

**Управление образования администрации муниципального образования городского  
округа «Сыктывкар»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №36 с углубленным изучением отдельных  
предметов»

«Откымын предмет пидісянь велодан 36 №-а шор школа» муниципальной велодан  
асшорлун учреждение

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

---

Протокол №12  
от «15» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Зайцева Е.А.  
Приказ № 57/4  
от «16» мая 2024 г.

# **Основная образовательная программа**

*начального общего образования  
(4 классы)*

г.Сыктывкар  
2024 г.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее