средствами достижения метапредметных результатов являются:

- предметное содержание;
- образовательные технологии деятельностного типа (в том числе по типам уроков);
- продуктивные задания.

Достижение личностных и метапредметных результатов в процессе освоения предметного содержания

«Русский язык», «Родной (русский) язык» наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач».

В процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного

языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Работа с текстом» способствуют *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Учебные предметы «Литературное чтение». «Работа с текстом» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный (английский) язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного

отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

– «Математика», «Математика и конструирование» обладают значительным потенциалом в развитии *познавательных* универсальных учебных действий и регулятивных. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного,

эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления

причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область **«Искусство»**, включающая предметы **«Изобразительное искусство»**, **«Музыка»**. Прежде всего они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

«Изобразительное искусство». Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных

результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть

окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в

процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

– ключевую ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

– значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

– специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

– широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

– формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

– основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

– освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

– развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

– освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

– в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения;

договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

«Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивает формирование у учащихся целостной картины социокультурного мира, отношений человека с обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения.

Предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

- взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются

учителем на основании следующих общих подходов:

Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня

сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными (надёжными) и объективными, они должны быть: составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом; сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»; многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению, выбор необходимой стратегии; «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Типовые диагностические задачи для учащихся.

1. Личностные УУД	Типовые диагностические задания для учащихся
Самоопределение	
а) Внутренняя позиция учащегося	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)-6,5-7 лет
б) Самооценка	«Лесенка» В.Щур и С. Якобсона
Смыслообразование	
а) Мотивация учебной деятельности	Опросник Гинзбург.
Нравственно- эстетические ориентации	Диагностические работы из пособия Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Проверочные работы. 1 – 4 классы.- М.:Баласс.
2. Регулятивные универсальные учебные действия	
Организация учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль, оценка	Диагностические работы из пособия Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Проверочные работы. 1 – 4 классы.- М.:Баласс.
3. Познавательные универсальные учебные действия	
б) Универсальные логические действия	Диагностические работы из пособия Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Проверочные работы. 1 – 4 классы.- М.:Баласс.
4. Коммуникативные универсальные учебные действия	
а). Коммуникация как взаимодействие (интеракция)	Диагностические работы из пособия Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Проверочные работы. 1 – 4 классы.- М.:Баласс.
б) Коммуникация как кооперация. Коммуникативные	
в) Коммуникация как условие передачи информации другим людям (интериоризация)	

2. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий (учебные занятия)

УУД	Задачи
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> -участие в проектах; -подведение итогов урока; -творческие задания; -мысленное воспроизведение картины, ситуации; -самооценка события, происшествия; -дневники достижений;

- изложите в форме... свое мнение... (понимание)...
- найдите необычный способ, позволяющий...
- предложите новую (свою) классификацию...
- объясните причины того, что...

	<ul style="list-style-type: none"> -предложите новый (иной) вариант... -найдите необычный способ, позволяющий... -определите, какое из решений является оптимальным для... -разработайте план, позволяющий (препятствующий)...
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> -«Найди отличия» (можно задать их количество); -«На что похоже?»; -«Поиск лишнего»; -«Лабиринты»; -«Упорядочивание»; -«Логические цепочки»; -хитроумные решения; -составление схем-опор; -работа с разного вида таблицами; -составление и распознавание диаграмм; -работа со словарями и справочниками; -назовите основные части... -сгруппируйте вместе все... -изложите в форме текста... Объясните причины того, что... -сравните ... и ..., а затем обоснуйте... -раскройте особенности... -найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что... -составьте список понятий, касающихся... - расположите в определенном порядке... - прочитайте самостоятельно; - задания на поиск информации из разных источников; - работа с планом, тезисами, конспектами;
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> -«Волшебная линейка» (изобретение оценочных шкал учащимися); -«Лесенка успеха» или «Зеркало успеха»; -«Задания – ловушки»; -«Составление заданий с ловушками»; -«Работа с эталоном»; -«Задание на пробное действие»; -«Многоступенчатый выбор» (работа со «столом заданий»); -Таблица контроля (Карта контроля); - «Дневник достижений»; -задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки); -поиск информации в предложенных источниках; - задания,нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата -задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата; - задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности; -обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы... -предложите способ, позволяющий... -покажите связи, которые, которые, на ваш взгляд, существуют...

	<ul style="list-style-type: none"> -проведите презентацию... -составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения... -оцените значимость ...для... <li style="padding-left: 40px;">-оцените возможности ... для ... - изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что... -проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что... - проанализируйте структуру... с точки зрения... - выявите принципы, лежащие в основе... - парная и коллективная деятельность; - взаимоконтроль; -взаимодиктант; -диспут; - дифференцированные задания; - выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию; -ведение читательских дневников;
<p>Коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - диспуты, дискуссии; - задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.); - задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.); - составь задание партнеру; - ролевые игры; - групповые игры; -тренинги коммуникативных навыков; - парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.; - групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.; -диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); - «отгадай, о ком говорим» -«подготовь рассказ...», -«опиши устно...», -«объясни...» ; -приведите пример того, что (как, где)... -придумайте игру, которая... -изложите в форме... свое мнение... (понимание)... -возьмите интервью у ... - прокомментируйте положение о том, что... - объясните...

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Работа над проектами и проектными задачами гармонично дополняет урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия прежде всего для достижения *регулятивных* метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В подходе к работе над проектами в начальной школе (авт. Горячев В.А.) в качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать

познавательные универсальные учебные действия:

- предполагать, какая информация нужна,
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,

– при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Использование в образовательном процессе **жизненных задач**, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных,

метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общая избыточность способствуют формированию *познавательных* универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом – входят в перечень *регулятивных* учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Виды заданий для формирования универсальных учебных действий должны обеспечивать формирование УУД, представленных в разделе Планируемые результаты ООП НОО, и системно применяться в практике реализации Программы учителями в целях обеспечения их формирования.

Для формирования *личностных* действий в рамках Программы используются следующие виды заданий:

- ✓ подведение итогов урока;
- ✓ на сравнение своей работы с работами других ребят;
- ✓ зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- ✓ мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- ✓ самооценка события, происшествия;
- ✓ дневники достижений (портфолио);
- ✓ оценка поступков героя;
- ✓ на доказательство своей позиции;
- ✓ на интерпретацию текста; высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; анализ характеров и поступков

героев; формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?);

- ✓ на осознание себя гражданином России.

Значимым эффектом в формировании личностных УУД обладает участие учащихся в проектах, исследованиях и выполнении творческих заданий.

Для формирования *познавательных* универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- ✓ выдели существенные признаки,
- ✓ объясни на основе признаков,
- ✓ выбери (предложи) основание для сравнения, классификации, сериации,
- ✓ сравни;
- ✓ поиск лишнего;
- ✓ проведи анализ задачи;
- ✓ найди сходство и отличия (можно задать их количество);
- ✓ найди взаимосвязь, закономерность;
- ✓ выскажи предположение,
- ✓ найди ошибки в рассуждениях,
- ✓ «на что похоже?»; нарисуй рисунок, представь схему;
- ✓ составление схем-опор;
- ✓ работа с разного вида таблицами;
- ✓ составление и распознавание диаграмм;
- ✓ составь инструкцию, алгоритм,
- ✓ упорядочивание;
- ✓ хитроумные решения;
- ✓ работа со словарями.

Задания по формированию умений работать с текстом:

- ✓ поиск информации в предложенных источниках: найди в тексте конкретные сведения, факты,

- ✓ определи тему и главную мысль текста;
- ✓ раздели текст на смысловые части, составляя план текста;
- ✓ вычлени в тексте основные события и установи их последовательность;
- ✓ сравни между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- ✓ выдели общий признак группы элементов,
- ✓ охарактеризуй явление по его описанию;
- ✓ найди в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение;
- ✓ что означает информация, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ✓ используй ознакомительное, изучающее, поисковое чтение,
- ✓ ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- ✓ перескажи текст подробно /сжато;
- ✓ какова общая идея текста,
- ✓ сформулируй выводы, основываясь на тексте;
- ✓ найди аргументы, подтверждающие вывод;
- ✓ сопоставь содержащуюся в разных частях текста информацию;
- ✓ составь на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- ✓ составь вопросы к тексту;

Для формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- ✓ сформулируй проблему, вопрос урока
- ✓ определи результат выполнения задания,
- ✓ составь план...
- ✓ расскажи по плану...
- ✓ проверь работу по эталону,

- ✓ сравни свой вариант с авторским,
- ✓ выполни по алгоритму;
- ✓ проверь правильность выполнения действий по алгоритму;
- ✓ найди ошибку,
- ✓ на взаимоконтроль и взаимооценку,
- ✓ заучивание материала наизусть в классе;

Для формирования **коммуникативных** универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- ✓ составь задание партнеру;
- ✓ представь себя в роли учителя и составь задание для класса;
- ✓ составь рассказ от имени героя;
- ✓ составь рассказ от имени неодушевленного предмета (например, от имени школьной парты, от имени разделительного мягкого знака и т.п.);
- ✓ отзыв на работу товарища;
- ✓ групповая работа по составлению кроссворда;
- ✓ диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- ✓ «подготовь рассказ...»;
- ✓ «опиши устно...»;
- ✓ «объясни...» и т. д.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий значимо широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования

исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

В силу этого следует выделить задания, направленные на формирование ИК умений:

- ✓ подготовить текст ответа на вопрос в редакторе;
- ✓ подготовить презентацию с фотоматериалами, отсканированными рисунками,
- ✓ нарисовать рисунок в редакторе...,
- ✓ провести наблюдение / эксперимент, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ,
- ✓ найти информацию в сети Интернет, используя поисковую систему...
- ✓ заполнить учебные базы данных в таблице на компьютере,
- ✓ создать движущуюся модель в компьютерно управляемых средах,
- ✓ прими участие в видеоконференции, подготовь сообщение на тему...

При освоении ИК умений у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание портфолио учебных достижений с использованием средств ИКТ.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

- создание простых гипермедиасообщений;

- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;

- выступление с аудиовизуальной поддержкой;

- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Под преемственностью понимается система связей, обеспечивающих взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую

социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы

универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Федеральным государственным образовательным стандартом определены две основные причины возникновения проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень образования:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания образования, которое при переходе на новый уровень приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Учитывая эти причины, необходимо обеспечить в рамках Программы решение следующих основных **задач**:

1. Организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.
2. Обеспечить плавный, бесстрессовый переход от игровой к учебной деятельности.
3. Укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, стимулировать у детей желание учиться.
4. Организовать деятельность по оказанию психолого-педагогической поддержки детей этого возраста.
5. Знать плюсы и минусы выбранных УМК для решения проблем адаптации учащихся, выстроить систему адаптации учащихся к обучению в начальной школе, которая бы отвечала требованиям бесстрессового освоения нового социального статуса для ребенка – статуса «учащегося».

Для учителей начальной школы будут важны ответы на вопросы:

- Готовы ли будущие первоклассники стать школьниками?

-Как они войдут в школьную жизнь?

-Как будут справляться с первыми школьными трудностями?

-Как помочь первокласснику?

В силу этого необходимо грамотно организовать диагностику готовности детей к школе:

Начальный этап.

Определить физическую готовность детей.

Выявить психологическую готовность, т.е. эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную. В эмоционально-личностной главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и самооценка.

Выявить у ребенка наличие мотивов учения. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующиеся к концу дошкольного возраста желание детей обучаться в школе, с другой - развитие любознательности и активности.

Исходя из первых результатов диагностики следует наметить индивидуальные планы работы (тренинговые занятия) с каждым ребенком.

Промежуточный этап.

Диагностировать с целью наблюдения индивидуальных изменений.

Заключительный этап.

Итоговая диагностика развития УУД.

Диагностика готовности к обучению в школе проводится на основе методики *директора Центра психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», к.пс.н. Битяновой М.Р.* и включает:

№	Объект проверки
ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ	
Наблюдательность:	
1.	воспринимать знакомый объект как целое в условиях фрагментарного предъявления
2.	выделять из потока информации отдельные детали, исходя из поставленной задачи
3.	видеть существенные признаки (понятия) в образе

	воспринимаемого объекта
4.	придерживаться заданной последовательности в процессе наблюдения.
5.	опираться на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации.
Мыслительные способности:	
6.	устанавливать отношения типа «род-вид» между понятиями
7.	устанавливать логические связи типа «причина-следствие» между явлениями
8.	устанавливать количественные отношения типа «больше-меньше» между объектами и явлениями
9.	выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей
10.	оперировать одной и той же информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при решении учебной задачи
11.	находить закономерность в изучаемой информации
12.	анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий
Контрольные (коррекционные) умения:	
13.	соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия
14.	следовать инструкции при выполнении учебных действий
Коммуникативные способности:	
15.	использовать речь взрослого, как источник информации при решении учебной задачи
ЛИЧНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ	
16.	мотивационная готовность ребенка решать учебные задачи высокого уровня сложности
17.	положительное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности

Данная диагностика проводится учителями с участием педагога-психолога, дополнительно педагогом-психологом может проводиться диагностика сформированности личностный и регулятивных УУД по следующим методикам:

УУД	Диагностические методики
Личностное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление школьной тревожности у детей (методика Гореловой). 2. Исследование самооценки ребенка. Методика «Лесенка».

	<p>3. Проективный тест «Домики» О.А.Ореховой.</p> <p>4. Эмоциональное отношение к школе и учителю.</p> <p>5. Исследования школьной мотивации и адаптации Н.Г. Лускановой</p>
<i>Регулятивное</i>	<p>1. Тест Тулуз-Пьерон.</p> <p>2. Зрительно-моторный Гештальт-тест Лоретты Бендер.</p>

Стартовая диагностика покажет основные проблемы, характерные для большинства первоклассников и определит содержание коррекционно-развивающих занятий для учителей и педагога-психолога с определенными учащимися (группами учащихся).

При этом данная работа должна быть четко ориентирована на решение проблем детей, т.к. значимость развития УУД во многом определяют успешность обучения детей в целом.

**Значение универсальных учебных действий для обеспечения
преимущества при переходе от дошкольного к начальному общему
образованию (по Асмолову А.Г.)**

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в первом классе
Личностные действия – самоопределение, смыслообразование	Внутренняя позиция школьника	Адекватная мотивация учебной деятельности
Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).	Предпосылки формирования числа как условие освоения математики.
Познавательные и знаково-символические действия	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещающей предметной действительности.	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие

		задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.
Регулятивные действия - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция, -оценка	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, матема-тика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения на уровне начального образования (по Асмолову А.Г.)

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффектив-ность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и	Осознанность и критичность учебных действий.

В целях обеспечения преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию в рамках программы обеспечивается реализация следующих основных мероприятий:

- Реализуется программа комплексного развития дошкольников «Мир вокруг нас», которая составлена на основе программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100», основной целью которой выступает реализация принципа преемственности и обеспечение готовности дошкольников к обучению в школе.

Реализация цели предполагает решение ряда задач:

1. Разработка содержания, обеспечивающего

- воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка;
- развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
- развитие эмоциональной сферы;
- цельность детского мировоззрения.

2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой деятельности.

3. Формирование опыта самопознания.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды.

Программа включает в себя 4 взаимосвязанные области знаний:

- Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.
- Ознакомление с окружающим миром.
- Введение в математику.
- Конструирование. Лепка. Аппликация.

Вторым направлением обеспечения преемственности выступает организация периода адаптации учащихся в школе. В рамках периода

адаптации в 1 классе реализуется комплекс занятий, ориентированных на усвоения детьми необходимых установок и норм учебной деятельности. Занятия разработаны на основе программы «Введение в школьную жизнь» Г.А. Цукерман, К.Н. Поливановой.

Логическим продолжением программы по адаптации выступает программа «Мир деятельности» Л.Г. Петерсон, ориентированная на освоение и отработку системы знаний учащихся об успешной учебной деятельности.

2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Цель оценки уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования в рамках реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 1-4 классов.
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся начального общего образования.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных

действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий.

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным особенностям оцениваемых учащихся;
- валидность и надежность применяемых методик;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Адекватность методического комплекса оценки УУД целям и задачам

исследования. Система критериев и задач при оценке УУД должна быть направлена на определение уровня развития базовых составляющих учебной деятельности, что обеспечивает ее соответствие поставленным целям и задачам.

Теоретическая обоснованность методик. Психодиагностические методики должны иметь четкое и содержательное указание своей диагностической направленности и того теоретического основания, которому они соответствуют. Понятия, с помощью которых в методике формулируются ее диагностические возможности, должны быть четко определены, что образует необходимое условие интерпретации полученных результатов.

Смысл данного требования состоит в использовании только таких методик, содержательная сторона которых получила достаточный психологический анализ. В результате в них должна быть четко объективирована диагностическая направленность, а также показатели и критерии оценки исследуемой стороны развития ребенка.

Адекватность методов возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся. Согласно данному требованию, применяемые методики должны содержать только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых детей.

Валидность и надежность методик. Валидность методики – это свидетельство ее достаточно высокого соответствия заявляемому диагностическому предназначению. Под надежностью методики понимается ее достаточная устойчивость к внешним помехам. В состав диагностического комплекса для оценки УУД включены преимущественно те методики, валидность и надежность которых подтверждена значительным числом психологических исследований, в рамках которых они ранее применялись. В то же время часть заданий, составленных специально для данной системы оценивания УУД, прошла необходимое опробование.

Профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов. В психологической диагностике принципиальное значение придается требованию, чтобы диагностические методики использовались только достаточно квалифицированными специалистами–психологами, что является необходимой и обязательной мерой по защите прав человека – будь то ребенок или взрослый – от неправильного использования средств оценки их интеллекта, личностных и иных социально значимых качеств. Для правильного применения диагностического инструментария требуется достаточно длинный период обучения и специальной подготовки. Только квалифицированный психолог может обеспечить необходимые условия для правильной процедуры проведения обследования и последующей правильной интерпретации диагностических оценок.

Для изучения мотивационной сферы как одной из составляющих **личностных УУД** применяется анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой, при переходе в среднее звено мотивационная сфера обучения школьников как показателя одной из составляющих личностных УУД изучается по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации».

Для проверки сформированности метапредметных умений учащихся 1-4 классов в конце учебного проводится комплексная работа О.Б. Логиновой, С.Г. Яковлевой.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к

результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы учебных предметов (РПУП) представлены по всем предметам учебного плана отдельным приложением.

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития учащихся при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования МАОУ «СОШ № 36» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на 2015-2025 гг..., направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

При разработке программы, мы учитывали конкретные возможности

школы, материальное и методическое обеспечение, учитывали запросы семей, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, основные направления работы школы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и здоровьесберегающее направление деятельности школы.

Одним из приоритетных направлений в воспитании МАОУ «СОШ № 36» является – создание условий для формирования гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:

- ✓ создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- ✓ формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- ✓ формирование у учащегося активной деятельностной позиции;
- ✓ ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-эстетическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
- ✓ формирование у учащихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;


- ✓ развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;
- ✓ формирование и расширение опыт позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

Программа содержит перечень **планируемых результатов** воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования:

Область формирования	задачи
<i>В области формирования нравственной культуры:</i>	 формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой предметно-продуктивной, социально - ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного

	<p>образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; ✚ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; ✚ формирование нравственного смысла учения; ✚ формирование основ морали - осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; ✚ принятие учащимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; ✚ формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять

	<p>критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> + формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; + развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.
<p><i>В области формирования социальной культуры:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> + формирование основ российской гражданской идентичности; + пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество; + воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; + формирование патриотизма и гражданской солидарности; + развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; + укрепление доверия к другим людям; + развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им; + становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
	<ul style="list-style-type: none"> + формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; + формирование толерантности и

	основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.
<i>В области формирования семейной культуры:</i>	<ul style="list-style-type: none"> + формирование отношения к семье как основе российского общества; + формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; + формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; + знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

При определении целей воспитания, основывающихся на системе ценностей, очень важны гармоничная связь, взаимодополняемость и соблюдение разумного баланса между традиционными российскими *национальными ценностями и общечеловеческими.*

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся основано на определенной системе базовых

национальных ценностей и направлено на их усвоение учащимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся МАОУ «СОШ №36» осуществляется по следующим **направлениям:**

Гражданско - патриотическое воспитание

Нравственное и духовное воспитание

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Экологическое воспитание

Интеллектуальное воспитание

Здоровьесберегающее воспитание

Социокультурное и медиакультурное воспитание

Культуротворческое и эстетическое воспитание

Правовое воспитание и культура безопасности

Воспитание семейных ценностей

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. В школе создаются условия для реализации всех направлений духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Направление	Ценности	Содержание
Гражданско-патриотическое воспитание:	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	ценностные представления о любви к Родине, народам Российской Федерации, к своей малой родине – Республике Коми; первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его

		<p>институтах, их роли жизни общества, важнейших законах государства;</p> <p>представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Республики Коми;</p> <p>интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям России и Республики Коми;</p> <p>уважительное отношение к русскому языку как государственному;</p> <p>ценностное отношение к коми языку и культуре коми народа;</p> <p>первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p> <p>первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;</p> <p>уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.</p>
<p>Нравственное и духовное воспитание:</p>	<p>духовный мир человека, нравственный выбор;</p> <p>жизнь и смысл жизни;</p> <p>справедливость;</p> <p>милосердие;</p> <p>честь;</p> <p>достоинство;</p> <p>уважение достоинства человека, равноправие;</p> <p>ответственность и чувство долга;</p> <p>забота и помощь, мораль, честность, щедрость</p> <p>свобода совести и вероисповедания;</p> <p>вера;</p> <p>традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская(гражданская)</p>	<p>первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);</p> <p>первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <p>первоначальные представления о духовных ценностях народов России и народов Республики Коми;</p> <p>уважительное отношение к</p>

	этика.	<p>традициям, культуре и языку коми народа и других народов России;</p> <p>знание и выполнение правил поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;</p> <p>уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>бережное, гуманное отношение ко всему живому;</p> <p>стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;</p> <p>отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:	<p>уважение к труду, человеку труда;</p> <p>творчество и созидание;</p> <p>стремление к познанию и истине;</p> <p>целеустремленность и настойчивость;</p> <p>бережливость;</p> <p>трудолюбие, работа в коллективе;</p> <p>ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самоорганизация в профессии</p>	<p>первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>элементарные представления об основных профессиях;</p> <p>ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>элементарные представления о современной экономике;</p> <p>первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>умение проявлять дисциплинированность,</p>

		<p>последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>умение соблюдать порядок на рабочем месте;</p> <p>бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей</p>
Интеллектуальное воспитание:	<p>образование;</p> <p>истина;</p> <p>интеллект;</p> <p>наука;</p> <p>интеллектуальная деятельность;</p> <p>интеллектуальное развитие личности;</p> <p>знание, общество знаний.</p>	<p>первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;</p> <p>представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;</p> <p>элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе о знании как производительной силе, о связи науки и производства;</p> <p>первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;</p> <p>интерес к познанию нового;</p> <p>уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;</p> <p>элементарные навыки работы с научной информацией;</p> <p>первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;</p> <p>первоначальные представления об</p>

		ответственности за использование результатов научных открытий.
Здоровесберегающее воспитание:	здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровесберегающие технологии, физическая культура и спорт	первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам России и Республики Коми; отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, культурное, межкультурное сотрудничество, обогащение личности, духовная и культурная	первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;

	<p>консолидация общества; поликультурный мир.</p>	<p>первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им; первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.</p>
<p>Культурологическое и эстетическое воспитании:</p>	<p>красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.</p>	<p>первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; первоначальные навыки культуросоиздания и культуросозидания; направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры Республики Коми; проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; способность формулировать собственные эстетические предпочтения; представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; начальные представления об искусстве народов России и Республики Коми;</p>

		<p>интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <p>интерес к занятиям художественным творчеством;</p> <p>стремление к опрятному внешнему виду;</p> <p>отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>
<p>Правое воспитание и культура безопасности</p>	<p>правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде</p>	<p>элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;</p> <p>элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;</p> <p>интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</p> <p>стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;</p> <p>умение отвечать за свои поступки;</p> <p>негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;</p> <p>знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;</p> <p>первоначальные представления об информационной безопасности;</p> <p>представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;</p> <p>элементарные представления о девиантном и делинквентном</p>

		поведении.
Воспитание семейных ценностей	семья; семейные традиции; культура семейной жизни; этика и психология семейных отношений; любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.	первоначальные представления о семье как социальном институте о роли семьи в жизни человека и общества; знание правила поведения в семье, понимание необходимости их выполнения; представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; знание истории, ценностей и традиций своей семьи; уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям; элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России и Республики Коми.
Формирование коммуникативной культуры:	русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение	первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; первоначальные знания правил эффективного бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; ценностные представления о родном языке; первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; элементарные представления о современных технологиях коммуникации; элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:	родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты; экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.	ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным; понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.
---------------------------	--	--

Создание пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

Направление	Виды деятельности	Формы занятий
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Республики Коми, гербом города Сыктывкара, флагом, гимном, символикой школы; • ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; • ознакомление с историей и культурой Республики Коми, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России; • знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, 	<p>Игра «Что? Где? Когда?» на основе изучения школьниками геральдики субъектов РФ.</p> <p>Географический диктант (версия для начальной школы)</p> <p>Конкурс сочинений, что нам рассказали о народах России флаги, гербы и гимны.</p> <p>Включение учащихся в проектирование геральдики класса и семьи.</p> <p>Проведение праздничных мероприятий с познавательным этапом, подготовкой которого занимаются Советы дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7 января - православное Рождество; • 23 февраля - День защитника Отечества; • 8 марта - Международный женский день;

	<p>содержанием и значением государственных праздников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; • участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; • получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни; • участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма; • участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны • участие в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 мая - Праздник Весны и Труда; • 9 мая - День Победы; • 12 июня - День России; День Сыктывкара; • 22 августа – День Республики Коми • 4 ноября - День народного единства. • 12 декабря – день Конституции РФ • И др. <p>Традиция школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - празднование 27 января – Дня снятия блокады Ленинграда– Дня воинской славы России (экскурсии в школьный музей); - 15 февраля – День память воинов-интернационалистов (подготовка и проведение сбора, посвященного национальным героям (в том числе выпускникам школы, явившими собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, и важнейших событиям истории России и ее народов), - празднование Масленицы «Это Масленица идет, блин да мед несет». <p>Проекты «Достояния Республики Коми»; «Достояния России» и т.п.</p> <p>Проект «Их именами славится Россия», Республика Коми.</p> <p>Фотоконкурс «Восхитительное рядом», «Сыктывкар в фотообъективе»</p> <p>Образовательные экскурсии в музеи и выставочные залы г. Сыктывкара и РК с фотоотчетом и детскими комментариями.</p> <p>Квест-ориентирование «По улицам Сыктывкара..» и т.п.</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных 	<p>Коммуникативной линии: формирование норм поведения, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия (умение организовать учебное сотрудничество</p>

	<p>инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление по желанию учащихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения); • участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих учащимся приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; • ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков; • усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; • посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; • получение первоначальных 	<p>и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта различных интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать совместную деятельность исходя из общей цели; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью).</p> <p>Социальная практика в виде «отработки» норм на уроках и внешкольной жизни.</p> <p>Просмотр фильмов о дружбе, плохих поступках и т.п.</p> <p>Проведение «Уроков добра» (формирование уважительного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья) (5 уроков).</p> <p>Проект «Копилка добрых дел»</p> <p>Проект «Первые дискуссии»</p>
--	--	--

	<p>представлений о нравственных взаимоотношениях в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). 	
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий; • получение элементарных представлений о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведение внеурочных мероприятий, выполнение учебно-исследовательских проектов; • участие в экскурсиях по городу для ознакомления с различными видами труда, профессиями; • знакомство с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; • получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, 	<p>Внеурочные мероприятия, посвященные профессиям родителей. Экскурсии на предприятия родителей. Трудовые десанты в классе, школе, микрорайоне.</p> <p>Рейды по проверке состояния школьных учебников.</p> <p>Проведение собраний класса по вопросам по отношению к труду уборщиц в школе, школьному имуществу.</p>

	<p>ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду; • освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов); • приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности; • приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома; • участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. 	
<p>Интеллектуальное воспитание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • получение первоначальных представлений о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий; • получение элементарных представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.; • получение первоначальных представлений об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе 	<p>«Проектная деятельность», Обязательным условием проектной деятельности является освоение навыков работы на компьютере. Реализация внеурочных конкурсов по предметам «Литературное чтение», «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», ориентированных на создание условий для демонстрации знаний, умений и навыков по предметам всеми учащимися первых классов; обеспечение возможности проявить свой потенциал каждым учащимся вне зависимости от его учебных успехов (создание условий для переживания ситуации успеха каждым учащимся). Игры «Игры со словами и тестами» (направлен на развитие логических</p>

	<p>учебной и внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.; • получение элементарных навыков научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов; • получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности); • получение первоначальных представлений об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомство с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов. 	<p>умений учащихся)</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой; • получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе; 	<p>Акции в рамках международных и российских экологических акций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 20 марта – День земли (Международный день леса); - 28 марта - Час Земли. - 15 апреля – День экологических знаний, - 20 апреля – Марш парков, - 9 мая – Всероссийский день посадки леса, - 3 октября – Международный день наблюдения птиц, 4 октября – Всемирный день животных,

	<ul style="list-style-type: none"> • получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности; • посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций; • усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой: при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства. 	<p>- 12 ноября – Синичкин день (встреча зимних гостей),</p> <p>- 11 ноября – Международный день здоровьесбережения,</p> <p>- 30 ноября – Всемирный день домашних животных,</p> <p>- 10 декабря – Международный день прав животных.</p> <p>Каждая акция готовится советом дела в каждом классе, начинается с познавательного этапа, проводится в форме КТД с выпуском презентации по итогам проведения акции.</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность в рамках предмета «Окружающий мир».</p> <p>Участие в трудовых десантах «Наш школьный двор»</p> <p>Социальные акции, инициируемые детьми, по уборке микрорайона.</p>
<p>Здоровьесберегающее воспитание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • получение первоначальных представлений о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности; • участие в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности); • организацию правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учебы и отдыха; • получение элементарных представления о первой доврачебной помощи пострадавшим; • получение представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, 	<p>Беседы о правильном питании и образе жизни.</p> <p>Беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения.</p> <p>Обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления.</p> <p>-11 ноября – Международный день здоровьесбережения,</p> <p>Уроки здоровья.</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Походы.</p> <p>Туристический слет - традиция школы №36.</p> <p>Тренинги, ролевые игры.</p> <p>Малая школьная спартакиада.</p> <p>Спортивный фестиваль ГТО «Мы олимпийское завтра России»</p> <p>Школьная генеральная уборка.</p> <p>Пришкольная генеральная уборка.</p> <p>Акции в рамках всемирного дня сердца «Зарядка для жизни»</p> <p>Акция в рамках всемирного дня зрения «Зоркий глаз»</p>

	<p>рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> •получение элементарных знаний и умений противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.); •участие в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.); •разработку и реализацию учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены; •регулярные занятия физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активное участие в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях 	<p>Участие в проекте «Кросс Наций», «Лыжня России», «Лёд надежды нашей».</p>
<p>Социокультурное и</p>	<ul style="list-style-type: none"> •получение первоначального представления о значении понятий 	<p>Тематические классные часы, направленные на формирование</p>

<p>медиакультурное воспитание</p>	<p>«миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> •приобретение элементарного опыта, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России; •приобретение первичного опыта социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе активного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.; •моделирование (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различных ситуации, имитирующих социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов; •активное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; 	<p>представлений учащихся о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве (3 класс), а также о значении понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (4 класс).</p> <p>Участие в подготовке Фестиваля «Мы вместе!» (исполнение песен, стихов, танцев разных народов и национальностей).</p> <p>волонтерство</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> •приобретение первичных навыков использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России. 	
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России; • ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры Республики Коми, с фольклором и народными художественными промыслами; • освоение навыков видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве образовательного учреждения и дома, пригородном и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развитие умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы; • освоение навыков видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, 	<p>Занятия в школьном театре-студии «ШИК» с выходом на постановку и показ спектаклей, в том числе в детских садах.</p> <p>Проекты в области изучения культуры народов России, культуры коми народа, народов мира.</p> <p>Битва хоров, конкурсы стихов, рисунков, творческих работ учащихся.</p> <p>День театра: посещение спектаклей.</p> <p>День кино: кинопросмотр с последующим обсуждением.</p> <p>Беседы на тему внешнего вида ученика. Помощь товарищам в соблюдении опрятного внешнего вида.</p> <p>Акции «Самый культурный класс».</p> <p>Проекты по типу копилка добрых дел и т.п.</p>

	<p>телевизионных передачах, компьютерных играх); развитие умения различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования); • участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; • получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека; • участие в художественном оформлении помещений. 	
<p>Правовое воспитание и культура безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • получение элементарных представлений о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; • получение первоначальных представлений о правах, свободах и обязанностях человека, умение отвечать за свои поступки, достигать 	<p>Развитие самоуправления в классе на основе коллективного планирования и распределения дел между творческими и инициативными группами по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательные дела; - общественно-полезные и трудовые дела; - культурно-массовые дела и организация досуга; - информационная служба

	<p>общественного согласия по вопросам школьной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> •получение элементарного опыта ответственного социального поведения, реализации прав гражданина; •получение первоначального опыта общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления; •получение элементарных представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; •получение первоначальных представлений о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах; 	<p>(журналисты, репортеры, редакторы классных уголков);</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровый образ жизни; -самовоспитание и самоопределение. - гражданско-патриотическое Организация добрых дел, акций, проектов инициативными группами. Ведение портфолио класса. Организация работы общего собрания класса как высшего органа классного самоуправления в компетенции которого входит: - обсуждение вопросов коллектива и принятие по ним необходимые решения, в том числе по исполнению локальных актов школы, -планирование жизнедеятельность классного коллектива - избирание лидера класса -распределение обязанности, постоянных поручений среди учащихся -заслушивание отчетов ответственных лиц и органов самоуправления о проделанной работе, выполнении поручений - высказывание пожеланий и предложений по улучшению учебно-воспитательного процесса в классе - избирает делегатов на школьные советы дела; -в пределах своей компетенции решает вопросы и поощрения учащихся своего класса.
<p>Воспитание семейных ценностей:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • получение первоначальных представлений о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; • знания правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения; • представления о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; • знания истории, ценностей и 	<p>Проведение совместно с родителями праздников, совместных собраний и мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Посвящение в Ученики», «Семейная литературная гостиная» «Профессии моих родителей» «Бабушкам и дедушкам» «Семейный спортивный турнир» «День семейных национально-

	<p>традиций своей семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительного, заботливого отношения к родителям, прародителям, сестрам и братьям; • получение элементарных представлений об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России. 	<p>культурных традиций»</p> <p>Праздник, посвященный 15 мая - Международному дню семьи. (готовят ученики 4 классов совместно с учителями с привлечением всех учащихся начальной школы)</p> <p>Экскурсии, походы в театр.</p> <p>Проект «Генеалогическое древо моей семьи», «Наши семейные традиции», «Семейные традиции наших предков» (народов мира), «Мои домашние обязанности»</p> <p>Социальная практика: осваиваю домашние обязанности.</p> <p>Фестиваль семейных проектов в рамках курса «ОРКСЭ»</p> <p>Цикл этических бесед, направленный на уважительное отношение к родителям, дедушкам, бабушкам.</p>
<p>Формирование коммуникативной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> •получение первоначальных представлений о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; •развитие их речевых способностей, освоение азов риторической компетентности; •участие в развитии средств массовой информации; •получение первоначальных представлений о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.); •получение первоначальных представлений о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; •освоение элементарных навыков 	<p>в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.</p> <p>Этические диалоги</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Театрализации</p> <p>Праздники Народного календаря</p>

	межкультурной коммуникации, общение со сверстниками – представителями разных народов, знакомства с особенностями их языка, культуры и образа жизни.	
--	---	--

2.3.4 Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни учащихся осуществляется на основе следующих *принципов*:

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой учащимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Учащийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Учащийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий

уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых. Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя

проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей

программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся

и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья?

милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Учащийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни учащегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей учащегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует определенную

образовательную организацию как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на учащихся. С позиций приобщения учащихся к культурным ценностям этнической, социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям, в том числе и формированию уклада школьной жизни, на основе представленного в программе содержания и форм воспитательной деятельности механизмом реализации выступает следующая циклограмма деятельности:

Циклограмма реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Исполнители
1. Приобщение учащихся к культурным ценностям Республики Коми, социокультурной группы (детско-родительского сообщества, классного сообщества)			
Урочная	Беседы на тему истории и культуры родной семьи, родного города, края, родной улицы, малой родины - Республики Коми, России (в соответствии с календарно-тематическим планом РПУП).	Постоянно	Учителя
Внеурочная	Обзорные экскурсии по городу. Посещение музеев и театров города, культурных центров. Мероприятия в рамках знаменательных дат РФ и РК	1-2 раза в четверть	Учителя. Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Работа с родителями	Тематические родительские собрания, конференции, круглые столы по тематике приобщения учащихся к культурным ценностям, традициям семьи, формированию традиций класса	1-2 раза в четверть	Учителя, родители, педагог-психолог, администрация ОО
Работа с социальными и партнёрами	Совместные мероприятия с родителями, представителями культурных центров, музеев и театров, муниципальных советов, центров внешкольной работы, экскурсионных бюро и т.д.	По плану работы	Учителя, родители, общественность
2. Приобщение учащихся к базовым национальным ценностям			
Урочная	Реализация всех рабочих программ учебных предметов. Библиотечные уроки.	По плану	Учителя
Внеурочная	Тематические классные часы. Акции, проекты в рамках национальных	По плану	Учителя, педагог-

	<p>праздников. Конкурсы. Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом.</p>		<p>организатор, заместитель директора по ВР, педагог- психолог.</p>
Работа с родителями	<p>Совместные посещения библиотек, музеев, организация тематических выставок работ учащихся, тематические конференции.</p>	По плану	Учителя
Работа с социальным и партнёрами	<p>Совместные мероприятия с родителями, представителями культурных центров, музеев и театров, ЦДОД</p>	По плану работы	Учителя, родители, общественность
3. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России			
Урочная	<p>Уроки окружающего мира, литературного чтения, музыки, ИЗО, физической культуры в аспекте формирования гражданской позиции учащихся на примере достижений отечественных музыкантов, спортсменов, ученых, знания гражданских прав и обязанностей</p>	По плану	Учителя
Внеурочная	<p>Тематические беседы о государственной символике, национальных праздниках, Конституции страны. Развитие ученического самоуправления на уровне классных коллективов: разработка и реализация внеурочных мероприятий в рамках проектной деятельности при педагогической поддержке учителя.</p>	По плану	Учителя, заместитель директора по ВР, педагог-организатор.
Работа с родителями	<p>Семейные профессии, проекты «Генеалогическое древо семьи», Семейный мастер-класс, разработка норм жизни классного коллектива. Коллективные проекты с участием родителей. Социальные проекты учащихся. Трудовые десанты.</p>	По плану	Учителя, зам. директоров по ВР
Работа с партнёрами	<p>Встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла. Посещение школьного музея. Социальные проекты старшеклассников в рамках памятных дат. творческие внеурочные мероприятия. Заседания советов дела на уровне школы.</p>	По плану	Учителя, зам. директоров по ВР, экскурсоводы, проектные группы учащихся старших классов

Данная циклограмма выступает организационной основой разработки плана реализации программы, в которой отражены основные **традиции школы**, из

которых формируется **уклад школьной жизни**. В течение учебного года, данная циклограмма находит свое отражение в Плане внеурочной деятельности на учебный год, в котором выделяются:

1. Деятельность ученических сообществ начальных классов на уровне общешкольных воспитательных мероприятий

Месяц	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	<p>1 сентября - День Знаний</p> <p>3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p>15 сентября - День Республики Коми (22 августа) (Классный час, квест-ориентирование, посещение музеев и др.), стар фотоконкурсов октября).</p> <p>Третья неделя - Осенняя ярмарка</p> <p>Четвертая неделя - Туристический слёт (туристическая полоса для младших школьников)</p>	<p>Педагог-организатор, классные руководители</p> <p>Подготовку тур. полосы и обучение младших школьников проводят ученики старших классов под руководством учителя географии. Участниками турполосы являются ученики 2-4 классов. Для учеников 1 классов турполоса проводится в мае.</p>
Октябрь	<p>Школьная фотовыставка с выбором учениками понравившихся фото: «Восхитительное рядом», «Сыктывкар в фотообъективе»</p> <p>1 октября - День пожилого человека – поздравления бабушек и дедушек; акция «Солнышко» (поздравления пожилых людей вокруг).</p> <p>4 октября - День гражданской обороны: Проект «Их именами славится Россия» (классные часы и оформление рекреаций), Республика Коми на примере сотрудников МЧС, встречи с сотрудниками МЧС.</p> <p>5 октября - День Учителя. Уроки для младших школьников проводят ученики старших классов с подготовкой и реализацией поздравлений учителями.</p> <p>Акция «Чистый двор» (трудовая практика)</p> <p>Акция «Макулатура бережет деревья» (с подсчетом сколько деревьев берегли классы (60 кг бумаги собранной в качестве макулатуры позволяют сохранить 1 дерево)</p>	<p>Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы Классные руководители</p> <p>Педагог-организатор, классные руководители</p> <p>Зам. директора по ВР, Совет старшекласников</p> <p>Классные руководители</p>
Ноябрь	<p>4 ноября - День народного единства (классные часы, посвященные знакомству с</p>	<p>Классные руководители</p>

	<p>героическими страницами истории России, национальными героями; ученические чтения)</p> <p>12 ноября – Синичкин день: Акция «Встреча зимних гостей»,</p> <p>11 ноября – Международный день здоровьесбережения: Показательные выступления, мастер-классы учащихся старших классов по различным видам физической культуры и спорта «Делай как Я!»</p> <p>29 ноября - День матери: Фотовыставка «Наши любимые мамы», конкурсная программа «А ну-ка, девочки...», Поздравительная для мамы (социальная практика)</p> <p>30 ноября – Всемирный день домашних животных. Проекты и исследования о домашних животных</p> <p>Акция «Чистим школу»</p>	<p>Педагог-организатор Зам. дир по ВР, учителя физической культуры</p> <p>Учителя русского языка</p> <p>Классные руководители</p>
Декабрь	<p>9 декабря - День героев Отечества. Акция: Минута памяти. Ученические чтения «Я хочу рассказать о герое...»</p> <p>Битва хоров (выбор темы и ее обоснование, репетиции, выступление. Обязательным условием выступления является обоснование выбора песни)</p> <p>12 декабря - День Конституции: Сборы классов с обсуждением Конституции РФ и оформлением или внесением изменений «конституции» (устройства жизни) класса</p> <p>Новогодняя неделя</p>	<p>Зам. директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители</p>
Январь	<p>27.01 -День снятия блокады Ленинграда: посещение младшими школьниками школьного музея. Классные сборы «Мы помним о блокадном Ленинграде...»</p> <p>7 января - православное Рождество: Учебный проект «Рождество народов мира»</p>	<p>Учителя истории Классные руководители, совет дела</p> <p>Классные руководители</p>
Февраль	<p>8 февраля - День российской науки – выставка, матер-классы творческих работ младших школьников</p> <p>15.02 - Дни воинской Славы. Митинг для учащихся младших классов у памятных досок выпускникам школы.</p> <p>23 февраля - День защитника Отечества:</p>	<p>Педагог-организатор. 4-й класс ответственный за подготовку митинга</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Учителя физической культуры, классные</p>

	программы «А ну-ка мальчики...», «Семейный спортивный турнир»	руководители, советы дела
Март	8 марта - Международный женский день – концертно-конкурсная программа для мамы и девочек, поздравления девочек, Поздравительная для мамы. «Широкая Масленица»: проведение по традициям дней масленицы, подготовка чучела масленицы. Участие в общешкольной мероприятии. 20 марта – День земли: Проекты «Достояния Республики Коми»; «Достояния России»	Педагог-организатор, классные руководители Классные руководители, Советы дела.
Апрель	1 апреля - День смеха. 12 апреля - День космонавтики: Ученические чтения «О космосе и космонавтах» Акция «Чистый двор» Акция «Макулатура бережет деревья» (с подсчетом сколько деревьев сберегли классы (60 кг бумаги собранной в качестве макулатуры позволяют сохранить 1 дерево)	Классные руководители. Совет дела Классные руководители
Май	9 мая - День Победы: школьная акция «Бесмертный полк», Ученические чтения «Я хочу рассказать о Победе..» 15 мая – День семьи: Проекты «Генеалогическое древо моей семьи», «Наши семейные традиции», «Семейные традиции наших предков» (народов мира), «Мои домашние обязанности». Праздник семейных национально-культурных традиций. Праздник последнего школьного дня: подведение итогов, презентация портфолио учениками	Зам. директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители, совет дела Классные руководители
Июнь	Тематический ДОЛ	Руководитель ДОЛ

Перечень знаменательных дат может изменяться на основе российского календаря, знаменательных дат Республики Коми, г. Сыктывкара. Формы внеурочной деятельности также могут изменяться, обязательным условием является их соответствие планируемым результатам программы, ее ценностным основаниям.

Особенностью реализации данной части плана внеурочной деятельности является включенность учащихся в общешкольные мероприятия, основой

которых выступают знаменательные даты мирового и российского календарей. При этом младшие школьники являются не только участниками мероприятий, но и активными их организаторами, что представлено через работу Советов дела и основано на работе педагогического коллектива по развитию самоуправления в классе на основе коллективного планирования и распределения дел между творческими и инициативными группами (см. Положение о самоуправлении). В этой целью ежегодно в начале учебного года (можно в течение) на собрании класса идет выбор органов самоуправления класса. Класс делится на творческие группы на добровольных началах по подготовке к общешкольным и классным делам. В каждой группе выбирается руководитель. Группа существует до тех пор, пока не выполнено ее дело. Обязательным условием является подведение итогов работы группы, благодарность. Насыщенная организация жизни классных коллективов сопровождается ведением портфолио класса, за которое отвечают отдельная инициативная группа. В конце года проходит подведение итогов о деятельности классных коллективов.

Деятельность ученических сообществ начальных классов на уровне параллели начальных классов

Объединение учащихся на уровне параллели рассматривается нами как важное условие достижения планируемых результатов с учетом возрастных особенностей, способствует знакомству коллективов друг с другом, позволяет создать уникальную среду для проявления учащимися инициативы, объединения вокруг общих дел. Вносит свою лепту в формирование уклада школьной жизни, в которой царит атмосфера доброжелательности, увлеченности, творческого азарта.

Мероприятия проводятся по направлениям: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), спортивно-

оздоровительная деятельность - ежемесячно согласно графика. Формы проведения мероприятий по количеству участников: индивидуальные, групповые (командные) и коллективные. Виды мероприятий: соревнования, проекты, конкурсы и викторины.

Внеурочные мероприятия разрабатываются совместно учителями одной параллели, проводятся с учащимися классов и включают мероприятия, направленные на развитие социальной инициативы учащихся.

Деятельность на уровне классного коллектива

Каждый классный коллектив – это уникальное социальное явление, основным инициатором создания которого выступает классный руководитель в сообществе с родителями учащихся. У каждого класса формируются свои традиции, дела класса. Какой будет жизнь класса – это зона ответственности самого классного коллектива, в который входят и родители.

При этом устанавливаются требования к развитию самоуправления в классе (Положение представлено в приложении). Жизнь в классном коллективе должна позволить накопить ученикам опыт работы в творческих группах, опыт подготовки и проведения классных и общешкольных дел, опыт руководства и исполнения, опыт участия в выработке идей и их воплощения.

Вторым требованием является реализация классными руководителями цикла этических бесед по темам: о ЗОЖ из цикла «Азбука здоровья», гражданско-патриотического воспитания, экологического воспитания, социального воспитания (Уроки добра, Азбука нравственности). Каждый классный руководитель на основе первого блока модели разрабатывает тематику этических бесед с учащимися и согласует ее с родителями. Совместно с родителями определяется и содержание воспитательных дел класса. При этом родители становятся не только организаторами, но и участниками классных дел. Среди рекомендуемых и поддерживаемых родителями и учениками:

Дни театров и музеев, спортивные эстафеты, соревнования, праздники: «А, ну-ка, парни!», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты»,

туристические походы, посещение скалодрома, бассейна, прохождение полосы препятствий, беседы о здоровом образе жизни, проектная деятельность, акции, конкурсы «Безопасная дорога», «Огонь – друг, огонь – враг» и т.д., которые формируют понятие о правильном и безопасном образе жизни, целеустремленность, выносливость, настойчивость в получении результата.

Реализация проектов, исследований, акций: «Вторая жизнь», «Помоги птицам», «Подарки малышам», «Сила слова», «Подарки украшают жизнь» и т.д., беседы, классные часы, участие в волонтерском конкурсе «Добровольческий поступок» позволяют формировать духовный облик учащихся, социализироваться, организовать взаимодействие не только с одноклассниками, но и учащимися школы, преподавателями, родителями, людьми, которые их окружают.

Различные конкурсы, игры и викторины «Звездный час», «Что, где, когда?», «Брейн – ринг», проекты «Почему опадают листья» и т.д. развивают интеллект, познавательный интерес учащихся, а формы проведения данных мероприятий: командные и индивидуальные учат сотрудничать, уметь договариваться, слушать других, принимать решения, нести ответственность за результат как личный, так и своей команды и т.д.

2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни.

Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- *общественный* – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- *педагогический* – проявление про-социальной активности учащихся, самореализации детей в социально приемлемых формах,

усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

Методы организации социально значимой деятельности младших школьников:

метод	цель	задачи	мероприятия
Общественная самоорганизация - решение	Обустройство окружающей среды Помощь	- организация свободного времени;	Посещение кружков, секций по интересам;
Социальное проектирование		важных социальных проблем своей	ветеранам; Обустройство школьного двора;
		школы, своего двора.	Участие в проектах: «Копилка добрых дел», «Помоги птицам», «Помоги братьям нашим меньшим» и т.д.

Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление учащимся набора средств для решения актуальных задач.

Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей

целесообразно ориентировать на следующие задачи:

- *осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;*
- *использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;*
- *отказ взрослого от экспертной позиции;*
- *задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.*

Широко известным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов.

Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющихся друг друга **этапов:**

- *формулировка задачи*, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);
- *поиск решения задачи* (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);
- *подготовка к презентации социального проекта* (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода используются такие формы организации социально значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов», «защита социальных проектов», «презентация социального проекта».

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников использованы такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций.

2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

Формирование целостной образовательной среды включает урочную, внеурочную и внешкольную деятельность

Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Учебная деятельность дает возможность развивать у учащихся нравственные качества личности в процессе изучения любого предмета, ведь методы нравственного воспитания всегда выступают в сложном и противоречивом единстве. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается как **Учеба**. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» - **Дело**, обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается после уроков.

Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт,

приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается **Общественные задачи.**

Формы работы:

Урок

Индивидуально групповые занятия с учащимися

Экскурсии

Заочные путешествия с использованием Интернета

Встречи с интересными людьми, представителями общественности

Творческие конкурсы,

Участие в олимпиадах

Информационные и просветительские часы, беседы

Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование

Предметные кружки

Кружки по интересам

Интеллектуальные марафоны

Благотворительные мероприятия, социальные акции.

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на уровне начального общего образования осуществляется не только образовательной организацией, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность и семьи имеет решающее значение, для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, традиционные религиозные организации. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития

и воспитания учащихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роле педагогического коллектива образовательного учреждения.

При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- ✓ - участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия учащихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений Программы;
- ✓ реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися - в рамках отдельных программ, согласованных с программой, отвечающих требованиям ФГОС начального общего образования и одобренных педагогическим советом и родительским комитетом образовательной организации;
- ✓ проведение совместных мероприятий в рамках реализации Программы

В рамках совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования работа строится по следующим этапам

Этап	Содержание	Участники
аналитический	Определение социально-педагогического потенциала социальной среды, расположенной рядом со школой в г. Сыктывкаре. Карта потенциальных социальных партнеров	Администрация, социальный педагог
моделирование	Определение содержания взаимодействия, разработка совместных планов, договоров о сотрудничестве	Администрация, Совет родителей, Совет учащихся, представители предприятий, общественных организаций и т.п.
проектирование	Реализация совместных планов, договоров о сотрудничестве: формирование позитивного социального опыта у учащихся, опыта проявления и реализации социальных инициатив.	Администрация, учителя, родители, учащиеся, представители предприятий,

		общественных организаций и т.п.
рефлексивный	Фиксация учителями, родителями и учащимися эффектов социального взаимодействия с учреждениями, предприятиями города. Определение нового содержания взаимодействия, новых (возможно виртуальных) партнеров.	Администрация, учителя, родители, учащиеся,

В практике работы школы сложились взаимосвязи со следующими социальными партнерами:

Социальные партнеры школы	Аспекты взаимодействия	Нормативно-правовая база сотрудничества	Существующие и возможные формы взаимодействия
ЦДО № 36	Организация внеурочной и воспитательной деятельности	Договор о взаимодействии. План совместной работы	Кружковая работа, помощь при проведении массовых мероприятий, участие в акциях школы, социально-значимых мероприятиях
РЦДЮТур		Договор о сотрудничестве	Кружковая работа, учебно-исследовательская деятельность
РЦЭО			Кружковая работа, экскурсии в центр
ДТДиУМ			Участие в конкурсных мероприятиях ДТДиУМ, в работе ГДО «Смена»
МАОУДОД «Школа искусств» г. Сыктывкара			Организация внеурочной деятельности учащихся
Центральная городская детская библиотека		Приобщение к литературе как искусству	

Учреждения УНПО, ВУЗы г. Сыктывкара	Профориентация учащихся	Работа в рамках муниципальной программы профориентации	День открытых дверей. Экскурсии. Мастер- классы.
Предприятия города	Профориентация учащихся, формирование представлений о требованиях к профессиональной деятельности		Экскурсии. В перспективе: день с профессионалом.
Музеи, театры, галереи г. Сыктывкара	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора		Посещение спектаклей, выставок, экспозиций. Встречи с деятелями культуры и искусства
Совет ветеранов	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию		Встречи с ветеранами в рамках государственных праздников, мероприятий школы, а так же в рамках планов деятельности классных руководителей
Войсковая часть 5134 ВВ МВД РФ	Профориентация учащихся; содействие в организации и проведении мероприятий по патриотическому направлению		Встречи в рамках государственных праздников, мероприятий школы
ГИБДД	Социальная поддержка и приобщение учащихся к соблюдению ПДД, сохранению жизни и здоровья детей		Уроки безопасности, беседы, лекции, совместное проведение акций
Управление по делам ГО и ЧС г. Сыктывкара	Профориентация учащихся		Уроки безопасности, беседы, лекции
ТКПДН	Социальная поддержка и реабилитация детей,		Восполнение пробелов в правовых

	оказавшихся в трудной жизненной ситуации.		вопросах; опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи.
--	---	--	--

Реализация совместной деятельности школы с предприятиями, общественными организациями, учреждениями города предполагает подготовку и педагогическое сопровождение учащихся в процессе социализации:

1. информирование учащихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей,
2. авансирование положительного восприятия учащимися предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий учащихся, связанных с успешностью,
3. содействие школьникам в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами,
4. подготовка школьников к социальному взаимодействию, к способам решения задач социальной деятельности,
5. содействие учащимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности, содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

2.3.7. Описание форм и методов формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа

жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

направление	Содержание	Формы и методы работы
<p><i>Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</i></p>	<p>Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни, интереса к физическому развитию, к спорту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - начальное самоопределение младших школьников в сфере ЗОЖ (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран); - преодоление школьниками возможностей предъявления сверстниками индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах; - предъявление примеров поведения здорового образа жизни; - ознакомление учащихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры; - ознакомление учащихся с ресурсами ближайшего социума; - включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой и спортом в процессе детско-родительских и семейных соревнований; - организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта туризма, общего и дополнительного образования; - коллективные прогулки, туристические походы ученического класса; - фотовыставки, конкурсы видеороликов индивидуальные странички в социальных сетях на специальном школьном сайте посвященном здоровью; - дискуссии по проблемам ЗОЖ современного ученика (о режиме дня, труда и

		<p>отдыха, питания, сна, о субъективном отношении к физическому здоровью, отношении к физической культуре)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования; - выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т.п.; - совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей; - ведение «индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг - самодиагностика состояния собственного здоровья).
<p><i>Развитие экологической культуры личности ценностного, отношения к природе, созидательной экологической позиции.</i></p>	<p>Развитие содержания экологического воспитания на уровне НОО предполагает формирование у младших школьников эмоционального, чувственного, нравственного отношения к природе; понимание необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - исследование природы- познавательная деятельность направлена на раскрытие таин и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т.д.) - преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений. Выставки сельскохозяйственной продукции презентации домашних растений, цветов и т.д.) - художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждение рисунков, фотографий, рассказов. Стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями); - занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, (походы, рассказы учащихся об испытаниях, в ходе походов); - общение с домашними животными, в

		<p>котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы-презентации о домашних животных);</p> <p>- природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы)</p>
<p>Обучение правилам безопасного поведения на дорогах</p>	<p>Признано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах</p>	<p>- конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасной путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов (дом-школа-дом);</p> <p>- практические занятия на автогородке;</p> <p>- «ПДД в части велосипедистов»;</p> <p>- мероприятия с участием представителей инспекторов ОГИБДД, полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);</p> <p>- конкурс памяток «Школьнику-пешеходу(зима)», «Школьнику-пешеходу (весна)» и т. д.;</p> <p>- компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.</p> <p>- работа агитбригады «Солнечная зебра», участие в конкурсе «Безопасное колесо», «Зеленая волна» и др.</p>

2.3.8. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся - одна из основных педагогических задач. Основой разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия Школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации

родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.

- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, праздник Букваря, театральные постановки ко дню учителя и дню мамы, традиционных мероприятий школы и т.п.).
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета родителей, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных акций на уровне школы, микрорайона.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) учащихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни учащегося. В период перехода на новые ФГОС, отсутствии у родителей опыта обучения в подобной системе особое внимание следует уделить данному направлению, обеспечить понимание и принятие родителями новых подходов к обучению и воспитанию детей.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программ

духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с программами воспитывающей деятельности классов и школы. В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Это взаимодействие осуществляется **по следующим направлениям:**

Просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики

К психолого-педагогическому просвещению родителей необходимо привлекаются специалисты различных направлений: врачи, юристы, психологи, представители общественных организаций, социальные педагоги, учителя-предметники. Такая просветительская работа носит опережающий характер и заканчивается различного рода рекомендациями и консультациями по интересующим вопросам.

Примерные темы для совместного обсуждения и просвещения родителей учащихся уровня начального общего образования:

- Физиологические особенности младших школьников.
- Психология младших школьников.
- Основы построения общения с младшим школьником.
- Особенности адаптации ребёнка к школе.
- Значения режима дня в жизни школьника.
- Игра и игрушка в жизни младшего школьника.
- Как научить ребёнка учиться?
- Как помогать ребёнку в самостоятельном выполнении домашнего задания?
- Главные нравственные качества подрастающей личности и поддержка их формирования.
- Как бороться с ленью?
- Традиции и обычаи семьи в воспитании нравственности.
- Книга в жизни семьи и ребёнка.
- Взаимоотношения взрослых в семье – пример подражания для маленьких.
- Радости и горести материнства и отцовства.

Формирование у родителей понимания их принадлежности к образовательно-воспитательному пространству

С первых дней обучения учитель должен знакомить родителей класса с традициями школы, её историей, достижениями в обучении и воспитании учащихся. Родители должны иметь возможность получить план проведения самых важных мероприятий в школе на год, где указаны все общешкольные родительские мероприятия, консультации, дни открытых дверей и др. Это даёт возможность гораздо ответственней подходить к организации процесса обучения и воспитания учащихся, как педагогам, так и родителям.

Примерная тематика встреч с родителями в рамках формирования культуры принадлежности образовательному пространству школы:

- Экскурсия – знакомство с гимназией;
- Праздник рождения класса;
- Посвящение в первоклассники; Праздник Букваря;
- Семейные мастер-классы;

- Родительское собрание по проектированию внеурочной жизни классного коллектива; встреча родителей «Традиции класса, которым быть»;
- Портфолио внеурочной жизни класса: оценка родителей;
- Встреча с администрацией и педагогом-психологом;
- Круглый стол «Современный школьный учебник»;
- Родительское собрание «Книжки, которые мы читаем»;
- Организация и проведение родительских уроков;
- «День открытых дверей в классе» и т.д.

Диагностика

Без использования психолого-педагогической диагностики невозможно конструктивно спланировать воспитательную работу в коллективе учащихся, наладить работу с коллективом родителей. Диагностика в работе классного руководителя с классом может быть *предварительной, оперативной, итоговой*.

Предварительная диагностика	Оперативная диагностика	Итоговая диагностика
<p>Необходима при подготовке:</p> <ul style="list-style-type: none"> -родительских собраний; - консультаций; -внеклассных мероприятий; - организации поездок и экскурсий; - при планировании внеклассной работы с коллективом учащихся; - при анализе работы с классом. 	<p>Необходима в конфликтной ситуации между родителями и детьми при подготовке к собеседованию, в решении проблем во взаимоотношениях учащихся, родителей и детей, учителя и учащихся.</p>	<p>Уместно проводить в конце учебного года: по результатам участия класса в праздниках, классных и школьных конкурсах и фестивалях.</p>

Коррекционная работа

Главным назначением коррекционной работы является оказание родителям своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки в решении следующих проблемных ситуаций семейного воспитания:

- нестабильность положения ребёнка в семье;
- потеря родителей или близких людей;

- развод родителей;
- работа с родителями одарённых детей.

Содержание работы по совместной педагогической деятельности семьи и школы отражает основные направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования в изучении мотивов и потребностей родителей.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы
<ul style="list-style-type: none"> - организация встреч учащихся школы с родителями- военнослужащими - посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны; - привлечение родителей к подготовке и проведению праздников фестивалей; - изучение семейных традиций; - организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин - организация совместных экскурсий в музеи - совместные проекты - оформление информационного стенда; - тематические общие родительские собрания; - участие родителей в работе совета родителей (школы); - организация и проведение совместных праздников, экскурсионных - походов, посещение театров, музеев; - праздник «Здравствуй, школа!»; - праздник «Осенняя ярмарка»; - Новогодний праздник; - праздник "Прощание с начальной школой"; - участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе; - мероприятия с УГИБДД МВД РФ по РК и УГИБДД МВД РФ РК г.Сыктывкара по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма - встречи (беседы) учащихся, родителей с сотрудниками УГИБДД; - беседы с работниками ТКпДН по профилактике правонарушений; - участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе; - организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей; - участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников; - организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; - организация субботников по благоустройству территории; - совместные проекты с родителями «Наш самый чистый школьный двор», акция «Кормушка». - привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время; - участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок - совместное посещение театров, тематических выставок; - участие в художественном оформлении школьного кабинета, помещений школы к праздникам, мероприятиям

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

2.3.9. Планируемые результаты

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования обеспечивает достижение учащимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

воспитательного эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности учащегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям учащегося.

Воспитательные результаты распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов (1-2класс) –приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в

обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в урочной внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов (3-4класс) –получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов –получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Образовательная организация, педагог могут выбрать различные концепции, методы и технологии воспитания, не противоречащие принципам программы воспитания и социализации младших школьников, основанные на других логиках построения воспитательной деятельности, в том числе и не использующие понятие воспитательного эффекта.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ООП НОО МАОУ «СОШ№36»

2.4.1. Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни сформирована в соответствии с требованиями ФГОС НОО, разработана на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства и направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник

духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Цели и задачи программы

Целью программы выступает: формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения учащихся, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

С соответствии с требованиями ФГОС НОО задачами реализации программы являются:

- ✓ формирование у учащихся представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- ✓ пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- ✓ формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- ✓ формирование установок на использование здорового питания;

- ✓ использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- ✓ соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- ✓ формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- ✓ становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- ✓ формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- ✓ формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- ✓ формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Для достижения целей и реализации задач в качестве
ценностных ориентиров, лежащих в основе программы
определены:**

✓ *Учет факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей, в том числе:*

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические

условия;

- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

✓ *Востребованность экологически целесообразных моделей поведения повседневной практикой и важности самостоятельной работы учащихся по их освоению.*

Знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении. При этом наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены, экологически

целесообразного поведения в быту и природе.

✓ *Учет психологических и психофизиологических характеристик возраста, опора на зону актуального развития при выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте.*

✓ *Здоровьесберегающая организация всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.*

✓ Просветительская работа с родителями как компонент формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы у учащихся будут сформированы:

- представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- побуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- установка на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- развитие физических качеств и формирование практических навыков, необходимых для выполнения нормативов комплекса ГТО;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- негативное отношение к факторам риска для здоровья учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- потребность учащегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- основы здоровьесберегающей учебной культуры: умения организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

2.4.2 Направления деятельности МАОУ «СОШ №36» по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса

Работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- организация учебной и внеурочной деятельности учащихся;

- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Создание экологически безопасной и здоровьесберегающей инфраструктуры школы

Состояние и содержание здания и помещений школы соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

В школе имеется и оснащена всем необходимым столовая для питания учащихся. Качественно организовано горячее питание учащихся (завтраки, обеды) на основе договоров с СМУПиТ «Вострог». Организовано питание для детей из малоимущих семей, тубинфицированных (за счет местного бюджета).

Составление меню завтраков, обедов ведётся с учетом калорийности и разнообразия ассортимента на основе двухнедельного примерного меню, утверждаемого Роспотребнадзором. В целях контроля за качеством питания в школе работает бракеражная комиссия.

В школе обеспечен питьевой режим, на каждом этаже установлены питьевые фонтанчики. Заключён договор по обслуживанию и замене фильтров. Обеспечивается контроль расходов ресурса фильтра в целях его своевременной замены.

В учебных кабинетах обеспечивается соблюдение требований к воздушно-тепловому режиму, проветриванию помещений.

В рамках реализации РПУП «Физическая культура» обеспечивается ежедневное проведение утренней зарядки в 1-2 классах.

В рамках деятельности группы продленного дня обеспечивается выполнение требований санитарных норм и правил в отношении организации прогулок учащихся на свежем воздухе.

Физкультурный зал школы оснащен необходимым игровым и

спортивным оборудованием и инвентарём. Ежегодно проводится их пополнение. Для проведения прогулок и уроков физкультуры на свежем воздухе используется спортивная площадка школы. Спортивная площадка школы оснащена необходимым оборудованием, создана легкоатлетическая дорожка, универсальная спортивная площадка, футбольная площадка.

В здании школы имеется помещение для медицинского персонала: медицинский кабинет, процедурный кабинет, укомплектованный в соответствии с требованиями. Заключен договор с учреждением здравоохранения Детская поликлиника №2 на медицинское обслуживание. Медицинский работник осуществляет следующие функции: организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов; профилактические работы; диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья; пропаганда здорового образа жизни; обучение гигиеническим навыкам субъектов образовательного пространства.

Штат школы укомплектован квалифицированными специалистами, обеспечивающими оздоровительную работу с учащимися: учителя физической культуры, педагог-психолог, заместитель директора по безопасности труда и жизнедеятельности, в функции которого входит контроль за состоянием здоровьесберегающей инфраструктуры школы.

Ответственность и контроль за реализацию направления «создание здоровьесберегающей инфраструктуры» возлагаются на администрацию школы.

План реализации направления - Создание экологически безопасной и здоровьесберегающей инфраструктуры школы

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Обеспечение соответствия состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и	Постоянно, своевременное решение возникающих проблем	Администрация

гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.		
Обеспечение функционирования школьной столовой в соответствии с требованиями действующих Санитарных норм и правил	Постоянно, своевременная замена оборудования, своевременное заключение договоров.	Члены бракеражной комиссии. Заведующая производством. Социальный педагог, ответственный за организацию питания. Администрация школы
Обеспечение питьевого режима	Постоянно, своевременная замена фильтров и устранение проблем	Заместитель директора по АХР
Обеспечение соответствия оборудования учебных кабинетов требованиям санитарных норм и правил, требованиям к воздушно-тепловому режиму	Постоянно, своевременное устранение выявленных несоответствий	Заместители директора по АХР, БТиЖ
Обеспечение соответствия оборудования школьного спортзала требованиям РПУП	Согласно дорожной карты, своевременное обновление оборудования	Заместители директора по АХР, БТиЖ
Обеспечение эксплуатации спортивной площадки в рамках реализации РПУП по физической культуре и для проведения внеурочных спортивных мероприятий.	Постоянно	Заместители директора по АХР, БТиЖ
Обеспечение медицинского сопровождения учащихся: обеспечение оборудования	Согласно дорожной карты	Заместители директора по АХР, БТиЖ

медицинского и процедурного кабинетов требованиям нормативных актов		
Организация дежурства учителей в целях обеспечения безопасности учащихся на переменах, в раздевалках	Ежедневно	Заместители директора по БТиЖ, по УВР в начальных классах

2.4.3. Модель организация работы образовательной организации по реализации программы

Реализация программы в рамках учебной деятельности обеспечивается такими учебными предметами как «окружающий мир», «Физическая культура».

В рамках внеурочной деятельности основным направлением выступает спортивно-оздоровительная работа и духовно-нравственное направление, ориентированное на формирование экологически целесообразных моделей поведения в окружающей природе.

Направление	Спортивно-оздоровительное
задачи	<ul style="list-style-type: none"> - пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни; - формирование установок на использование здорового питания; - организация оптимальных двигательных режимов с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; - формирование у учащихся негативного отношения к факторам риска здоровью детей становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и

	<p>сильнодействующих веществ;</p> <p>- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры</p>
<p>Реализуемые программы ООП</p>	<p>программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>Содержание внеурочной деятельности в действиях учащихся</p>	<p>Формы организации внеурочной деятельности</p>
<p>получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;</p> <p>получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;</p> <p>получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода - наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности;</p> <p>получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет»)</p> <p>осваивают основы здоровьесберегающей учебной культуры</p>	<p>- Цикл бесед учителя о ЗОЖ из цикла «Азбука здоровья» (1-4 классы)</p> <p>- Ученические чтения в классах и на параллели «Главное о здоровье»</p> <p>- 1 раз в год</p> <p>- Проект «Утренняя гимнастика» - ежедневно</p> <p>- Проект «Азбука безопасности» (цикл занятий по пожарной безопасности, ПДД) (1-4 классы)</p> <p>- Показательные выступления, мастер-классы учащихся старших классов по различным видам физической культуры и спорта «Делай как Я!» (сентябрь-октябрь)</p> <p>- Общешкольный день здоровья как праздник физической культуры и спорта (1 раз в полугодие).</p> <p>- Конкурс «Лучший знаток ПДД» (ежегодно)</p> <p>- Ведение индивидуального листка здоровья в Портфолио ученика.</p> <p>- Реализация надпредметного курса «Мир деятельности» в части формирования основ правильной учебной деятельности.</p>
<p>регулярно</p>	<p>занимаются</p>
	<p>- Кружки физкультурно-</p>

<p>физической культурой и спортом, активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях;</p> <p>учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;</p>	<p>спортивной направленности, в том числе с привлечением ресурсов ЦДОД№36, ЦДЮСиТ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Малая спартакиада учащихся 1-4 классов: спортивные соревнования и турниры, проводимые учителями физической культуры, в том числе спортивные турниры с участием родителей. - Детско-взрослые чтения «Рацион здорового питания» - 1 раз в год. <ul style="list-style-type: none"> - «Спортивные проекты», организуемые учащимися и педагогом в виде коллективных творческих дел на параллели: - проект «Спортивная перемена»; - проект «Игры народов мира»
<p>участвуют в пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;</p>	<p>Акции и фестивали:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальной рекламы, направленной на популяризацию здорового образа жизни: - лучшего плаката; - лучшей фотографии. <p>Разработка и реализация учащимися при поддержке учителей и родителей социальных акций для дошкольников и учащихся 1 классов по пропаганде ЗОЖ.</p> <p>Реализация учащимися проекта о здоровом питании в собственной семье.</p> <p>Фестиваль семейных традиций в области физической культуры, спорта и здорового питания.</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность.</p> <p>Праздник спорта начальной школы.</p> <p>Фестиваль проектов и исследований «Здравия желаем!»</p>
<p>Результаты: представленные формы организации внеурочной деятельности ориентированы на достижение всех трех групп результатов. Ученики</p>	

приобретут новые социально-значимые знания о физической культуре и здоровом образе жизни; будет обеспечено развитие позитивных отношений учащихся в этом направлении; первичный опыт коллективно разработанных и реализованных инициатив в области ЗОЖ.

Направление	Духовно-нравственное
<p>Экологическое воспитание: развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным; понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.</p>	<p>Акции в рамках международных и российских экологических акций: - 20 марта – День земли (Международный день леса); - 28 марта - Час Земли. - 15 апреля – День экологических знаний, - 20 апреля – Марш парков, - 9 мая – Всероссийский день посадки леса, - 3 октября – Международный день наблюдения птиц, 4 октября – Всемирный день животных, - 12 ноября – Синичкин день (встреча зимних гостей), - 11 ноября – Международный день здоровьесбережения, - 30 ноября – Всемирный день домашних животных, - 10 декабря – Международный день прав животных.</p> <p>Каждая акция готовится советом дела в каждом классе, начинается с познавательного этапа, проводится в форме КТД с выпуском презентации по итогам проведения акции.</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность в рамках предмета «Окружающий мир».</p> <p>Участие в трудовых десантах «Наш школьный двор»</p> <p>Социальные акции, инициируемые детьми, по уборке микрорайона.</p>

Результатами данного направления выступят:
 – элементарные представления об экокультурных ценностях, о

законодательстве в области защиты окружающей среды;

– первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

– элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

– первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

В рамках организации урочной и внеурочной деятельности обеспечивается рациональная организация деятельности учащихся, в частности:

– соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, внеурочная деятельность, занятия по программам дополнительного образования) учащихся на всех этапах обучения;

– использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

– введение любых инноваций в учебный процесс под контролем специалистов;

– строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

– индивидуализация обучения, индивидуальных особенностей развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности, индивидуальное обучение по рекомендации ПМПК или медицинских актов детской

- поликлиники;
- регламентировано расписание уроков с учетом шкалы трудности учебных предметов;
 - учебный план соответствует требованиям САНэпиднадзора;
 - проводится гигиеническое проветривание и влажная уборка учебных кабинетов и коридоров в течение и в конце учебного дня;
 - расстановка мебели в учебных кабинетах организована в соответствии с требованиями.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Программа предполагает реализацию в практике работы педагогического коллектива здоровьесберегающих принципов:

- учет возрастных особенностей учащихся;
- учет состояния здоровья детей в каждом классе;
- учет индивидуальных психофизических особенностей учащихся;
- структурирование урока на основе закономерностей изменения работоспособности;
- обучение в малых группах (индивидуализация обучения);
- использование наглядности и сочетание различных форм предъявления информации;
- создание на уроке эмоционально благоприятной атмосферы;
- формирование положительной мотивации к учению («педагогика успеха»);
- опора в обучении на жизненный опыт ребенка, «присоединение» нового знания к прежнему знанию и опыту.

Используемые в рамках ООП НОО технологии системно-деятельностного подхода в основе своей ориентированы на сохранение и укрепление здоровья учащихся: изменение отношения к оценке и развитие навыков самооценки у учащихся способствует сохранению психологического здоровья, более

рациональной организации урока, способствует формированию адекватной самооценки и образа-Я. Развитие регулятивных и познавательных умений обеспечивает успешность в учебной деятельности, а значит, носит ярко выраженный здоровьесберегающий потенциал.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Данное направление реализуется посредством:

1. Реализации РПУП «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
2. Малой спартакиада учащихся 1-4 классов, включающей спортивные соревнования и турниры, проводимые учителями физической культуры, в том числе спортивные турниры с участием родителей.
3. Перечень мероприятий спартакиады ежегодно утверждается, в том числе в ее рамках организуется проведением мероприятий ФСК «ГТО» для младших школьников.
4. Проведения на уровне классных коллективов проекта «Утренняя гимнастика», ориентированного на выработку данного навыка как жизненной необходимости.
5. Проведение на уровне классных коллективов дней здоровья, походов, спортивных праздников с участием родителей.

Реализация дополнительных образовательных курсов

В рамках внеурочной деятельности обеспечивается возможность организации занятий с использованием дополнительных образовательных курсов с привлечением ресурсов УДОД (ЦДОД №38, ЦДЮСиТ).

Реализуются программы:

- ДОРП «Ритмика» - ЦДОД №36,
- ДОРП «Танцы» - ЦДОД №36,
- ДОРП «Шахматы» ЦДОД №36,
- ДОРП «Бумажная пластика» ЦДОД №38,
- ДОРП «Оригами» ЦДОД №38,
- ДОРП «Юный турист» - РЦДЮСиТ,

ПВД «Мир спортивных игр»

ПВД «Мир деятельности».

В рамках представленных выше направлений программы педагоги должны осуществлять простые и вместе с тем очень важные **действия:**

1. Убеждать учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника. Личным примером показывать значимость утренней гимнастики.
2. Во время учебного дня в школе проводить динамические паузы, подвижные игры.
3. Задавать посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе, по времени не превышают установленных в САНпинах нормативов.
4. Следить за сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
5. Проводить ежедневную влажную уборку, проветривание классных комнат на переменах, озеленять классные помещения комнатными растениями.
6. Ежемесячно проводить генеральную уборку классных помещений (обтирать плафоны, мыть парты и стулья моющими средствами).
7. Обеспечивать каждого учащегося горячим питанием в столовой.
8. Следить за условиями теплового режима, освещённости классных помещений.
9. Привлекать учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в лицее и вне лицея.
10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проводить беседы, воспитательные часы с учётом возрастных особенностей детей.
11. Способствовать созданию комфортной психологической атмосферы в классных коллективах

Организация работы с родителями (законными представителями).

Данное направление предполагает реализацию следующих мероприятий:

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Лекции, консультации. Круглые столы, видеоконференции по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей	По плану, 3 раза в год (тематика: профилактика болезней, предупреждение нарушений ППД, правильная организация учебной деятельности школьник как фактор влияния на здоровье) Постоянно по запросам родителей консультации педагога-психолога, учителя-логопеда	Администрация, учителя, педагог-психолог, учитель-логопед
Информационное сопровождение родителей по вопросам формирования ЗОЖ	Постоянно, ведение рубрик на сайте школы по вопросам возрастных и психологических особенностей младшего школьника; формирования полезных привычек, рекомендуемого для родителей списка литературы	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР
Проведение спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек с участием родителей	1-2 раза в четверть	Учителя.

Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

В рамках предыдущего содержания разделов программы представлены модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных

веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В целом организация работы образовательного учреждения по формированию у учащихся культуры здорового образа жизни осуществляется по алгоритму:

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

- организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);

- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей учащихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-

оздоровительных клубов.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

2.4.4. Критерии и показатели оценки эффективности деятельности образовательной организации по здоровьесберегающей деятельности.

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся подразделяются:

- по основам знаний - учитывается глубина и полнота знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям практическим занятиям физическими упражнениями.
- по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками).
- по способам (умениям) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.
- по уровню физической подготовленности - принимаются во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовленности за определенный период времени.
- динамика общего состояния здоровья, наличия хронических заболеваний у учащихся;
- текущая заболеваемость, виды заболеваний;

- внешкольная занятость в рамках физкультурно-спортивной деятельности;
- оценка родителями здоровьесберегающей инфраструктуры школы, эффективности проводимых мероприятий.

При оценке сдвигов в показателях развития определенных физических качеств, принимаются во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений у конкретного ученика. При прогнозировании прироста скоростных способностей, являющихся наиболее консервативными в развитии, не планируется больших сдвигов. При прогнозировании показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, а также силовой выносливости темпы прироста могут быть выше.

Контроль за физическим здоровьем. Для определения физического здоровья учащихся один раз в год проводится «Экспресс оценка физического здоровья школьника». Данные измерения вписываются в протокол и вносятся в компьютер.

Контроль за физическим развитием и здоровьем учащихся осуществляет медицинский работник школы (по плану один раз в год).

Регулярно проводится работа с классными руководителями по вопросам физического воспитания.

2.4.5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни.

Мониторинг (динамическое наблюдение за условиями обучения, уровнем учебной и общей нагрузки, а также за состоянием здоровья) позволяет оценить правильность выбранного пути, используемых программ и методов. Получаемые результаты рассматриваются в двух аспектах:

- 1) как показатель готовности организма на каждом возрастном этапе к выполнению различных видов деятельности;
- 2) как критерий оценки влияния учебной и физической нагрузок, а

также других факторов внешкольной деятельности на организм детей.

К оценке динамики состояния здоровья учащихся осуществляется комплексный подход.

Методика комплексной оценки здоровьесберегающего образовательного пространства в школе включает:

- тесты для оценки физического развития, двигательной подготовленности, напряженности, школьной мотивации;

- анкеты для опроса учащихся об образе жизни, школьной мотивации, формах досуга;

- анкеты для опроса учащихся об уровне знаний, навыков и умений в сфере здорового образа жизни;

- анкеты для опроса педагогов (в том числе классных руководителей, администрации);

- анкеты для опроса медицинских работников о состоянии здоровья учащихся (на основании медицинских карт);

- анкеты для опроса родителей о состоянии здоровья, условиях жизни, поведении учащихся.

В ходе мониторинга происходит выяснение и сбор актуальных данных:

- от учащихся (состояние физического и психического здоровья, напряженности, круг интересов, двигательная активность, режим дня, условия проживания и обучения, предпочитаемая досуговая деятельность);

- от родителей (анамнез учащегося, социально-экономический статус семьи, поведение ребенка);

- от учителей (владение знаниями о здоровьесбережении и использовании их в учебных предметах, знаний о возрастной физиологии и психологии, состоянии здоровья учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в образовании);

- от классных руководителей (распределение учащихся по группам здоровья, группам риска; поведение ребенка в школе; динамика поведения учащихся в течение недели, четверти, года; контакты с родителями

проблемных учащихся);

- от медицинского работника (оснащенность медицинского кабинета; структура заболеваемости учащихся; профилактические мероприятия и схема их проведения; контроль за динамикой заболеваемости детей, принадлежащих к группам риска по заболеваемости, в том числе – часто и длительно болеющих детей; возможности оказания (доступность) квалифицированной помощи в экстренных ситуациях);

- от администрации (инфраструктура образовательной организации, включая потенциально вредные и потенциально полезные для здоровья компоненты; организация учебного процесса; организация питания; организация спортивно-оздоровительной работы; соблюдение СанПиН; специальные программы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни; контакты с органами социальной защиты, МВД, специализированными диспансерами; финансовая поддержка здоровьесберегающей деятельности школы).

Тестирование учащихся проводится следующим образом:

- физического развития – по стандартным методикам силами медицинского работника школы;

- двигательной подготовленности – в рамках уроков физической культуры по комплексу тестов.

Наблюдение за поведением детей в процессе учебной деятельности ведут учителя.

Администрацией и привлеченными специалистами проводятся беседы с педагогическими работниками – разъяснение порядка заполнения анкет, целей и задач исследования, используемых методических приемов, полученных результатов, мер по повышению эффективности здоровьесберегающей деятельности школы; с родителями (законными представителями) – разъяснение порядка заполнения анкет, стратегии здоровьесбережения в школы, требований, предъявляемых к ученикам; рекомендации по организации учебных и внеурочных занятий,

профилактических и оздоровительных мероприятий, планируемых и проводимых в семье; с учащимися – объяснение порядка заполнения анкет и выполнения других действий, необходимых для корректного проведения исследований, индивидуальные беседы с детьми группы риска.

По результатам опросов, анкетирования и тестов проводится аналитическая работа по преобразованию качественных показателей в количественные показатели для осуществления статистического анализа; оценке эффективности технологий здоровьесбережения, действующих в школе.

Оценку физического состояния учащихся проводят медицинский работник, учителя физкультуры, классные руководители, родители, учащиеся. Роли в оценке физического состояния распределены следующим образом:

Учителя физкультуры:

- Определение физической подготовленности по физическим тестам,
- Проведение и фиксация результатов спортивно-оздоровительных состязаний школьников России «Президентские состязания»;
- Четыре пробы (показатели сердечно-сосудистой и дыхательной систем при выполнении нагрузок);
- Бельгийский тест (реакция сердечно-сосудистой системы на нагрузку в форме наклонов туловища);
- Развитие физических качеств и формирование практических навыков, необходимых для выполнения испытаний (тестов) комплекса ГТО;

Учителя («Физкультурно-оздоровительная деятельность») и воспитатели ГПД:

- Ориентировочная оценка состояния здоровья учащихся (методика «Семь показателей самоуправления»);
- Экспертные оценки (тесты-анкеты ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащихся, зрения, осанки).

Учащиеся:

Самооценка учащимися показателей здоровья:

- Тест-анкета для самооценки учащимися изменений своего состояния и здоровья;
- Микроисследование «Мое здоровье».

Родители:

- Анкетирование.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Программа коррекционной работы МАОУ «СОШ № 36» в соответствии с требованиями Стандарта, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие вести полноценную жизнь;
- дети чье состояние здоровья препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания (дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая расстройства аутистического спектра; с задержкой и комплексными нарушениями развития);
- дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

По классификации, предложенной В. А. Лапшиным и Б. П. Пузановым, к основным категориям детей с ОВЗ относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью (легкой степени);
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы (логопед, педагог-дефектолог, олигофренопедагог и т.п.). МАОУ «СОШ № 36» укомплектована педагогом-психологом, логопедом. Таким образом, в МАОУ «СОШ № 36» можно рассматривать коррекционную работу лишь с отдельными категориями детей с ОВЗ (например, дети с задержкой психического развития, с нарушением поведения и общения, с нарушением речи), т.к. для некоторых детей должны быть созданы специальные условия.

В связи с этим, программа коррекционной работы МАОУ «СОШ № 36» представлена моделью адаптации (интеграции) учащихся (при отсутствии специальных педагогов в школе), которая предполагает обеспечение полноценного вхождения ребенка в образовательное пространство школы и максимальное освоение ООП НОО с учетом его индивидуального образовательного потенциала и особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и раннюю профессиональную ориентацию.

Цель программы – комплексная помощь детям с ОВЗ в освоении ООП НОО.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

– оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Особые образовательные потребности есть не у всех детей с ОВЗ, они будут возникать только у той группы учащихся, у которых есть ограничения в жизнедеятельности и функционировании (в обучении и применении знаний, межличностном взаимодействии и общении, мобильности, самообслуживании и бытовых действиях). Для реализации способностей этой категории детей и необходимо создавать специальные условия. Под созданием специальных условий мы понимаем и само содержание программы коррекционной работы.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ. В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В программе коррекционной работы психолого-медико-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях ее решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в образовательном учреждении являются:

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации,

защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации (классы, группы).

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум. Его главные задачи:

1. Комплексное изучение ребенка.
2. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии.
3. Выявление резервных возможностей развития.
4. Выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы.
5. Отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка.
6. Определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей.
7. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
8. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния уровень школьной успешности.

В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов, зам. директора по УВР, школьный медицинский работник, родители (законные представители) ребенка, по необходимости приглашаются педагоги – предметники.

Содержание направлений психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Направление	Виды деятельности
<p><i>Диагностическая работа</i> обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, объективный подход к изучению возможностей ребенка в условиях образовательной организации; выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов в образовательном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; • анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
<p><i>Коррекционно-развивающая работа</i> обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; • организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; • системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; • коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения; • социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
<p><i>Консультативная работа</i> обеспечивает непрерывность сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья; • консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

<p><i>Информационно-просветительская работа</i> направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
--	---

Психолого-медико-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов. Приведенные ниже этапы коррекционно-развивающей работы осуществляются ежегодно.

Сроки	Цель	Ответственные	Виды деятельности	Результат данного этапа
I этап (апрель-сентябрь)	Этап сбора и анализа информации	Зам. директора по УР, педагог-психолог, медик, социальный педагог, классные руководители	Информационно-аналитическая деятельность: при поступлении детей в первый класс и при переводе в следующие классы проводится анализ заключений специалистов различного профиля социальных партнеров образовательной организации, собеседование со специалистами школы (педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов и др.)	Оценка контингента учащихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации
II этап (октябрь - май)	Этап планирования, организации, координации	Педагог-психолог, классные руководители	Организационно-исполнительская деятельность: формируется списочный состав учащихся с ОВЗ. Составляются программы для проведения коррекционно-развивающих занятий. Классные руководители заполняют дневники наблюдения, где фиксируются индивидуальные особенности развития ребенка. Организуется деятельность групп продленного дня, планируется взаимодействие с социальными партнерами	Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
II этап (май)	Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды	Зам. директора по УР, педагог-психолог	Контрольно-диагностическая деятельность: в течение года психолог проводит диагностические процедуры, которые показывают динамику развития каждого ребенка. Каждую четверть заместителем директора по УР отслеживаются результаты обучения детей с ОВЗ по математике, русскому языку, литературному чтению	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
IV этап (август – сентябрь).	Этап регуляции и корректировки	Зам. директора по УР, педагог-психолог	Регулятивно-корректировочная деятельность: по результатам диагностики учителям предлагаются рекомендации по коррекции планов работы, рабочих учебных программ. Принимаются управленческие решения для коррекции недостатков в учебной деятельности	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Деятельность на этапе подготовки к консилиуму		
Сбор информации о физическом состоянии ученика. Составление индивидуальной карты здоровья	Сентябрь	Медицинский работник
Проведение необходимой диагностической работы: - первичная диагностика для выявления группы «риска»; - углубленная диагностика по проблеме, заявленной теме ППК; - анализ результатов диагностики; - подготовка материалов к консилиуму	Сентябрь	Педагог-психолог
Сбор информации о социально-педагогическом статусе учащегося: - составление социальным педагогом индивидуальной и групповой карты; - изучение жилищно-бытовых условий, взаимоотношений в семье; - анализ социальной ситуации развития учащегося	Сентябрь	Социальный работник
Сбор информации о педагогических аспектах статуса школьника (собственные наблюдения, беседы, анкетирование учащихся, педагогов-предметников, родителей)	Сентябрь	Классный руководитель
Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума; определение освоенных предметных умений учащихся по данному предмету в рамках подготовки к консилиуму; предоставление необходимой информации классному руководителю, психологу, социальному педагогу в рамках подготовки к консилиуму	Сентябрь	Учитель-предметник
Предоставление необходимой информации психологу, социальному педагогу и классному руководителю в рамках подготовки к консилиуму	Сентябрь	Родители (законные представители)

Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий при подготовке к консилиуму	Сентябрь	Директор, зам. директора по УВР
Деятельность в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
Организация работы консилиума, участие в его работе, разработка педагогических аспектов сопровождения отдельных школьных и классных параллелей	Октябрь	Зам. директора по УВР
Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным ученикам и ученическим группам	Октябрь	Медицинский работник,
Предоставление необходимой педагогической информации по конкретному предмету	Октябрь	Учитель-предметник
Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным ученикам и ученическим группам. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках конкретных учеников и ученических групп в целом	Октябрь	Педагог-психолог, социальный работник, классный руководитель
Разработка комплексного плана оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы	Октябрь	Педагог-психолог, социальный работник, классный руководитель
Деятельность по реализации психолого-медико-педагогического консилиума		
Встречи с психологом и зам. директора по УВР по обсуждению результатов консилиума	Октябрь	Директор
Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения. Консультирование педагогом по методическим и содержательным вопросам	В течение года	Зам. директора по УР
При наличии показаний и с согласия родителей направляет ребенка в детскую поликлинику	В течение года	Медицинский работник
Проведение психокоррекционных, развивающих и консультативных мероприятий со школьниками. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации. Планирование работы совместно с классными руководителями, педагогами-предметниками. Психологическое просвещение	В течение года	Педагог-психолог
Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации. Планирование работы совместно с классными руководителями, педагогами-предметниками. Социально-диспетчерская деятельность. Разработка индивидуальной стратегии педагогического сопровождения	В течение года	Социальный работник
Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиума: наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; формирование микроклимата в классе, способствующего	В течение года	Классный руководитель

тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. Поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями. Консультирование родителей и педагогов-предметников по вопросам сопровождения школьников и ученических групп		
Участие в групповых и индивидуальных консультациях, проводимых психологом, социальным педагогом, зам. директора по УВР или школьным медиком. Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения конкретных школьников и ее последующая реализация	В течение года	Учитель-предметник
Участие в групповых консультациях с психологом и педагогом по результатам консилиума. Сотрудничество с психологом и классным руководителем в решении школьных проблем ребенка	В течение года	Родители (законные представители)

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения медико-психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Для каждой группы детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение

своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Категория детей с ОВЗ	Содержание коррекционно-развивающих мероприятий	Ответственные
Дети с коммуникативным и нарушениями	Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках. Развитие навыков общения в социально-значимых ситуациях. Развитие творческих и других способностей. Побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей.	Учителя, классные руководители
Дети, имеющие диагноз ЗПР и учащиеся в общеобразовательном классе	Формирование алгоритма учебной деятельности. Индивидуальный подбор способов предъявления, выполнения учебного материала и оценки учебных заданий. Обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять. Индивидуально-групповые коррекционные занятия по развитию психических процессов. Разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.	Учителя, педагог-психолог
Дети, имеющие диагноз ЗПР и учащиеся индивидуально	Индивидуальный подбор способов предъявления, выполнения учебного материала и оценки учебных заданий. Формирование алгоритма учебной деятельности. Разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу. Индивидуальные коррекционные занятия по развитию психических процессов. Участие во внеурочной жизни класса.	Учителя, педагог-психолог, классные руководители
Дети с сенсорными нарушениями	Развитие учебной деятельности с опорой на ведущий тип восприятия. Максимальное использование сохранных анализаторов ребенка. Занятия в сенсорной комнате.	Учителя, педагог-психолог
Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности. Максимальное использование сохранных анализаторов ребенка. Осуществление ежедневного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у	Учителя, педагог-психолог, классные руководители

	<p>ребенка самостоятельности, дисциплинированности.</p> <p>Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении.</p> <p>Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения.</p> <p>Укрепление физического и психического здоровья.</p> <p>Развитие общего кругозора.</p> <p>Своевременное определение характера нарушений, поиск эффективных путей помощи.</p> <p>Четкое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).</p> <p>Ритмичный повтор определенных действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.</p> <p>Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать свое свободное время), планирование дня.</p> <p>Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.</p> <p>Четкие и короткие инструкции, контрольное выполнение заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).</p> <p>Чередование различных видов деятельности.</p> <p>Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих учащихся к разрушению</p> <p>Объединение учащихся в группы и коллектив</p>	
Дети со сниженными интеллектуальными и способностями	<p>Формирование алгоритма учебной деятельности.</p> <p>Индивидуальный подбор способов предъявления, выполнения учебного материала и оценки учебных заданий.</p> <p>Разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.</p> <p>Занятия по коррекции и развитию познавательных процессов.</p>	Учителя, педагог-психолог
Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля	<p>Щадящий режим (при необходимости).</p> <p>Использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу.</p>	Учителя
Дети с отклонениями в психической сфере (состоящей на учете психоневролога, психиатра, психопатолога и др.)	<p>Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.</p> <p>В группу можно объединять по 3 — 4 ученика с одинаковыми проблемами в развитии и усвоение школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности.</p> <p>Учет возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в</p>	Учителя, педагог-психолог

	<p>зоне умеренной трудности, но быть доступным. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся еще не может получить хорошую оценку на уроке. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося.</p>	
<p>Дети с нарушениями речи</p>	<p>с</p> <p>Обязательная работа с логопедом. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). Пополнение активного и пассивного словарного запаса. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). Формирование адекватного отношения к речевому нарушению. Стимулирование активности в исправлении речевых ошибок.</p>	<p>Учителя, логопед</p>
<p>Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранным интеллектом)</p>	<p>к</p> <p>Коррекционная направленность всего процесса обучения. Возможная психолого-педагогическая социализация. Посильная трудовая реабилитация. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности обучающегося. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. Раннее начало онтогенетические последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции. Организация работы в рамках ведущей деятельности. Наблюдение за обучающимся в динамике продолжающегося психоречевого развития. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением обучающегося.</p>	

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки учащихся. Однако указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно учащегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого

учащегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех учащихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работает психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий специалист исходит из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам четверти, полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, дает рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума - выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного

развития. Коррекционная работа ведется в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

План мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования

Направления	Сроки	Ответственные
Стартовая диагностика предметных умений учащихся	Сентябрь	Зам. директора по УР
Диагностика готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе	Сентябрь	Педагог-психолог
Диагностика психологической адаптации первоклассников к обучению в школе	Октябрь	Педагог-психолог
Анализ образовательных результатов учащихся по итогам четверти	По окончании четверти	Зам. директора по УР, классный руководитель
Диагностика предметных и метапредметных умений учащихся на соответствие требованиям ФГОС НОО	По полугодиям	Зам. директора по УР
Диагностика духовно-нравственного развития и воспитания учащихся	В конце года	Классный руководитель
Анализ тематических умений и навыков учащихся по предметам по окончании темы	В течение года	Учитель-предметник
Анализ динамики показателей здоровья учащихся	В течение года	Медик школы
Анализ социальной ситуации развития учащегося	В течение года	Социальный педагог

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МАОУ «СОШ № 36» специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в

содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение. В процессе реализации программы коррекционной работы используются:

1. Книгопечатная продукция:

Щипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта.

Шарапановская Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков. Диагностика и коррекция.

Дмитриева Е.Е. Проблемные дети. Развитие через общение.

Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей.

Шилова Т.А. Диагностика социально-психологической дезадаптации детей и подростков.

Шилова Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении.

Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников.

Дети группы риска в общеобразовательной школе. Под ред. С.В. Титовой

Хромов Н.И. Методы обучения детей с различными типами обучаемости.

Защиринская О.В. Семья и ребенок с трудностями в обучении.

Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.

Сорокина В.В. психологическое неблагополучие детей в начальной школе.

Лохов М.И. Плохой хороший ребенок. Проблемы развития, нарушения поведения, внимания, письма и речи.

Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе.

Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей.

2. Коррекционно-развивающие программы:

Сборник программ рекомендованных Федерацией психологов образования.

Программа развития и коррекции познавательной сферы младших школьников с трудностями в обучении.

Программа коррекции для детей с трудностями в поведении.

Программа коррекционно-развивающих занятия по адаптации первоклассников к школьному обучению.

Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с проблемами в общении «Давай дружить!»

Программа коррекции тревожности, повышения самооценки и уверенности в себе для детей начальных классов «Я не боюсь!»

3. Диагностический инструментарий:

Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.

Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3 – 6 классах.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. В МАОУ «СОШ № 36» имеется педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УР курирующий уровень начального общего образования, учителя начальных классов. Так же в МАОУ «СОШ № 36» работает фельдшер – сотрудник детской поликлиники.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет психолога;
- сенсорная комната;
- кабинет социального педагога;
- спортивный зал;
- медицинский и прививочный кабинеты;
- столовая;
- библиотека;
- актовый зал;
- пришкольный участок.

Информационное обеспечение: создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

В рамках сетевой формы реализации программы коррекционной работы МАОУ «СОШ № 36» использует ресурсы следующих организаций:

- Центр дистанционного обучения детей – инвалидов Республики Коми;
- МОУ «Центр психолого-педагогической помощи, реабилитации и коррекции» г. Сыктывкар;
- МОУ ДО «Центр детского творчества» г. Сыктывкар.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется МАОУ «СОШ № 36» в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

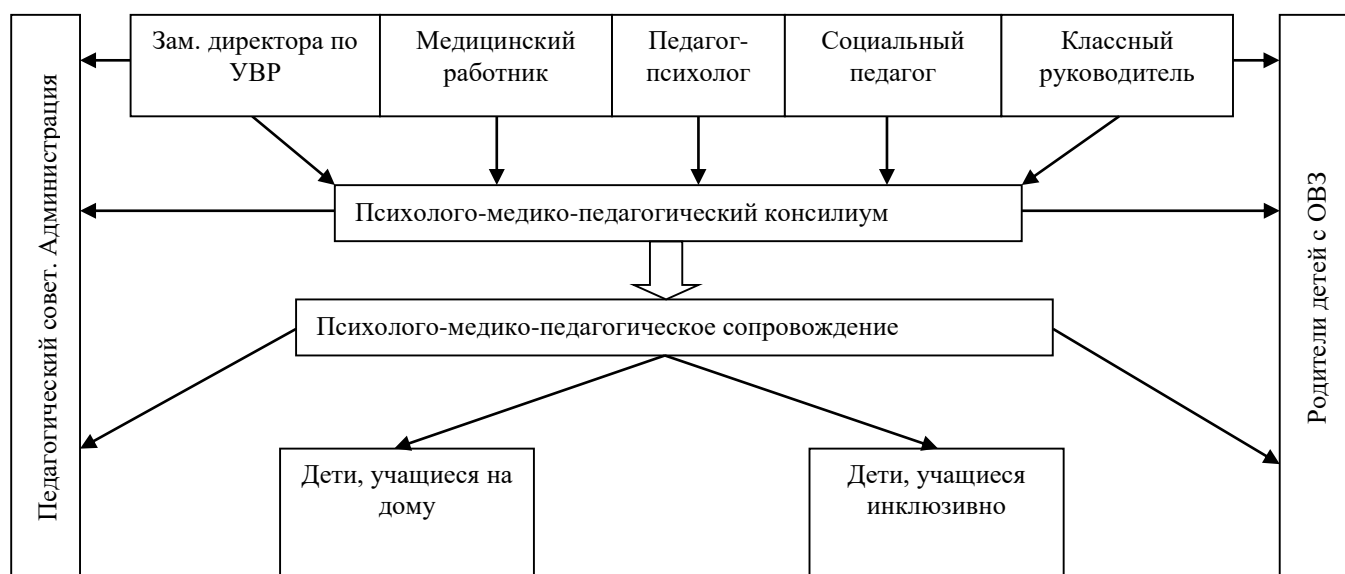
Взаимодействие специалистов МАОУ «СОШ № 36» обеспечивает системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Внутренний механизм взаимодействия в школе:



Планируемые результаты.

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Организация образовательного процесса в МАОУ «СОШ№36» строится на основе учебного плана (определяет перечень, последовательность и

распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формы промежуточной аттестации), разрабатываемого Школой самостоятельно в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами федерального и республиканского уровней:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 13.12.2013 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом МО и Н РФ № 373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказами МО и Н РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 6 октября 2009 года № 373», от 26.11.2010 г. № 1214 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 6 октября 2009 года № 373», от 18.12.2012 г. №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 6 октября 2009 года № 373», от 29.12.14 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; от 31.12. 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 6 октября 2009 года № 373»

- Закон Республики Коми "Об образовании" от 21 декабря 2007 года N 120-РЗ с изменений и дополнения от 15.12.2016г.

-Законов Республики Коми «О государственных языках» от 16.07.2002 N 76-ПЗ, от 06.07.2009 N 63-ПЗ, от 07.10.2013 N 95-ПЗ, от 26.09.2014 N 116-ПЗ, от 20.06.2016 N 64-ПЗ);

- приказом МО РК от 06.05.2011 г. № 613 «Об обеспечении изучения коми языка»;

-постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изменениями, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 №81).

Основой разработки выступили примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); вариант примерного учебного плана начального общего образования, рекомендуемый в образовательных организациях Республики Коми (Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РК от 19.05.2015 г. № 02-42/00-177 «О разработке учебных планов при реализации ФГОС основного общего образования»).

Учебный план выступает организационным механизмом реализации Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ№36», направленной на обеспечение достижения образовательных результатов каждым учащимся уровня начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, образовательными запросами участников образовательных отношений.

В ходе освоения основных и дополнительных образовательных программ

начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего образования, в том числе:

- закладываются основы формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение понимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результаты;

- формируются универсальные учебные действия;

- развиваются познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками;

- формируются основы нравственного поведения, определяющие отношения личности с обществом и окружающими людьми.

На уровне начального общего образования основной акцент сделан на формировании навыков учебной деятельности, на овладении учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитании культуры речи и общения, нравственных установок.

Учебный план регламентируется расписанием занятий, календарным учебным графиком. Школа осуществляет образовательный процесс в режиме шестидневной рабочей недели с одним выходным днем, в две смены, при этом учебные занятия в 1 классе проводятся в режиме 5-дневной учебной недели в первую смену. Занятия в первую смену начинаются в 8 часов 00 минут. Занятия во вторую смену начинаются в 13 часов 30 минут. Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут, во всех остальных классах – 40 минут. Продолжительность перемен составляет не менее 10 минут (с двумя обязательными 15 минутными переменами). В 1 классе в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут каждый, в январе, мае – 4 урока

продолжительностью по 40 минут каждый.

Фактически существующая недельная нагрузка на учащегося (количество учебных часов в неделю) не превышает максимально допустимую недельную нагрузку, определенную ФГОС и санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Учебный план может быть реализован в очной, очно-заочной или заочной форме в соответствии с действующим в Школе Положением о формах обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся и предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих развитие пространственного мышления учащихся, конструкторских способностей, информационных умений, навыков проектной деятельности.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** обеспечивает формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Предметная область включает: русский язык – в объёме 5 часов в неделю в 1-4 классах; литературное чтение – в объёме 4 часов в неделю в 1-4 классах.

Предмет «Русский язык» в 1-4 классах ориентирован – на развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся: чтения, письма, слушания, говорения, на формирование элементарной лингвистической компетенции, первоначальных представлений о многообразии языкового и культурного пространства России.

Предмет «Литературное чтение» направлен на формирование навыков

чтения и приёмов понимания и анализа текста, на приобщение детей к литературе как искусству слова, развития устной и письменной речи, коммуникативных умений, развитие творческих способностей детей, нравственных и этических чувств.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** в учебном плане школы представлен предметом коми язык, который изучается как государственный во 2-4 классах в объёме 2 часов в неделю.

Предметная область **«Иностранный язык»** решает задачи формирования дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирования начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. Предметная область включает предмет Иностранный язык (английский) – во 2, 3, 4 классах изучается в объёме 2-х часов в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** решает задачи развития математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности; представлен учебным предметом «Математика», который изучается в 1-4 классах в объёме 4-х часов в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** ориентирован на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни: осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Предметная область представлена предметом «Окружающий мир», на изучение которого в 1-4 классах

отведено по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** реализуется в 4-х классах в объеме 1 час в неделю на основе модулей по выбору родителей: «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы исламской культуры. Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» введён в 4-х классах с 1 четверти с целью формирования представлений о религиозной культуре как части духовной культуры, приобщения школьников к общечеловеческим и национальным ценностям и основам светской этики. Модули направлены на духовное развитие учащихся, нравственное самосовершенствование, формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях и их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область **«Искусство»** ориентирована на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру; представлена предметами: «Музыка» в 1-4 классах в объеме 1 часа в неделю, «Изобразительное искусство» в 1-4 классах в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Технология». На изучение «Технологии» отводится 1 час в неделю в 1-4 классах. В рамках учебного предмета «Технология» в 2-4 классах изучается в качестве учебного модуля «Информатика и ИКТ».

Предметная область **«Физическая культура»** представлена курсом «Физическая культура», который изучается в 1-4 классах в объёме 2 часа в неделю. Предмет ориентирован на укрепление здоровья учащихся, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

При реализации основной образовательной программы начального общего образования используются учебники, соответствующий государственному образовательному стандарту, Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 с изменениями).

Реализация индивидуальных учебных планов проводится в очно – заочной форме. Распределение учебного времени: заочная форма – 14 часов, очная – 9 учебных часов в неделю.

Учебный недельный план начального общего образования (ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1	2	3	4	Всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Коми язык	-	2	2	2	6
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	22	22	22	97

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-	1	1	-	2
Максимальный объем учебной нагрузки	21	26	26	26	99

**Учебный годовой план
начального общего образования (ФГОС)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				
		1	2	3	4	Всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Коми язык	-	68	68	68	204
Иностранный язык	Английский язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		693	850	850	884	3277
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			34	34		68
		693	884	884	884	3345

В соответствии с Положением об обучении по ИУП в МАОУ «СОШ №36» учащимся, нуждающимся в обучении в очно – заочной форме, предоставляется возможность обучения по индивидуальному учебному плану, разработанному школой в соответствии с индивидуальными потребностями.

Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основаниям перевода учащихся» с целью установления соответствия фактического уровня образовательных результатов учащихся требованиям

федерального государственного образовательного стандарта НОО; оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся, в том числе позволяющей выявить уровень затруднения в освоении ими образовательной программы и учесть индивидуальные потребности учащихся.

Промежуточная аттестация проводится для обучающихся по всем формам обучения, в том числе для учащихся, осваивающих образовательную программу по индивидуальным учебным планам. Предоставляется возможность прохождения промежуточной аттестации по заявлению родителей (законных представителей) гражданам, осваивающим основную общеобразовательную программу в форме семейного образования (далее – экстерны).

Промежуточная аттестация согласно локального акта школы может проводиться в следующих формах: контрольной работы (итоговой контрольной работы), творческой работы, проектной работы и др. формах, предусмотренных рабочими программами учебных предметов.

**3.2. План внеурочной деятельности
начального общего образования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36
с углубленным изучением отдельных предметов»**

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности выступает организационным механизмом реализации Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ№36». Нормативной основой разработки выступили:

- приказ МО и Н РФ № 373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"";

- приказы МО и Н РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 6 октября 2009 года № 373», от 26.11.2010 г. № 1214 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 6 октября 2009 года № 373» , от 18.12.2012 г. №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 6 октября 2009 года № 373», от 29.12.14 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Внеурочная деятельность на уровне НОО осуществляется в соответствии с «Положением об организации и проведении внеурочных мероприятий учащихся».

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ№36».

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

План представлен по уровням реализации: общешкольный уровень; уровень сообщества начальных классов; уровень сообщества параллели классов; уровень класса.

1. Деятельность ученических сообществ начальных классов на уровне общешкольных воспитательных мероприятий

Месяц	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	<p>1 сентября - День Знаний</p> <p>3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p>15 сентября - День Республики Коми (22 августа) (Классный час, квест-ориентирование, посещение музеев и др.), стар фотоконкурсов октября).</p> <p>Третья неделя - Осенняя ярмарка</p> <p>Четвертая неделя - Туристический слёт (туристическая полоса для младших школьников)</p>	<p>Педагог-организатор, классные руководители Подготовку тур. полосы и обучение младших школьников проводят ученики старших классов под руководством учителя географии. Участниками турполосы являются ученики 2-4 классов. Для учеников 1 классов турполоса проводится в мае.</p>
Октябрь	Школьная фотовыставка с выбором учениками	Зам. директора по ВР,

	<p>понравившихся фото: «Восхитительное рядом», «Сыктывкар в фотообъективе»</p> <p>1 октября - День пожилого человека – поздравления бабушек и дедушек; акция «Солнышко» (поздравления пожилых людей вокруг).</p> <p>4 октября - День гражданской обороны: Проект «Их именами славится Россия» (классные часы и оформление рекреаций), Республика Коми на примере сотрудников МЧС, встречи с сотрудниками МЧС.</p> <p>5 октября - День Учителя. Уроки для младших школьников проводят ученики старших классов с подготовкой и реализацией поздравлений учителями.</p> <p>Акция «Чистый двор» (трудовая практика)</p> <p>Акция «Макулатура бережет деревья» (с подсчетом сколько деревьев сберегли классы (60 кг бумаги собранной в качестве макулатуры позволяют сохранить 1 дерево)</p>	<p>педагоги-организаторы Классные руководители</p> <p>Педагог-организатор, классные руководители</p> <p>Зам. директора по ВР, Совет старшекласников</p> <p>Классные руководители</p>
Ноябрь	<p>4 ноября - День народного единства (классные часы, посвященные знакомству с героическими страницами истории России, национальными героями; ученические чтения)</p> <p>12 ноября – Синичкин день: Акция «Встреча зимних гостей»,</p> <p>11 ноября – Международный день здоровьесбережения: Показательные выступления, мастер-классы учащихся старших классов по различным видам физической культуры и спорта «Делай как Я!»</p> <p>29 ноября - День матери: Фотовыставка «Наши любимые мамы», конкурсная программа «А ну-ка, девочки...», Поздравительная для мамы (социальная практика)</p> <p>30 ноября – Всемирный день домашних животных. Проекты и исследования о домашних животных</p> <p>Акция «Чистим школу»</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Педагог-организатор Зам. дир по ВР, учителя физической культуры</p> <p>Учителя русского языка</p> <p>Классные руководители</p>
Декабрь	<p>9 декабря - День героев Отчества. Акция: Минута памяти. Ученические чтения «Я хочу рассказать о герое...»</p> <p>12 декабря - День Конституции: Сборы классов с обсуждением Конституции РФ и оформлением или внесением изменений «конституции» (устройства жизни) класса</p> <p>Новогодняя неделя</p>	<p>Зам. директора по ВР, педагог-организатор</p> <p>Классные руководители</p>
Январь	<p>27.01 -День снятия блокады Ленинграда: посещение младшими школьниками школьного музея. Классные сборы «Мы помним о блокадном Ленинграде...»</p> <p>7 января - православное Рождество: Учебный</p>	<p>Учителя истории</p> <p>Классные руководители, совет дела</p>

	проект «Рождество народов мира»	Классные руководители
Февраль	8 февраля - День российской науки – выставка, матер-классы творческих работ младших школьников 12.02-18.02.2017 - «Широкая Масленица»: проведение по традициям дней масленицы, подготовка чучела масленицы. Участие в общешкольной мероприятии. 15.02 - Дни воинской Славы. Митинг для учащихся младших классов у памятных досок выпускникам школы. 23 февраля - День защитника Отечества: программы «А ну-ка мальчики...», «Семейный спортивный турнир»	Педагог-организатор. 4-й класс ответственный за подготовку митинга Педагог-организатор Учителя физической культуры, классные руководители, советы дела
Март	8 марта - Международный женский день – концертно-конкурсная программа для мама и девочек, поздравления девочек, Поздравительная для мамы. 20 марта – День земли: Проекты «Достояния Республики Коми»; «Достояния России»	Педагог-организатор, классные руководители Классные руководители, Советы дела.
Апрель	1 апреля - День смеха. 12 апреля - День космонавтики: Ученические чтения «О космосе и космонавтах» Акция «Чистый двор» Акция «Макулатура бережет деревья» (с подсчетом сколько деревьев сберегли классы (60 кг бумаги собранной в качестве макулатуры позволяют сохранить 1 дерево)	Классные руководители. Совет дела Классные руководители
Май	9 мая - День Победы: школьная акция «Бессмертный полк», Ученические чтения «Я хочу рассказать о Победе...» 15 мая – День семьи: Проекты «Генеалогическое древо моей семьи», «Наши семейные традиции», «Семейные традиции наших предков» (народов мира), «Мои домашние обязанности». Праздник семейных национально-культурных традиций. Праздник последнего школьного дня: подведение итогов, презентация портфолио учениками	Зам. директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители, совет дела Классные руководители
Июнь	Тематический ДОЛ	Начальник ДОЛ

Особенностью реализации данной части плана внеурочной деятельности является включенность учащихся в общешкольные мероприятия, основой которых выступают знаменательные даты мирового и российского календарей. При этом младшие школьники являются не только участниками мероприятий, но и активными их организаторами, что представлено через работу Советов дела и основано на работе педагогического коллектива по развитию самоуправления в классе на основе коллективного планирования и распределения дел между

творческими и инициативными группами. Насыщенная организация жизни классных коллективов сопровождается ведением портфолио класса, за которое отвечают отдельная инициативная группа. В конце года проходит подведение итогов деятельности классных коллективов. Подведение итогов проводит комиссия, в состав которой входят родители учащихся всех классов.

Работа учителей в рамках реализации данного направления выстраивается на основе Положения о работе учителей начальных классов по подготовке класса к общешкольным мероприятиям.

2. Деятельность ученических сообществ начальных классов на уровне параллели начальных классов

Объединение учащихся на уровне параллели рассматривается нами как важное условие достижения планируемых результатов с учетом возрастных особенностей, способствует знакомству коллективов друг с другом, позволяет создать уникальную среду для проявления учащимися инициативы, объединения вокруг общих дел. Вносит свою лепту в формирование уклада школьной жизни, в которой царит атмосфера доброжелательности, увлеченности, творческого азарта.

Мероприятия проводятся по направлениям: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность – ежемесячно, согласно графика. Формы проведения мероприятий по количеству участников: индивидуальные, групповые (командные) и коллективные. Виды мероприятий: соревнования, проекты, конкурсы и викторины.

Внеурочные мероприятия разрабатываются совместно учителями одной параллели, проводятся с учащимися классов, результаты мероприятий определяются в зависимости от их вида либо путем выявления победителей (как индивидуально, так и класса), либо презентацией готового продукта общественности (другим классам, родителям, учителям и т.д.).

При подведении итогов могут быть выявлены индивидуальные достижения учащихся. Результаты мероприятий предъявляются учащимся класса и заносятся в рейтинговую таблицу, которая ведется в течение всего года. Индивидуальные результаты учащихся по каждому мероприятию объявляются на линейке и фиксируются ими в папках личных достижений.

Вторым направлением деятельности на уровне параллели классов выступает проведение внеурочных конкурсов по предметам Учебного плана.

Целью проведения конкурсных мероприятий по учебным предметам является обеспечение достижения планируемых результатов начального общего образования посредством выполнения конкурсных заданий, разработанных в соответствии с требованиями Стандарта к образовательным результатам в нетрадиционной форме.

Для достижения данной цели определены следующие задачи:

- создание условий для повышения мотивации учащихся к обучению, их познавательной активности, развития творческого потенциала;
- создание условий для демонстрации знаний, умений и навыков по предметам всеми учащимися;
- обеспечение возможности проявить свой потенциал каждым учащимся вне зависимости от его учебных успехов (создание условий для переживания ситуации успеха каждым учащимся);
- развитие метапредметных умений учащихся;
- развитие коммуникативных умений, сплоченности коллектива и ответственности за результат на основе отслеживания продвижения класса по рейтинговой таблице результатов в течение учебного года;
- повышение уровня знаний и умений учащихся по предметам, который проявляется в глубине усваиваемых понятий, закономерностей за счёт их многогранной интерпретации.

Содержание конкурсных мероприятий определяется требованиями к образовательным результатам учащихся, определенным содержанием рабочих программ по предметам Основной образовательной программы НОО. Мероприятия проводятся по предметам и рассчитаны от 15 минут (в 1-х классах)

до 40 минут в четвертых классах.

Для проведения конкурсов ежегодно разрабатывается график проведения предметных конкурсов.

При подведении итогов выявляются индивидуальные достижения учащихся по каждому предмету. Ученики, набравшие максимальный балл, становятся победителями. Результаты конкурсных мероприятий по каждому предмету предъявляются учащимся класса и заносятся в рейтинговую таблицу, которая ведется в течение всего года. Победителем считается класс, в котором учащимися набран наибольший процент от максимального балла. Индивидуальные результаты учащихся по каждому конкурсу фиксируются ими в папках личных достижений. Виды конкурсов по каждому предмету и их целевая установка отражены в циклограмме.

Циклограмма внеурочных мероприятий с учащимися **начальных классов**

Наименование внеурочных мероприятий на параллели начальных классов	Количество в год	Ответственные
Социальные проекты	2-4	Ответственные по параллели, учителя параллели
Этнокультурные командные конкурсы, викторины, состязания	1-2	
Конкурсы решения проектной задачи (жизненных задач)	1	
Спортивные соревнования	3-7	+ учителя физической культуры
Конкурсы по предметам	10-20	Ответственные по параллели учителя

На основе данной циклограммы, на параллели классов определяется перечень конкретных внеурочных мероприятий, который согласуется с родителями и утверждается приказом.

3. Занятия внеурочной деятельности в рамках реализации общеразвивающих программ различных направлений

Отдельным направлением организации внеурочной деятельности является организация работы кружков и секций. При этом выбор программ осуществляют родители (законные представители) и учащиеся.

В числе приоритетных по выбору родителей (законных представителей) являются курсы внеурочной деятельности «Мир спортивных игр», «Проектная деятельность».

План
внеурочной деятельности начального общего образования МАОУ
«СОШ№36» реализуемый посредством программ внеурочной деятельности

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Названия общеразвивающих программ внеурочной деятельности				
Мир спортивных игр			1	1
Мир деятельности	1	-	-	-
Решение проектных задач		0,5	0,5	0,5
Математика и конструирование		0,5	0,5	0,5
Работа с текстом		0,5	0,5	0,5
Умники и умницы	1	1	1	1
Проектная деятельность	1	1	1	1

4. Внеурочная деятельность на уровне классного коллектива

Каждый классный коллектив – это уникальное социальное явление, основным инициатором создания которого выступает классный руководитель в сообществе с родителями учащихся. У каждого класса формируются свои традиции, дела класса. Какой будет жизнь класса – это зона ответственности самого классного коллектива, в который входят и родители.

Жизнь в классном коллективе должна позволить накопить ученикам опыт работы в творческих группах, опыт подготовки и проведения классных и общешкольных дел, опыт руководства и исполнения, опыт участия в выработке идей и их воплощения. Это требование распространяется на деятельность всех классных руководителей и определяет их работу по организации самоуправления в классе.

Вторым требованием является реализация классными руководителями цикла этических бесед по темам: о ЗОЖ из цикла «Азбука здоровья», гражданско-патриотического воспитания, экологического воспитания, социального воспитания (Уроки добра, Азбука нравственности). Совместно с родителями определяется и содержание воспитательных дел класса. При этом родители становятся не только организаторами, но и участниками классных дел. Среди рекомендуемых и поддерживаемых родителями и учениками:

- Дни театров и музеев, спортивные эстафеты, соревнования, праздники: «А, ну-ка, парни!», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», туристические походы, посещение скалодрома, бассейна, прохождение полосы препятствий, беседы о здоровом образе жизни, проектная деятельность, акции, конкурсы «Безопасная дорога», «Огонь – друг, огонь – враг» и т.д., которые формируют понятие о правильном и безопасном образе жизни, целеустремленность, выносливость, настойчивость в получении результата.

Реализация проектов, исследований, акций: «Вторая жизнь», «Помоги птицам», «Подарки малышам», «Сила слова», «Подарки украшают жизнь» и т.д., беседы, классные часы, участие в волонтерском конкурсе «Добровольческий поступок» позволяют формировать духовный облик учащихся, социализироваться, организовать взаимодействие не только с одноклассниками, но и учащимися школы, преподавателями, родителями, людьми, которые их окружают.

Различные конкурсы, игры и викторины «Звездный час», «Что, где, когда?», «Брейн – ринг», проекты «Почему опадают листья» и т.д. развивают интеллект, познавательный интерес учащихся, а формы проведения данных мероприятий: командные и индивидуальные учат сотрудничать, уметь договариваться, слушать других, принимать решения, нести ответственность за результат как личный, так и своей команды и т.д.

Классные руководители разрабатывают план деятельности класса на основе следующей циклограммы:

Направление ВД	Количество мероприятий на четверть
духовно-нравственное	2
социальное	1
спортивно-оздоровительное	2
общеинтеллектуальное	1
общекультурное	1

5. Круглогодичное оздоровление

На основании Постановления «Об утверждении комплекса мер, направленных на оздоровление, отдых и занятость детей и подростков города Сыктывкара», руководствуясь Федеральными законами от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных

гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закона Республики Коми от 08.05.2014 N 59-РЗ (ред.от 25.04.2017) «О некоторых вопросах организации отдыха и оздоровления детей в Республике Коми» (принят ГС РК 24.04.2014), Распоряжения Правительства Республики Коми от 15.05.2015 г. №193-р «Об утверждении Комплекса мер, направленных на развитие системы оздоровления и отдыха детей, проживающих в Республике Коми, на 2015-2017 годы», Постановление Правительства Республики Коми от 21.05.2002 № 59 (в ред. от 23.01.2017) «О Координационном совете при Правительстве Республики Коми по организации круглогодичного оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков», в целях эффективного и качественного проведения оздоровительной кампании в 2017-2018 учебном году, организации занятости детей в каникулярное время, в том числе из числа семей, находящихся в социально опасном положении, профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся администрация МО ГО «Сыктывкар» школа проводит организационную работу по комплектованию групп учащихся – детей, учащихся общеобразовательных организаций МО ГО «Сыктывкар», в возрасте до 18 лет, проживающих на территории МО ГО «Сыктывкар», в загородные стационарные детские оздоровительные лагеря, расположенные на территории Республики Коми и за ее пределами в соответствии с квотой, выделенной Министерством образования Республики Коми.

3.2.1. Календарный учебный график

МАОУ «СОШ № 36 с углубленным изучением отдельных предметов»

Календарный учебный график реализации Основных образовательных программ школы составлен с учетом требований СанПиН, мнения участников образовательного процесса, сложившихся воспитательных традиций организации с учетом региональных и этнокультурных традиций Республики Коми.

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 01 сентября

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1-х классах – 33 учебных недели
- во 2 – 4 – 34 учебных недели

Окончание учебного года:

в 1-4 классах – последняя неделя мая.

2. Количество классов-комплектов в каждой параллели

Начальная школа:

1 классы – 7

2 классы – 7

3 классы – 7

4 классы – 7

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится на четверти:

Распределение учебного года по четвертям в 1 классах.

	Продолжительность (кол-во учебных недель)
1 четверть	8
2 четверть	8
3 четверть	9
4 четверть	
	33

Распределение учебного года по четвертям в 2, 3, 4 классах.

	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	8
2 четверть	8
3 четверть	10
4 четверть	8
	34

Сроки каникул:

	Продолжительность
Осенние	7
Зимние	14
Весенние	7
Летние	98 (1 классы)

Для учащихся 1 классов в середине февраля предоставляются дополнительные каникулы 7 календарных дней.

В случае карантина, занятости МАОУ «СОШ № 36» как ППЭ в рамках проведения ГИА продолжительность учебного года может быть продлена приказом директора МАОУ «СОШ № 36»

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели: 5 дней для учащихся 1-4х классов.

Регламентирование образовательного процесса на день

Обучение в школе организовано в две смены:

1 смена :

1- 2-е классы

2 смена:

3-4 классы,

Продолжительность уроков:

1 классы – «ступенчатый» режим обучения:

в сентябре, октябре- 3 урока по 35 минут каждый;

в ноябре, декабре- 4 дня по 4 урока по 35 минут каждый;

с января по май - 4 дня по 4 урока по 40 минут каждый.

Для 2 -4 классов: 40 минут

Регламентация учебных занятий:

Начало учебных занятий - 8.00 часов.

Начало	Режимные мероприятия	Продолжительность перемен
8.10	1 смена	
	1 урок 08.10 - 8.50	10 минут
	2 урок 09.00 - 9.40	15 минут
	3 урок 09.55 -10.35	15 минут
	4 урок 10.50-11.30	10 минут
	5 урок 11.40-12.20	
	2 смена	
13.30	1 урок 13.30-14.10	10 минут

	2 урок	14.20-15.00	10 минут
	3 урок	15.10-15.50	10 минут
	4 урок	16.00-16.40	10 минут
	5 урок	16.50-17.30	

Внеурочная деятельность реализуется в течении учебной недели, в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Курсы внеурочной деятельности, кружки по дополнительным образовательным программам		
1	С 12.20 до 13.20	2-4 классы
2	12.05 до 13.35	1 классы

Время работы кружков, спортивных секций устанавливается в соответствии с расписанием. Между началом факультативных занятий, работой кружков, спортивных секций и последним уроком установлен перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

5. Организация промежуточной и итоговой аттестации.

В соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» промежуточная аттестация учащихся проводится по всем предметам учебного плана в 2-4 классах. Сроки проведения промежуточной аттестации с 1 марта по 30 апреля текущего учебного года. Пересдача промежуточной аттестации проводится в 1-3 неделю мая.

3.4. Система условий реализации ООП НОО МАОУ «СОШ№36»

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования школы.

Система условий содержит:

описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и

информационного обеспечения;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

контроль за состоянием системы условий.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей), духовно- нравственное развитие и воспитание учащихся;

-гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

-комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ «СОШ №36» для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

-достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-выявления и развития способностей учащихся через систему секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности;

-работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;

-участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии

внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей);

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;
- включения учащихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

В МАОУ «СОШ №36» создаются и совершенствуются следующие кадровые условия:

- укомплектованность руководящими, педагогическими и иными работниками;
- повышение уровня квалификации руководящих, педагогических работников школы;
- обеспечение непрерывности профессионального развития руководящих, педагогических работников школы;
- совершенствование системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

В МАОУ «СОШ №36» 100 % укомплектованность руководящими, педагогическими и иными работниками для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

С целью целенаправленного кадрового обеспечения в школе проводится планомерная деятельность по следующим направлениям:

- 1) ведётся перспективный анализ потребности школы в педагогических кадрах,
- 2) при подборе и расстановке кадров учитывается уровень образования, квалификация, стаж, возраст, мотивация к педагогической деятельности, потребности и возможности, пожелания учителя,
- 3) на основе мониторинга содержания, форм, периодичности повышения квалификации организуется обучение учителей и педагогических работников,
- 4) всем учителям и педагогическим работникам во исполнение плана деятельности школы оказывается плановая консультативная помощь администрацией школы, психологом, социальными педагогами,
- 5) все педагоги охвачены научно-методической деятельностью или на уровне всего коллектива, или на уровне школьных методических объединений, временных групп учителей, на уровне самообразования,
- 6) в школе применяются разнообразные формы контроля профессионального роста учителя: традиционные посещения уроков, анализ документации сочетаются с творческими отчётами, накоплением портфолио по результатам деятельности,
- 7) в коллективе поддерживается доброжелательный морально – психологический климат, основанный на взаимопонимании и доверии,
- 8) в школе применяются разнообразные формы мотивации и стимулирования учителей, педагогических руководителей, в том числе: направление на курсы повышения квалификации, консультативная помощь в подготовке материалов, публикация материалов на школьном сайте, консультативная помощь в оформлении портфолио педагога, объявление благодарности, информирование общественности (педколлектив, родители учащихся), денежное поощрение при наличии документально-подтвержденных результатов участия (приказы

Министерства образования РК, приказы Управления образования МО ГО «Сыктывкар», приказы по школе).

9) непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается освоением работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Далее в таблице представлено описание кадрового обеспечения реализации ООП НОО в соответствии с требованиями к должностным обязанностям и квалификации на уровне начального общего образования.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательной организации	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или	Высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование по направлению «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических должностях более 20 лет

			руководящих должностях не менее 5 лет	
Заместитель руководителя образовательной организации	Координирует работу учителей, воспитателей, разрабатывает учебно-методическую документацию Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	1	Профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование, профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании». Стаж работы на педагогических должностях больше 30 лет, высшее профессиональное образование.
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	32	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее	Высшее профессиональное образование – 28 Среднее профессиональное образование – 4

			<p>профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований</p>	
Педагог-психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся.</p>	1	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Высшее профессиональное образование, стаж работы более 10 лет</p>
Воспитатель группы продлённого дня	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности учащихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей</p>	12	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное</p>	<p>Высшее профессиональное образование – 11 Среднее профессиональное образование -1</p>

			образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог – организатор	Осуществляет содействие в развитии личностных качеств, индивидуальных способностей и талантов учащихся. Способствует расширению и формированию личностной культуры и социализации.	1	Высшее или среднее образование, направление «Образование и педагогика», либо, образование соответствующее профилю деятельности. Требования к стажу нет.	Высшее профессиональное. Педагогический стаж более 20 лет.
Социальный педагог.	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях по месту жительства обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»,	Высшее профессиональное образование
Заведующий библиотекой	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в духовно-нравственном воспитании, профориентации социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее профессиональное образование

Коллектив школы уровня начального общего образования устойчивый, развивающийся.

1) Молодые специалисты составляют 16% (5 человек) от состава педагогического коллектива уровня НОО. Молодым специалистам в рамках кадрового обеспечения в школе уделяется пристальное внимание: организован контроль организационных, психологических, методических затруднений и запросов молодых учителей, за каждым молодым учителем закреплен наставник из числа опытных учителей, молодые учителя с целью повышения теоретической подготовленности и практического осмысления активно привлекаются к подготовке и проведению методических семинаров, посещают ШМУ.

2) Учителя, педагогические работники до 50 лет составляют 78%. Именно эти учителя обладают навыками наставнической деятельности, их опыт - основа организации практических занятий для учителей по развитию навыков применения технологий с учётом предметного содержания, особенностей возраста учащихся. Открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления данных учителей всегда пользуются повышенным вниманием.

3) Учителя, педагогические работники от 50 лет и выше составляют 6%. Это учителя, накопившие огромный опыт педагогической деятельности, их знания – основа разумного сочетания традиций и инноваций.

В ходе организации всех видов деятельности в школе учитывается кадровый состав по стажу. Далее представлено распределение учителей, педагогических работников МАОУ «СОШ №36» по стажу.

Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	20 лет и более
1		23	6	9
2%	8%	58%	15%	41%

Уровень квалификации педагогических работников

	Образовательный уровень		Уровень квалификации			
	высшее	среднее специальное	высшая	1	б/к	СЗД
Количество учителей начальных	26 чел.	2	4чел.	11 чел.	9чел.	4 чел.

классов(25человек)	(93%)	(7%)	(14%)	(40%)	(32%)	(16%)
Количество учителей-предметников, работающих в 1-4 классах (7 чел.)	10 чел.	(-	8 чел.	2 чел.	-
Административный персонал: директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по БТиЖ, заместитель директора по АХР (7 чел.)	5 чел. (100%)	-	-	-	-	5 чел. (100%)
Педагогические работники:						
- педагог-психолог (1 чел.);	1 чел. (100%)				1 чел. (100%)	
-социальный педагог	1 чел. (100%)		1 чел. (100%)			
-заведующая библиотекой	1 чел. (100%)					1 чел. (100%)
-учитель-логопед	1 чел. (100%)					1 чел. (100%)

Кадровое обеспечение реализации ООП НОО МАОУ «СОШ №36»

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Дата последней аттестации	Курсы повышения квалификации	Стаж по специальности
1.	Семушина Мария Александровна	Директор	Высшее	Соответствие должности	«Менеджмент в образовании» 108 часов	5 лет
2.	Бабичева Ирина Ивановна	Зам. директора по УВР	Высшее	Соответствие должности	«Менеджмент в образовании. Особенности реализации ФГОС общего образования» 108 часов.2022г.	1 год
3.	Семушина Наталья Владимировна	Зам. директора по УВР	высшее	Соответствие должности	Менеджмент в образовании. Особенности реализации ФГОС общего образования» 108 часов.2017г.	1 год
4.	Ильчукова Наталья Владимировна.	Зам. директора по ВР.	Высшее	Соответствие должности,	«Менеджмент организации». Управление результатами и достижениями». 72 часа. С 17 октября по 22 ноября 2017 г.	7 года
5.	Борзых Владимир Васильевич	Зам. директора по АХЧ	Высшее	Соответствие должности	«Менеджмент организации». Управление результатами и достижениями». 72 часа. 2022	2 года
6.	Соколова Светлана Валерьевна	соцпедагог	Высшее	Высшая	«Социально-педагогическое сопровождение обучение учащихся» 36 часов.	15 лет
7.	Белова Инна Юрьевна	Педагог-психолог	Высшее	Без категории	«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций» в объеме 72 ч. 19.09.2016 по 30.09.2016 г	22 лет
8.	Ковалёва Марина Владимировна	Учитель-логопед	Высшее	Без категории	«Особенности реализации ФГОС общего образования» 108 часов март 2015	12 лет
9.	Самарина Анна Анатольевна	педагог-организатор	Высшее	соответствует занимаемой должности 05.10.2015	«Организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере», 24ч., «Республиканский центр детско-юношеского спорта и туризма», март 2013, «Содержание деятельности детского лагеря: формы, методы, технологии», 24ч., КРИРО, март 2013 «Развитие творческого мышления на базе ТРИЗ», «Республиканский центр дополнительного образования», апрель 2014	11 лет

№	Ф.И.О.	Должность	Уровень образования	Аттестация	Повышение квалификации	Стаж по специальности
1.	Бабичева Ирина Ивановна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	первая 23.05.2019 № 45-нк	Формирование предметных и метапредметных результатов в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО в объеме 16 ч. 10.02.2019	13 л. 10 м.24 д.
2.	Боровлёва Ольга Вячеславовна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	первая 25.03.2020	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" в объеме 36 ч. 30.03.2022" КРИРО «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС» 72 ч. Каменный город 12.2021 "Формирование универсальных учебных действий при обучении младших школьников с учетом требований ФГОС НОО" в объеме 16 ч. 03.02-24.02.20" Липецк	30 л.
3.	Будревич Маргарита Сергеевна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	без категории	"ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС " 11.03.-08.04.2020 в объеме 72 ч. "Особенности реализации ФГОС НОО нового поколения" с 23.03.-26.04.2021 в объеме 72 ч.	3 г.
4.	Варфоломеева Оксана Алексеевна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	без категории	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" в объеме 36 ч. 30.03.2022" КРИРО «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС» 72 ч. Каменный город 12.2021	28 л
5.	Гаврилова Елена Владимировна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	без категории	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС в объеме 36 ч. Луч знаний 12.2021 г	15 л.
6.	Егорова Лидия Владимировна	учитель начальных классов	среднее профессиональное	декретный отпуск	-	6 л
7.	Забоева Альбина Валерьевна	учитель начальных классов	Высшее профессиональное	без категории	«Реализация этнокультурного образования в литературном образовании младших школьников	4 г. 11 м.
8.	Калинина Дина Николаев	учитель начальных классов	высшее профессиональное	высшая 14.06.2019	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	19 л

	на		альное		в объеме 36 ч. 30.03.2022" КРИРО «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС» 72 ч. Каменный город 12.2021 "Особенности реализации ФГОС НОО нового поколения" 72 ч. с 21.05 по 09.06. 2021	
9.	Колпакова Ольга Николаевна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	первая 25.03.2020	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС в объеме 36 ч. Луч знаний 12.2021 г	31 л
10	Кокшарова Ксения Сергеевна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	без категории	"Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения" в объеме 72 ч. Каменный город сентябрь 2020	6 л.
11	Коптяева Елена Александровна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	первая 27.11.2019	Методика и технология обучения русскому языку и математике в условиях реализации ФГОС НОО в объеме 36 ч. ЦРО декабрь 2021	36 л. 6 м. 22 дн
12	Корбут Марика Николаевна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	первая 15.12.2020 г	"Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения" с 24.03. по 22.04.2020 в объеме 72 ч. Каменный город,	31 л. 13 дн.
13	Макарова Илона Николаевна	учитель начальных классов	среднее профессиональное	первая 27.10.2021	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" в объеме 36 ч. 30.03.2022" КРИРО «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС» 72 ч. Каменный город 12.2021	6 л.
14	Макарова Арина Сергеевна	учитель начальных классов	среднее профессиональное	без категории декретный отпуск	"Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС" 01.06.-13.06.2018 72 ч.	7 л.
15	Маркова Василиса Алексеевна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	без категории	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС в объеме 36 ч. Луч знаний 12.2021 г	3 г.10 м
16	Маркова Наталья Тарасовна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	первая 28.04.2021	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС в объеме 36 ч. Луч знаний 12.2021 г	29 л.11 м.6 д.
17	Михайлова Виктория Владимировна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	без категории	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС в объеме 36 ч.	10 г. 17 дн

					Луч знаний 12.2021 г	
18	Никулина Дина Сергеевна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	Без категории	"Формирование универсальных учебных действий при обучении младших школьников с учетом требований ФГОС НОО" Липецк в объеме 16 ч. С 03.02-05.11.2020 г.	10 л.10 м.
19	Паршукова Ирина Владимировна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	высшая 29.04.2020	«Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС» 72 ч. Каменный город 12.2021 Современные методики обучения математике в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО с 10.02.19-22.02.19 72 ч. Липецк	30 г.
20	Попова Надежда Георгиевна	учитель начальных классов	высшее	декретный отпуск	-	3 г. 10 м. 0 дн.
21	Исакова Елена Сергеевна	учитель начальных классов	высшее	молодой специалист		0
22	Самарина Анна Анатольевна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	первая № 63 - нк от 06.06.2022	"Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения" с 24.03.-22.04.2020 г. в объеме 72 ч. Пермь,	9 л
23	Семущина Наталья Владимировна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	высшая 20.12.2017	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС в объеме 36 ч. Луч знаний 12.2021 г	22 г.
24	Удортин Татьяна Сергеевна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	без категории		1
25	Ульянова Ирина Анатольевна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	высшая 25.03.2020 № 29-нк	Средства педагогического оценивания и мониторинга в работе учителя в условиях реализации ФГОС 72 часа 27.09.2019-29.01.2020 г. Москва	28 г. 17 д.

26	Шапенкова Елена Александровна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	Без категории	"Особенности реализации ФГОС НОО нового поколения" с 23.03.-26.04.2021 в объеме 72 ч.	5 г
27	Шестакова Татьяна Викторовна	учитель начальных классов	Высшее профессиональное	без категории	"ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС" с 11.03.-08.04.2020 г. в объеме 72 ч. Каменный город "Формирование универсальных учебных действий при обучении младших школьников с учетом требований ФГОС НОО" в объеме 16 часов 19.04.2020 г Липецк	7 л.
28	Шушпанова Любовь Евгеньевна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	первая 24.11.2021	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" в объеме 36 ч. 30.03.2022" КРИПО «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС» 72 ч. Каменный город 12.2021	17 л 6 м. 16 дн
29	Чипсанова Наталья Сергеевна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	без категории	"Особенности реализации ФГОС НОО нового поколения" с 23.03.-26.04.2021 в объеме 72 ч.	7 л.
30	Кузнецова Анастасия Александровна	учитель коми языка	высшее профессиональное	без категории		8 л.
31	Романова Алена Павловна	учитель коми языка		первая 27.12.2018 декретный отпуск	«Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в объеме 16 ч. январь 2018 г	5 г.
32	Лыткина Василиса Владимировна	учитель английского языка	среднее профессиональное	первая 22.05.2018	«Организация учебного процесса и методика преподавания английского языка в младших классах с учетом требований ФГОС НОО» в объеме 18 ч. 20.05.2019-11.06.2019 Липецк	12л.
33	Невидомая Ирина Александровна	учитель английского языка	высшее профессиональное	без категории	«Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС ООО» Пермь август 2021 г. 72 ч.	12
34	Попов Андрей Васильевич	учитель английского языка	высшее профессиональное	первая 15.02.2021	"Организация учебного процесса и методика преподавания английского языка в младших классах с учетом преподавания ФГОС НОО" в объеме 18 ч. Липецк с 05.02.19-01.04.19	10 г. 10 м.

3 5	Булкина Елена Владимиро вна		высшее профессионал ьное	первая 29.01.2020	"Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания учебного предмета "Музыка" в условиях реализации ФГОС" 16 ч. декабрь 2019 г. Липецк	20л. 10 м. 21 дн
3 6	Ильчукова Наталья Владимиро вна	учитель музыки заместитель директора по ВР	высшее профессионал ьное	первая 23.05.2019 № 45-нк	«Преподавание музыки в условиях реализации ФГОС» с 24.03- 22.04.2020 г. в объеме 72 ч. Каменный город, Каменный город", "Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ФГОС" в объеме 48 ч. с 29.11.23.12.2019	20 л. 3 м. 3 дн
3 7	Балобанов Анатолий Сергеевич	учитель физической культуры	высшее профессион альное	первая № 67 -нк от 16.06.2022	Психолого-педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности на уроках по физической культуре у младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО в объеме 36 ч. 12.2021 г. Луч знаний г."Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ФГОС" в объеме 48 ч. С 02.12.- 30.12.2019 Липецк,	10 г. 1 м. 20 дн.
3 8	Балобано ва Екатерина Олеговна	учитель физической культуры	высшее профессион альное	без категории	Пермь , 2020, Организация процесса обучения физической культуре в условиях реализации ФГОС СОО Пермь 10.2020 72 часа	2 г

Результатом повышения квалификации является:

– профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Из таблицы мы можем сделать вывод, что администрацией школы созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников, реализующих основную образовательную программу основного общего образования. Коллективу обеспечена возможность освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в пять лет, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Данный перспективный план повышения квалификации в основном будет реализовываться на основе соглашения МАОУ СОШ № 36 с ГАУДПО КРИРО.

Непрерывность повышения теоретической готовности и практической компетенции в области введения ФГОС реализуется в школе в следующих формах:

Формы повышения квалификации	Формы обобщения и распространения опыта
-обучение на очных и дистанционных курсах в ГАУДПО «КРИРО»; -обучение на дистанционных курсах Ярославского института, Курского института повышения квалификации; -обучение на курсах, организованных на базе	-участие в семинарах городского и республиканского уровня; -участие в профессиональных практических конференциях; -участие в профессиональных конкурсах,

школы; -проведение систематических теоретических и практических семинаров; -проведение тематических педагогических советов.	-проведение мастер-классов, открытых уроков; -публикации на Интернет-ресурсах, -создание личных сайтов педагогов.
---	---

Система оценки деятельности членов педагогического коллектива начальной школы

Одним из условий реализации ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта. В школе созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения консультаций по вопросам реализации ООП НОО. Изучается и перенимается инновационный опыт других образовательных организаций, проводятся комплексные мониторинговые исследования результатов образовательного процесса, отслеживается эффективность инноваций.

При *оценке качества* деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся, руководству их проектной деятельностью;
- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

Оценка базовых компетентностей педагогов.

№ п/п	Базовые компетентности и педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
----------	-----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------

I. Личностные качества			
1.1	<i>Вера в силы и возможности учащихся</i>	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся, определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к нему. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>— Умение создавать ситуацию успеха для учащихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизирующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательную деятельность с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p>
1.2	<i>Интерес к внутреннему миру учащихся</i>	<p>Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<p>— Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</p>
1.3	<i>Открытость к принятию других позиций, точек зрения</i>	<p>Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их</p>	<p>— Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся</p>

		поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции	
1.4	<i>Общая культура</i>	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	<i>Эмоциональная устойчивость</i>	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	<i>Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе</i>	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	<i>Умение перевести тему урока в педагогическую задачу</i>	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебной деятельности. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу

2.2	<i>Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся</i>	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	<i>Умение обеспечить успех в деятельности</i>	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	<i>Компетентность в педагогическом оценивании</i>	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	<i>Умение превращать учебную задачу в лично значимую</i>	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	<i>Компетентность в предмете преподавания</i>	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских,

			международных
4.2	<i>Компетентность в методах преподавания</i>	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебной деятельности современных методов обучения
4.3	<i>Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)</i>	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательной деятельности. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебной деятельности; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; - учёт особенностей учебных коллективов в педагогической деятельности; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности.
4.4	<i>Умение вести самостоятельный поиск информации</i>	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий	<ul style="list-style-type: none"> — Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательной деятельности.

		предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	<i>Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты</i>	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательную деятельность. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся.	— Знание образовательных стандартов и программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	<i>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях</i>	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием

		педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	<i>Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений</i>	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательных отношений, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание учащихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	<i>Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности</i>	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	<i>Компетентность в педагогическом оценивании</i>	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти

		оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	<i>Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося</i>	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития учащихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	<i>Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса</i>	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательной деятельности.	— Знание современных средств и методов построения образовательной деятельности; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения.
6.6	<i>Компетентность в способах умственной деятельности</i>	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями;

			— умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче
--	--	--	--

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников разработаны в Положении об оценке эффективности деятельности педагогических работников МАОУ СОШ №36.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы в школе созданы условия, обеспечивающие:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей учащихся;

психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Диагностические измерения/примечания
1.	Адаптация первоклассников		
1.1	Определение готовности к школьному обучению в соответствии с УУД, выявление детей с особыми образовательными потребностями (ООП); психолого-медико-социальное сопровождение.	Сентябрь	Скрининговая диагностика первоклассников (СД-5): Уровень личностного развития (УУД-1); Уровень развития произвольной регуляции (УУД-2); Уровень познавательной активности (УУД-3); Социально-коммуникативные навыки (УУД-4)
1.2	Профилактика дезадаптации первоклассников.	Октябрь-ноябрь	Мотивация учения, самочувствия, тревожность-пр. методика «В школе», проведение интерактивного квеста «Удивительное путешествие по станциям школы»
1.3	Индивидуальное и групповое консультирование родителей	Сентябрь - май	Анкетирование родителей «Определение уровня

	первоклассников.		адаптации первоклассника» (октябрь)
1.4	Консультации для педагогов 1 классов.	Сентябрь - май	Работа с «Картой первоклассника»
1.5	Коррекционно-развивающая работа с учащимися с ООП, испытывающими временные трудности в адаптации.		КРП «Хочу быть успешным» (Хухлаева О.)
1.6	Выступление на родительских собраниях:		
	«Период адаптации. Успешная адаптация-основа успешного обучения. Особенности адаптивного периода 7-летних, роль семьи в успешном прохождении адаптивного процесса»	Сентябрь - декабрь	Анкетирование, презентация.
	«Сам и вместе: о формировании навыков самостоятельности, роль родителей, школы в данном процессе»	Январь - май	Презентация
	«Особенности межличностных конфликтов первоклассников во время адаптационного периода. Роль родителей и учителя в разрешении ребенком конфликтной ситуации»	В течение учебного года по мере необходимости.	Опрос.
1.7	Диспетчерская деятельность – связь со специалистами городских и республиканских центров психолого-педагогической помощи.	В течение года по мере необходимости.	ПМПК
2.	Психолого – педагогическое сопровождение учащихся 2-3 классов		
2.1	Реализация решений итогового педсовета	Сентябрь	Диагностика УУД
2.2	Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД.	Февраль, март	Сборная группа по итогам диагностики.
2.3	Индивидуальное и групповое консультирование родителей учащихся	В течение учебного года.	По запросу.
2.4	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов 2-3 классов.		По согласованию
2.5	Выступление на родительских собраниях: « Отношение к оценке» «Как поддержать школьную мотивацию»	Март-май.	Анкетирование 1 раз в конце учебного года.
3	.Психолого-педагогическая экспертиза сформированности УУД учащихся 4-х классов.		
3.1	Диагностика групповая, индивидуальная Уровень сформированности УУД,	Март-апрель.	Диагностический комплекс (Яковлева Л.А.)

	готовности перехода в среднее звено, готовности к предметному обучению.		
3.2	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися «Дорога в 5 класс»	Апрель-май.	В рамках классных часов
3.3	Семинар с учителями 4-х и 5-х классов «Психологическая готовность к предметному обучению».	Сентябрь-май.	Обеспечение преемственности.
	Выступление на родительских собраниях «Первый раз в 5 класс(что включает психологическая готовность к предметному обучению)»	Сентябрь	Начало психологического сопровождения
	«Первый раз в 5 класс(что включает психологическая готовность к предметному обучению)»	Май.	Итоги психологического сопровождения
4	Реализация программы коррекционной работы ООП НОО.		

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное начальное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и обеспечивает реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;

Муниципальное задание учредителя - Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар»- обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МАОУ «СОШ № 36» услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Источником финансового обеспечения деятельности Школы является:

- имущество, закрепленное за Школой на правах оперативного управления;
- бюджет муниципального образования городского округа «Сыктывкар» в виде субвенций;
- средства от оказания платных образовательных или иных, не противоречащих законодательству и Уставу, услуг;
- средства спонсоров и добровольные пожертвования граждан.

Внебюджетные источники финансирования Школы формируются из средств, поступающих от других министерств и ведомств, бюджетов других уровней, бюджетов государственных внебюджетных фондов, физических лиц, в том числе:

-на выполнение республиканских программ и мероприятий (работ, услуг), на осуществление уставной деятельности Школы;

-на выполнение городских мероприятий с учащимися учебно-воспитательного, культурно-просветительского, спортивно-оздоровительного характера, проведение оздоровительной кампании, организации летнего труда и отдыха учащихся Школы;

-добровольных пожертвований, благотворительных и целевых взносов физических и юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) юридических лиц;

-средств родителей (законных представителей), полученных за предоставление учащимся платных образовательных услуг, платных услуг. Доход от дополнительных платных образовательных услуг, предоставляемых Школой, используется Школой в соответствии с уставными целями.

Муниципальное задание, План финансово-хозяйственной деятельности размещены на сайте школы.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно – управленческого и учебно – вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально- технических условий Школа:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП НОО;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП; разрабатывает и реализует план закупок товаров (работ, услуг). План закупок утверждается Наблюдательным советом школы.
- 4) разрабатывает и реализует финансовые механизмы совместной реализации учебного плана и плана внеурочной деятельности с учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

4) противопожарных норм, норм охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемых к:

- участку (территории) школы (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие

читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;

- актовому залу;

- спортивному залу и залу ритмики, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Образовательные учреждения самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Фактом выполнения вышеобозначенных обязательств выступают акты приемки школы к новому учебному году, акты плановых и внеочередных проверок надзорных органов.

Образовательная организация обеспечивает комплект средств обучения, поддерживаемых инструктивно – методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО. При оснащении учебных кабинетов школа руководствуется Приказом Минобрнауки России от 30.03.2016 N 336 "Об утверждении перечня средств обучения и

воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.04.2016 N 41705).

Перечень средств обучения и воспитания, используемых для реализации образовательной программы начального общего образования.

№	Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальной школы	наличие	планируется приобрести	сроки
2.1.20.	Электронные образовательные комплексы для кабинета начальной школы	14 МФУ и ноутбуков		
	Предметы "Русский язык". "Родной язык"			
2.1.21.	Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	4 комплекта	3 комплекта	2018
2.1.22.	Демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	1 комплект	6 комплектов	2019
2.1.23.	Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению	1 комплект	6 комплектов	2018
2.1.24.	Репродукции картин и художественных фотографий	3 комплекта	+	2019
2.1.25.	Раздаточные карточки с буквами русского алфавита	1 комплект	6 комплектов	2018
2.1.26.	Справочники и энциклопедии по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	В библиотеке	+	2019
2.1.27.	Словари для учителя начальной школы	В библиотеке, сетевое взаимодействие	12 комплектов	2018
2.1.28.	Словари раздаточные для кабинета начальной школы	2 комплекта	11 комплектов	2019

2.1.29.	Игровой набор по развитию речи	1 комплект «Наши игры – 1», 1 комплект «Наши игры – 2»,	6 комплектов	
2.1.30.	Настольные лингвистические игры		13 комплектов	2018
2.1.31.	Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста	0	13 комплектов	2019
2.1.32.	Модель-аппликация демонстрационная по обучению грамоте родного языка		7 комплектов	2018
2.1.33.	Демонстрационные учебные таблицы по родному языку для начальной школы	1 комплект		
2.1.34.	Демонстрационные пособия по родному языку для начальной школы	1 комплект		
2.1.35.	Сюжетные (предметные) картинки по родному языку	1 комплект		
2.1.36.	Раздаточные карточки с буквами родного алфавита	1 комплект		
2.1.37.	Справочники, словари и энциклопедии по родному языку и истории родного края для начальной школ	1 комплект		
	Предметы "Литературное чтение", "Литературное чтение на родном языке"			
2.1.38.	Комплект демонстрационных учебных таблиц по литературному чтению для начальной школы		+	2018
2.1.39.	Комплект портретов	2 комплекта	11 комплектов	2020
2.1.40.	Репродукции	0	13 комплектов	2018
2.1.41.	Игровой набор по развитию речи	0	7 комплектов	2019
2.1.42.	Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста		7 комплектов	2020
	Предмет "Иностранный язык" (английский)	0	Слов Учм Английский, Hobby World (карточная игра)	2018
2.1.43.	Модель-аппликация демонстрационная по	0	2 комплекта	2018

	иностранному языку			
2.1.44.	Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы	1 комплект	1 комплект	2020
2.1.45.	Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальной школы	1 комплект	1 комплект	2020
2.1.46.	Раздаточные предметные карточки	1 комплект	1 комплект	2020
2.1.47.	Словари по иностранному языку		2 комплекта	2018
2.1.48.	Игровые наборы на изучаемом иностранном языке		2 комплекта	2019
2.1.49.	Куклы-персонажи	+		
	Предмет "Математика"			
2.1.50.	Комплект чертежного оборудования и приспособлений	12 комплектов	1 комплект	2018
2.1.51.	Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная	1 комплект	6 комплектов	2020
2.1.52.	Модель-аппликация демонстрационная по множествам	1 комплект	6 комплектов	2019
2.1.53.	Геометрические тела демонстрационные	1 комплект	6 комплектов	2019
2.1.54.	Модели раздаточные по математике для начальной школы	2 комплекта	5 комплектов	2019
2.1.55.	Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы	1 комплект	6 комплектов	2018
2.1.56.	Демонстрационные пособия по математике для начальной школы		7 комплектов	2018
2.1.57.	Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками	1 комплект	6 комплектов	2019
2.1.58.	Справочники по математике для начальной школы	0	13 комплектов	2018
2.1.59.	Игровой набор по математике		+	2020
2.1.60.	Комплект настольных развивающих игр по математике	1. Дидактическая игра «Найди число» (арифметика в пределах 20), 2. Игровой набор «Танграм с набором карточек. 3. Магические кружочки (развивающий набор).	6 комплектов	2020
	Предмет "Основы религиозных культур и светской этики"			
2.1.61.	Репродукции		+	2018
2.1.62.	Комплект демонстрационных пособий	Основы православной культуры (12		

		таблиц)		
2.1.63.	Комплект раздаточных пособий		2020	2018
2.1.64.	Комплект раздаточных пособий		6 комплектов	2018
	Предмет "Окружающий мир"			
2.1.65.	Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальной школы	+		
2.1.66.	Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию	1 комплект.	1 комплект.	2021
2.1.67.	Коллекции и гербарии	1 комплект.	1 комплект.	2021
2.1.68.	Оборудование и наборы для экспериментов	1 комплект.	1 комплект.	2021
2.1.69.	Модели объемные демонстрационные для начальной школы		1 комплект.	2018
2.1.70.	Модели объемные демонстрационные для начальной школы		1 комплект.	2018
2.1.71.	Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру для начальной школы		6 комплектов	2018
2.1.72.	Карты учебные для начальной школы	+	1 комплект.	2019
2.1.73.	Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром		1 комплект.	2019
	Предмет "Изобразительное искусство"			
2.1.74.	Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальной школы	1 комплект.		
2.1.75.	Модели по изобразительному искусству	1 комплект.		
2.1.76.	Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животных)	1 набор муляжей фруктов, 1 набор муляжей овощей		
2.1.77.	Демонстрационные учебные таблицы для начальной школы		1 комплект.	2020
	Предмет "Технология"			
2.1.78.	Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальной школы		7 комплектов	2019
2.1.79	Коллекции по предметной области технология для начальной школы	Коллекции хлопок, лён		

		шерсть, бумага и картон		
2.1.80.	Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры	Коллекция «Лён» для начальной школы		
2.1.81.	Демонстрационные учебные таблицы по технологии для начальной школы	Комплект таблиц «Технология. Организация рабочего места»		
2.1.82.	Справочники		7 комплектов	2020
Оборудование универсального спортивного зала 12 х 24 м			Имеется	приобрести
1.Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном			–	1
2.Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся				1
3.Стеллажи для инвентаря			5	
4.Спортивные игры				
5.Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой.			1	
6.Ворота для гандбола, минифутбола складные (Комплект из 2-х ворот с протекторами и сетками)			1	
7.Мяч баскетбольный N 7 тренировочный			5	10
8.Мяч баскетбольный N 7 для соревнований			5	10
Мяч баскетбольный N 5			15	
Мяч футбольный N 5 тренировочный			3	
Мяч футбольный N 5 для соревнований			3	
Мяч волейбольный тренировочный			15	10
Мяч волейбольный для соревнований			1	3
Мяч футбольный N 4			0	10
Насос для накачивания мячей			1	
Жилетка игровая			15	
Тележка для хранения мячей			-	1
Сетка для хранения мячей			1	

Конус с втулкой, палкой и флажком	15	
Гимнастика, фитнес, общефизическая подготовка		
Скамейка гимнастическая жесткая	8	
Мат гимнастический прямой	20	
Мостик гимнастический подпружиненный	2	
Бревно гимнастическое напольное 3 м	1	
Перекладина гимнастическая пристенная	1	
Консоль пристенная для канатов и шестов (3 крюка)	2	
Канат для лазания	3	
Шест для лазания		1
Перекладина навесная универсальная	4	
Брусья навесные		1
Доска наклонная навесная	-	5
Тренажер навесной для пресса	–	1
Тренажер навесной для спины	-	1
Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)	–	1
Легкая атлетика		
Стойки для прыжков в высоту	2	1
Планка для прыжков	2	1
Мяч для метания	40	10
Щит для метания в цель навесной	–	3
Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский	2	
Подвижные игры и спортмероприятия		
Набор для подвижных игр (в сумке)	–	1
Комплект для проведения спортмероприятий (в бауле)	–	1
Комплект судейский (в сумке)	–	1
Музыкальный центр	1	
Часть 2. Кабинет учителя физкультуры		
Персональный компьютер (ноутбук) с установленным ПО	1	

Стол компьютерный	-	1
Многофункциональное устройство с цветной печатью	1	
Комплект видео программ по физической культуре	-	1
Информационный щит	1	
Часть 3. Снарядная (дополнительное вариативное оборудование и инвентарь)		
Стеллажи для лыж	3	
Лыжный комплект	30	
Клюшки хоккейные	10	
Стол для настольного тенниса передвижной для помещений	–	4
Комплект для настольного тенниса	5	
Стойки для бадминтона	4	
Набор для бадминтона (в чехле)	15	
Конь гимнастический малый	–	1
Тележка для перевозки матов	–	1
Мат гимнастический складной	–	1
Комплект поливалентных матов и модулей	–	1
Определитель высоты прыжка	–	1
Обруч гимнастический	20	
Медболы	10	
Степ платформы	-	30
Снаряд для функционального тренинга	–	-
Снаряд для подтягивания/отжимания	1	
Тумба прыжковая атлетическая	–	1
Канат для перетягивания	1	
Граната для метания	8	15
Пьедестал разборный	–	1
Аптечка медицинская настенная	–	1
Стеллажи для инвентаря	5	
Шкаф-локер для инвентаря	–	-

Коврик дезинфекционный	+	
Часть 4. Малый спортивный зал 12 x 24 м		
Стойки волейбольные универсальные пристенные (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой	1	
Скамейка гимнастическая жесткая	8	
Лента для художественной гимнастики	-	
Дополнительное вариативное оборудование		
Зеркало травмобезопасное	-	1
Тренажер беговая дорожка (электрическая)	-	1
Тренажер эллипсоид магнитный	-	1
Велотренажер магнитный	-	1
Тренажер на жим лежа	-	1
Тренажер на жим стоя	–	1
Тренажер для бицепсов	-	1
Тренажер для пресса	–	1
Тренажер для пресса ногами	–	1
Скамья атлетическая универсальная	–	1
Скамья атлетическая горизонтальная	–	1
Тренажер для мышц спины	–	1
Стеллаж для гантелей	-	1
Комплект гантелей обрезиненных	–	1
Штанга обрезиненная разборная	–	1
Мяч для фитнеса	–	1
Палка гимнастическая утяжеленная (боди бар)	–	1
Упоры для отжиманий	-	1
Тумба прыжковая атлетическая	-	1
Музыкальный центр	1	
Комплект для фитнеса и хореографии	-	
Дополнительное вариативное оборудование по видам спорта		

Бадминтон		
Волан	15	
Ракетка для бадминтона	15	
Сетка для бадминтона	4	
Стойки для крепления бадминтонной сетки (стационарные, передвижные, пристенные)	4	
Струны для бадминтона	4	
Баскетбол		
Кольцо баскетбольное	6	
Сетка баскетбольная	6	
Щит баскетбольный	6	
Мячи баскетбольные (размер 3, 5, 6, 7)	20	10
Волейбол		
Антенны с карманом для сетки	2	
Вышка судейская универсальная		1
Мяч волейбольный	15	
Протектор для волейбольных стоек	0	0
Сетка волейбольная	3	
Стойка волейбольная универсальная	1	
Тренажер для волейбола	-	1
Легкая атлетика		
Барьер легкоатлетический.	2	
Брусок для оттачивания	-	1
Граната спортивная для метания	5	10
Диск легкоатлетический	2	
Линейка для прыжков в длину	1	
Метательный снаряд	2	
Мяч малый для метания	40	
Планка для прыжков в высоту	2	

Стартовая колодка легкоатлетическая	5	
Стойка для прыжков в высоту	2	
Эстафетная палочка	10	
Лыжные гонки		
Ботинки для лыж	90	
Инвентарь для мелкого ремонта лыж	-	1
Инвентарь для обработки лыж	-	1
Крепления для лыж		60
Лыжи	40	20
Лыжные палки	36	
Смазки для лыж	-	5
Станок для обработки и подготовки лыж	-	1
Настольный теннис		
Мяч для настольного тенниса	10	
Ракетка для настольного тенниса	10	
Сетка	5	
Стол теннисный любительский	-	5
Стол теннисный профессиональный	-	5
Спортивная гимнастика		
Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты	1	
Бревно гимнастическое тренировочное	1	
Брусья гимнастические параллельные	-	1
Брусья гимнастические разновысокие	-	1
Козел гимнастический	2	
Кольца гимнастические	-	1
Конь гимнастический	-	1
Мост гимнастический подкидной	2	
Перекладина гимнастическая	1	
Скамейка гимнастическая универсальная (бревно напольное)	1	

Футбол		
Мяч футбольный (размер 2, 3, 4, 5)	3	2
Хоккей и фигурное катание на коньках		
Клюшка для игры в хоккей	10	
Художественная гимнастика		
Мат гимнастический	20	
Мяч гимнастический юниорский		
Обруч гимнастический	20	
Набор для игры в шахматы	10	
Набор для игры в шашки	2	

Работа по совершенствованию материально - технической базы МАОУ «СОШ № 36» г.Сыктывкара ведется планово с учетом выделенных бюджетных средств

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования школы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Школа на 100% обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Школа участвует в Федеральной государственной информационной

систеле «Национальная электронная библиотека». Заключён договор с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская государственная библиотека».

Заключён договор о сетевом взаимодействии с Центральной детской городской библиотекой и Национальной библиотекой Республики Коми.

**Перечень учебников и учебных пособий
для использования в образовательном процессе
МАОУ "СОШ № 36"**

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издательство, год издания учебника
1	2	3	4	5
1.1.	Начальное общее образование			
1.1.1.	Филология (предметная область)			
1.1.1.1.	Русский язык (учебный предмет)			
1.1.1.1.4.1.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская	Азбука в 2 ч.	1	Просвещение 2017
1.1.1.1.4.2.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык.	1	Просвещение 2017
1.1.1.1.2.3.	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.	Русский язык. В 2 ч.	2	Астрель 2015
1.1.1.1.2.4.	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.	Русский язык. В 2 ч.	3	Астрель 2017
19	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.	Русский язык. В 2 ч.	3	Баласс 2013
20	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.	Русский язык в 2 ч.	4	Баласс
	Литературное чтение (учебный предмет)			
1.1.1.2.4.1.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Литературное чтение. В 2 ч.	1	Просвещение 2015, 2016
1.1.1.2.5.2.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Литературное чтение. В 2 ч.	2	Просвещение 2016
1.1.1.2.4.3.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Литературное чтение. В 2 ч.	3	Просвещение 2017
107	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.	Литературное чтение в 2 ч.	3	Баласс 2011, 2012
108	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.	Литературное чтение. В 2 ч.	4	Баласс 2013
	Коми язык (учебный предмет)			
	Вязова Е. Н., Сизова А. В., Терентьева С.Н.	Коми язык	1	Издательство "Анбур". 2016

	Вязова Е. Н., Сизова А. В.	Коми язык	2	Издательство "Анбур". 2012
	Вязова Е. Н., Сизова А. В.	Коми язык	3	Издательство "Анбур", 2013
	Вязова Е. Н., Сизова А. В.	Коми язык	4	Издательство "Анбур"2013
1.1.1.3.	Иностранный язык (учебный предмет)			
	Английский язык			
1.1.1.3.1.1	Афанасьева О.В..Михеева И.В.	Английский язык в 2ч.	2	Дрофа, 2016
1.1.1.3.1.2	Афанасьева О.В..Михеева И.В.	английский язык в 2ч.	3	Дрофа, 2017
191	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Английский язык	4	Титул, 2011,2013
1.1.2.	Математика и информатика (Предметная область)			
1.1.2.1.8.1	Моро М.И.,Волкова С.И.,Степенова С.В.	Математика. В 2 ч.	1	Просвещение 2017
1.1.2.1.2.2	Башмаков М.И.,Нефедова М.Г.	Математика. В 2 ч.	2	Астрель 2016
1.1.2.1.2.3	Башмаков М.И.,Нефедова М.Г.	Математика. В 2ч.	3	Астрель 2017
323	Петерсон Л.Г.	Математика в 3 ч.	3	Ювента2011.2012, 2013
324	Петерсон Л.Г.	Математика. В 3 ч.	4	Ювента2012,2013, 2014
1.1.3.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (Предметная область)			
1.1.3.1.3.1	Плешаков А.А.,Новицкая М.Ю.	Окружающий мир В 2 ч.	1	Просвещение2015,2016
1.1.3.1.3.2	Плешаков А.А.,Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. В 2 ч.	2	Просвещение 2016
1.1.3.1.3.4.3	Плешаков А.А.,Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. В 2 ч.	3	Просвещение 2017
348	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.	Окружающий мир В 2 ч.	3	Баласс 2011,2012
349	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.	Окружающий мир в 2 ч.	4	Баласс2013
1.1.4.	Основы религиозных культур и светской этики (Предметная область)			
416		Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4-5	Издательство «Просвещение»2012,2013
1.1.4.1.4.5	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.	Основы религиозных культур и св.эти	4	Просвещение2015
1.1.4.1.6.4	Янушкявичене О.Л.Васечко Ю.С.,	Основы религиозных культур и светской	4	Русское слово,2015

		этики. Основы православной культуры		
1.1.4.1. 4.5	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	4	Издательство «Просвещение»
1.1.5.	Искусство (Предметная область)			
1.1.5.1.	Изобразительное искусство (учебный предмет)			
1.1.5.1. 6.1.	Неменская Л.А./под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство.	1	Просвещение 2015.2016
1.1.5.1. 6.2.	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство.	2	Просвещение 2016
1.1.5.1. 6.3.	Горяева Н.А./под ред.Неменского Б.М.	Изобразительное искусство.	3	Просвещение 2017
457	Куревина О.А.,Ковалевская Е.Д.	Изобразительное искусство	3	Баласс2011,2012
458	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.	Изобразительное искусство	4	Баласс 2013
1.1.5.2.	Музыка (учебный предмет)			
1.1.5.2. 7.1	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка.	1	ВЕНТАНА-ГРАФ 2015.2016
1.1.5.2. 7.2	Усачёва ВО., Школяр Л.В.	Музыка.	2	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.2016
1.1.5.2. 7.3.	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка.	3	Вентана-ГРАФ 2017
515	Усачева В.О,Школяр Л.В.		3	Баласс 2011.2012
516	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка.	4	Баласс 2013
1.1.6.	Технология (Предметная область)			
1.1.6.1. 1.1.	Геронимус Т.М.	Технология.	1	Аст-Пресс Школа 2015
1.1.6.1. 1.2.	Геронимус Т.М.	Технология.	2	Аст-Пресс Школа 2015
1.1.6.1. 1.3.	Геронимус Т.М.	Технология.	3	Аст-Пресс Школа 2015
539	Куревина О.А.,Лутцева Е.А.	Технология	3	Баласс 2011.2012
540	Куревина О.А.,Лутцева Е.А.	Технология	4	Баласс2013
1.1.7.	Физическая культура (Предметная область)			
584	Егоров Б.Б.,Пересади́на Ю.Е.	Физическая культура.	1-2	Баласс 2011.2013
584	Егоров Б.Б., Пересади́на Ю.Е.	Физическая культура	3-4	Баласс 2011.2013

Список внеклассной литературы для 1 класса:

1. «Мужик и медведь» -57
2. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» -57

3. «Кузьма Скоробогатый» -32
4. Л.Толстой «Липунюшка» -12
5. В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил» -8
6. В.Катаев «Цветик-семицветик»-2
7. Г.Корнилова «Наш знакомый Бумчик»-1
8. Е.Чеповецкий «Непоседа, Мякиш и Нетак»-2
9. «Снегурочка» -32
- 10.«У страха глаза велики»
- 11.«Мороз, ветер и солнце»
- 12.«Морозко» -57
- 13.«Волшебное кольцо» -32
- 14.«Кот, петух и лиса»- 10
- 15.В.Одоевский «Мороз Иванович»-46
- 16.Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца»-34
- 17.А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»-16, «Сказка о мертвой царевне»-15
- 18.П.Ершов «Конек-горбунок» -46
- 19.Ш.Перро «Кот в сапогах»-56, «Спящая красавица»-56, «Мальчик-с-пальчик»-56
- 20.Братья Гримм «В стране небывалой»-1, «Сказка о рыбаке и его жене»-8, «Храбрый портной» -11
- 21.Г.Х.Андерсен «Огниво» -29
- 22.А Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино»-15
- 23.К. Паустовский «Растрепанный воробей»-9
- 24.И.Акимовский «Природа чудесница»
- 25.А.Гайдар «Чук и Гек» -21
- 26.Л.Пантелеев «Честное слово»-16
- 27.Н.Носов «Мишкина каша»-13, «Заплатка»-13, «Фантазеры»-11, «Живая шляпа»-12, «Приключения Незнайки» -6
- 28.В.Драгунский «Что я люблю»-11, «Что любит Мишка»-7, «Заколдованная буква»-8, «Сверху вниз, наискосок»-8 Ц
- 29.О.Кургузов «Рассказы маленького мальчика»
- 30.Л.Муур «Крошка Енот» -1
- 31.Д.Биссет «Беседы с тигром» -1
- 32.О.Пройслер «Маленькая Баба Яга», «Маленький Водяной» -2
- 33.Р.Киплинг «Откуда у слона такая глотка»-4, «Откуда взялись броненосцы»-5,«Слоненок»-4
- 34.Дж.Родари «Сказки по телефону»-2, «Приключения Чиполлино»-4, «Приключения голубой стрелы» -6

Дополнительная литература:

1. Б.Житков «Рассказы о животных» -71
2. В. Чаплина «Крылатый будильник», «Мушка»-другие произведения-22
3. П.Бажов «Серебряное копытце» -50
4. Э.Успенский «Дядя Федор, Пес и Кот» -4

5. В.Губарев «Королевство кривых зеркал»-6
6. Г.Остер «Бабушка удава» -2
7. Л.Лагин «Старик Хоттабыч» -20
8. А.Линдгрен «Малыш и Карлсон»-1

Список внеклассной литературы для 2 класса:

1. «Летучий корабль»-1
2. «Иван-царевич и серый волк» -42
3. «Финист – ясный сокол» -32
4. «Волшебная лампа Аладдина» (арабская сказка) -7
5. «Женщина, которая жила в бутылке» (английская сказка)
6. «Святогор и Илья Муромец»-24
7. «Илья Муромец и Соловей-разбойник»-21
8. А.Пушкин «Сказка о царе Салтане» -12
9. Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»-45
- 10.Н.Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» -7
- 11.Ш.Перро «Рике с хохолком» -1
- 12.Г.Х.Андерсен-28 «Гадкий утенок», «Русалочка», «Стойкий оловянный солдатик»
- 13.А.Милн «Винни-Пух и все-все-все» -6
- 14.В.Гауф «Маленький Мук» -13
- 15.Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка» -5
- 16.В.Гаршин «Лягушка-путешественница» -11
- 17.Ю.Коваль «Соловьи», «Шамайка» -1
- 18.Ю.Дмитриева «О природе для больших и маленьких»-2
- 19.А.Гайдар «Горячий камень» -2
- 20.К.Паустовский «Стальное колечко» -11
- 21.В.Драгунский «Девочка на шаре» -9
- 22.Л.Петрушевская «Сказки»
- 23.С.Козлов «Сказки»
- 24.С.Лагерлеф «Путешествие Нильса с дикими гусями» -7
- 25.Д.Даррел «Моя семья и другие звери» -2
- 26.Д.Харрис «Сказки дядюшки Римуса»-2
- 27.К.С.Льюис «Лев, ведьма и платяной шкаф»
- 28.«Царевна-Несмеяна»

Дополнительная литература:

1. В.Голявкин «Рассказы» -13
2. Ю.Раскин «Когда папа был маленьким»-11
3. Г.Х.Андерсен «Снежная королева» -8
4. Дж.Родари «Джелсомино в стране лжецов» -1
5. Киплинг «Отчего у верблюда горб» -6
6. Э.Распе «Приключения Мюнхгаузена» -14

7. Э.Сетон-Томпсон «Уличный певец» -5
8. О.Пройслер «Маленькое привидение» -2
9. П.Треверс «Мери Поппинс»

Список внеклассной литературы для 3 класса:

1. Былина «Садко» -21
2. «Морской царь и Василиса премудрая» -13
3. «Семь Симеонов» -10
4. 4. «Каша из топора» -32
5. «Марья Моревна» -32
6. «Иван — крестьянский сын и чудо-юдо»-42
7. «Солнце, Месяц и Ворон Воронович»-2
8. «Солдат и смерть»-11
9. М.Лермонтов «Бородино»-8
- 10.А.Чехов «Белолобый» -16
- 11.Л.Андреев «Петька на даче» -12
- 12.Саша Черный «Дневник Фокса Микки» -1
- 13.Л.Пантелеев «Рассказы» -30
- 14.Ф.Искандер «Рассказы» -1
- 15.А.Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде» -13
- 16.С.Аксаков «Аленький цветочек» -106
- 17.Л.Петрушевская «Сказки»
- 18.С.Козлов «Сказки»
- 19.П.Бажов «Медной горы хозяйка» -24
- 20.Дж.Родари «Планета Новогодних елок» -2
- 21.Э.Т.А.Гофман «Щелкунчик» -10
- 22.А.Сент-Экзюпери «Маленький принц» -13

Дополнительная литература:

1. А.Толстой «Детство Никиты»
2. С.Аксаков «Детские годы Багрова-внука» -5
3. Ю.Олеша «Три толстяка» -36
4. Л.Чарская «Сказки»
5. В.Некрасов «Приключения капитана Врунгеля»-11
6. К.Булычев «Тайна третьей планеты» -2
7. Е.Велтистов «Приключения Электроника» -2
8. А.Мошковский «Пятеро в звездолете» -1
9. О.Уайльд «Мальчик-звезда» -4
- 10.К.Льюис «Сказочные повести» -4
- 11.В.Гауф «Карлик Нос»-13, «Калиф-аист» -13
- 12.Л.Керрол «Алиса в стране чудес» -9
- 13.Г.Х.Андерсен «Елка»-26, «Волшебный фонарь» -3
- 14.Ш.Перро «Синяя борода» -2

Список внеклассной литературы для 4 класса:

1. И.А.Крылов «Волк и ягненок»-68, «Ворона и лисица»-68, «Свинья под дубом»-68, «Волк на псарне» -68

2. А.С.Пушкин «Руслан и Людмила» -15
3. Н.В.Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки»-20, «Заколдованное место»-20
4. Н.А.Некрасов «На Волге» -11
5. А.П.Чехов «Хирургия»-30
6. И.С.Тургенев «Муму» -12
7. И.А.Бунин «Косцы»-11
8. А.И.Куприн «Тапер»-11
9. И.П.Бажов «Медной горы хозяйка»-37
- 10.С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев»
- 11.А.П.Платонов «Никита»-7
- 12.В.П. Астафьев «Васюткино озеро» -5
- 13.К.М.Симонов «Майор привез мальчишку из лафета» -1
- 14.А.Т.Твардовский «Рассказ танкиста»-5
- 15.Р.Стивенсон «Вересковый мед»
- 16.Д.Дефо «Робинзон Крузо» -38
- 17.Г.Х.Андерсен «Снежная королева» -8
- 18.М.Твен «Приключения Тома Сойера» -42
- 19.Д.Лондон «Сказание о Кише» -3
- 20.«Царевна — лягушка» -88
- 21.«Иван – крестьянский сын и чудо-юдо»-18
- 22.«Подвиг отрока – киевлянина и хитрость воеводы Претича»
- 23.Миф «Сотворение Земли»

Обеспечивается доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Каталог цифровых образовательных ресурсов для начальной школы

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://it-n.ru>

<http://nachalka.info>

<http://www.openclass.ru>

<http://fcior.edu.ru>

<http://www.classmag.ru>

<http://www.zavuch.info>

<http://nachalka.seminfo.ru>

<http://www.maths-whizz.ru>

<http://infoteka.intergu.ru>

<http://900igr.net>

<http://www.solnet.ee>

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной

программы начального общего образования МАОУ «СОШ №36»

Аналитическое сопоставления требований федерального государственного стандарта начального общего образования в аспекте кадровых, финансовых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно - методических и информационных условий, информационно-образовательной среды позволяет охарактеризовать необходимые изменения в имеющихся условиях.

В аспекте кадровых условий: необходимо поэтапное обеспечение повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС НОО; развитие системы методической работы школы, обеспечивающей рост профессиональной компетентности педагогов к работе по ФГОС, отработки механизмов реализации педагогами ООП НОО школы.

В аспекте материально-технических условий: необходимо оборудование учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами учащихся, приобретение оборудования для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью учащихся начальных классов, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), развитие школьной библиотеки как информационно-библиотечного центра; создание школьной игротеки, ориентированной на развития учащихся средствами игровой деятельности; обновление традиционных средств обучения по предметам, обновление компьютерного оборудования учебных кабинетов (приобретение современных интерактивных досок, короткофокусных проекторов, документ-камер).

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий в системе условий реализации Основной образовательной программы начального общего образования и механизмы их достижения в МАОУ «СОШ № 36».

Целевой ориентир в системе условий реализации основной образовательной программы начального общего	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной
---	--

образования	образовательной программы начального общего образования
<p>Кадровые условия: -укомплектованность, квалификация,</p> <p>-непрерывность повышения квалификации,</p> <p>-система оценки результатов педагогической деятельности</p>	<p>Подбор и расстановка кадров. Распределение нагрузки. Перспективное планирование подбора кадров. Анализ нагрузки и результативности деятельности учителя.</p> <p>Разработка и реализация перспективных планов повышения квалификации. Обеспечение повышения квалификации на курсах повышения квалификации не реже 1 раза в три года. Мотивация на повышение квалификационной категории. Оказание организационной и методической помощи в повышении квалификационной категории. Разработка и реализация перспективных планов аттестации работников.</p> <p>Мотивирование и стимулирование повышения квалификации в дистанционных формах и форме самообразования, в том числе ведения проектной педагогической деятельности.</p> <p>Развитие механизмов «эффективного контракта»: совершенствование критериев и показателей эффективности деятельности педагогических кадров.</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>Реализация планов психолого-педагогического сопровождения на уровне организации деятельности педагога-психолога, учителя – логопеда, классного руководителя, учителя-предметника, Методсовета, школьного методического объединения, классного коллектива.</p>
<p>Обоснованное использование выделяемых финансовых ресурсов</p>	<p>Перспективное планирование и анализ распределения финансовых ресурсов на обеспечение условий реализации ООП НОО.</p>
<p>Совершенствование и эффективное использование учебно-методических и информационных условий</p>	<p>Разработка и реализация перспективных планов комплектования учебно-методическими и информационными ресурсами.</p> <p>Разработка и реализация планов обновления сайта школы.</p> <p>Разработка и реализация планов информирования родительской общественности через родительские собрания и публичные отчеты.</p>

	<p>Подготовка и размещение самообследования школы.</p> <p>Анализ и удовлетворение информационных запросов субъектов образовательного процесса.</p>
<p>Обоснованное и эффективное создание и использование материально-технических условий</p>	<p>Реализация планов обеспечения кабинетов школы, помещений школы необходимыми материально-техническими ресурсами.</p> <p>Реализация перспективных планов ремонтных работ помещений, зданий школы.</p> <p>Обеспечение соблюдения САН ПиН , электро- и пожаро- безопасности.</p>

3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Направление мероприятий	Мероприятия	Ответственные	Сроки реализации
1. Корректировка нормативных документов школы.	Утверждение изменений ООП	Зам. директора по УР, руководитель МО, рабочие группы учителей.	По мере изменения требований законодательства, нормативных документов.
	Корректировка: - рабочих учебных программ, курсов; - годового календарного учебного графика; - локальных актов.	Зам. директора по УР, руководитель МО, рабочие группы учителей.	По мере необходимости.
2. Финансовое обеспечение.	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП.	Директор, главный бухгалтер.	Ежегодно.
	Корректировка локальных актов регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок, доплат, порядка и размера премирования.	Директор	По мере изменения требований законодательства, нормативных документов.
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	Директор	По мере необходимости.
3. Кадровое обеспечение.	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО.	Директор, зам. директора по УР, АХЧ.	Ежегодно.
	Корректировка и реализация плана – графика повышения квалификации педагогических работников и руководящих работников школы.	Директор, зам. директора по УР, НМР.	Ежегодно
	Разработка плана научно – методической работы, с ориентацией на проблемы реализации ООП НОО.	Директор, зам. директора по УР, НМР.	Ежегодно
	Организация посещения семинаров, курсов учителями начальных классов, молодыми специалистами.	Директор, зам. директора по УР, НМР, ВР.	Ежегодно

4. Материально – техническое обеспечение. Учебно – методические и информационные условия.	Обеспечение анализа и соответствия материально – технической базы требованиям ФГОС.	Директор, зам. директора по УР, АХЧ.	Ежегодно.
	Обеспечения соответствия санитарно – гигиенических условий требованиям ФГОС НОО.	Директор, мед. работник, зам. директора по АХЧ, зав. столовой, зав. Библиотекой.	Ежегодно.
	Обеспечения соответствия условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы.	Директор, зам. директора по АХЧ.	Ежегодно.
	Обеспечение соответствия информационной образовательной среды требованиям ФГОС НОО,	Директор, зам. директора по УР, АХЧ.	Ежегодно.
	Обеспечение укомплектованности библиотечно – информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами: - пополнение фонда учебной и учебно –методической литературой по всем предметам; - пополнение фонда художественной, научно – популярной литературой, справочниками и периодическими изданиями; - пополнение фонда ЭОР.	Директор, зам. директора по УР, НМР, библиотекарь, гл. бухгалтер.	Ежегодно.
	Приобретение наглядных пособий, развивающих игр по всем предметам учебного плана.	Директор, зам. директора по УР, НМР, АХЧ, гл. бухгалтер.	Ежегодно.

3.4.8. Контроль за состоянием системы условий кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методических и информационных условий.

Объект контроля программы	Цель	Ответственные	Сроки контроля
Кадровые условия			
Укомплектованность кадрового состава на уровне начального общего	Укомплектованность, соответствие ТКХ таблица компетентностей	Администрация	ежеквартально

образования Квалификация педагогических кадров	(наличие документов об образовании)		
Аттестация педагогических работников	Обеспечение своевременности прохождения, рост удельного веса педагогических кадров, имеющих 1 и высшую квалификационную категории	Администрация	ежеквартально
Непрерывность повышения квалификации педагогических работников	100% выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов (наличие документа о повышении квалификации) Обеспечение повышения квалификации всех учителей, работающих по новым ФГОС НОО в объеме от 16 часов не реже 1 раза в три года. Обеспечение готовности педагогов к использованию нового учебного оборудования	Администрация	ежеквартально
Реализация плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования. Развитие механизмов комплексного взаимодействия с учреждения города, РК, РФ по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.	Качество реализации плана методической работы, в том числе по направлению социального партнерства по реализации ООП НОО.	Председатель методсовета школы Руководители ШМО	Ежегодно Январь, май
Психолого-педагогические условия			
Психолого - педагогические условия сопровождения адаптации учащихся 1-х классов	Обеспечение реализации плана работы педагога-психолога по данному направлению	Администрация, психолог	Сентябрь, ежегодно
Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальный, групповой,	Наличие всех уровней в работе педагога-психолога	Администрация, психолог	В течение года

уровень класса, уровень учреждения.			
Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	Обеспечение комплексности в работе педагога-психолога	Администрация	В течение года
Учет индивидуальных особенностей учащихся	Организация помощи в решении логопедических проблем	Учитель - логопед	В течение года
Образовательные запросы родителей (законных представителей) на проведение коррекционно-развивающей работы	Обеспечение индивидуальной коррекционно-развивающей работы	Педагог-психолог, учителя	В течение года
Психолого-педагогическая компетентность учителей	Обеспечение развития психолого-педагогической компетентности	Администрация, психолог	В течение года
Удовлетворенность психологическим климатом в коллективе	Мониторинг состояния эмоционального комфорта	Администрация, психолог	В течение года
Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Результаты опроса родителей, удовлетворенность.	Зам. директора по УВР. Зам. директора по ВР	1 раз в год.
Финансовые условия			
Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Смета образовательного учреждения годовой финансовый отчет	1 раз в год	Зам. дир. по АХР, Главный бухгалтер
Дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством результатов педагогической деятельности	Обеспечение выполнения условий эффективного контракта	Администрация	В течение года
Финансовое обеспечение реализации «Дорожной карты» создания условий реализации Основной образовательной программы	Обеспечение плановости выполнения дорожной карты, разработка плана ФХД в соответствии с «дорожной картой»	Администрация	В течение года
Учебно-методические и информационные условия, развитие информационно-			

образовательной среды			
Укомплектованность учебниками и учебными пособиями, дид. материалами	Обеспечение комплектования фонда учебника согласно федерального перечня, 100% обеспеченность	Администрация, зав. библиотекой	В течение года
Пополнение фонда художественной литературы	Обеспечение роста фонда художественной литературы	Администрация, зав. библиотекой	В течение года
Школьная игротека	Создание фонда школьной игротеки	Администрация, зав. библиотекой	В течение года
Внедрение ГИС ЭО	Обеспечение информатизации образования	Администрация, инженер-электроник	В течение года
ИКТ-компетентность педагогов. Использование в образовательном процессе ЭОР	Обеспечение использования в образовательном процессе ресурсов информационно-образовательной среды школы	Администрация, инженер-электроник	В течение года
Социальное партнерство	Развитие социального партнерства в реализации ООП НОО	Администрация, учителя	В течение года
Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	Публичный отчет директора	Директор	опубликован ежегодно в августе
Программно-методическое обеспечение	Обеспечение соответствия качества РПУП требованиям ФГОС, поиск и внедрение новых программ внеурочной деятельности и воспитательных проектов	Зам. дир. по УВР Зам. дир. по ВР	постоянно
Материально-технические условия			
Соответствие помещений, используемых при реализации основной образовательной программы основного общего образования требованиям ФГОС НОО	Обеспечение соответствия здания, помещений, учебных кабинетов требованиям САН ПиН, пожаро- и электро- безопасности	Администрация	В течение года
Реализация «дорожной карты» создания условий реализации ООП НОО	Обеспечение материально-технической базы образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Администрация	В течение года
Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы	информация	1 раз в год	Директор Зам.дир. по АХР

3.5. Оценочные и методические материалы.

Раздел «Оценочные и методические материалы» разработан в соответствии со следующими разделами основной образовательной программы начального общего образования: «Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования», «Программы формирования у учащихся универсальных учебных действий на уровне начального общего», «Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности»..

В разделе «Оценочные и методические материалы» представлены:

- материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся;
- Скрининговая диагностика обучающихся 1-х классов в период адаптации к обучению в школе;

- материалы для диагностики уровня личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- материалы для диагностики уровня метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- карты анализа урока;

- анкеты для оценки уроков и внеурочных мероприятий учащимися и их родителями (законными представителями).

Методические материалы, используемые для работы с учителями, представлены следующими материалами:

- «Образовательные технологии. Сборник материалов»(Школа 2100);

- Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в ОС «Школа 2100»;

- Воронцов А.Б., Заславский В.М. Контрольно-оценочная

самостоятельность младших школьников как основа учебной самостоятельности подростка;

- Мониторинг учебно – предметных компетенций в начальной школе;

- Формирование контрольно-оценочных действий обучающихся в первом классе в рамках новых ФГОС (методические рекомендации);

- Библиотека журнала «Методист». Деятельность образовательного учреждения по формированию здорового и безопасного образа жизни учащихся начальной школы;

- Методические рекомендации по заполнению дневника «Воспитай себя сам»;

- Памятка по внедрению правила самооценки технологии оценивания;

- Памятка по внедрению технологии оценивания учебных успехов

- Памятка Как подготовить проблемно-диалогический урок

- Портфолио, как средство формирования действий самоконтроля и самооценки;

- «Разработка и апробация технологии достижения планируемых результатов освоения программ начальной школы по предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир» О.Б. Логинова;

- типы уроков в системе развивающего обучения Эльконина – Давыдова;

- технология продуктивного чтения;

-Г.А. Цукерман «Введение в школьную жизнь».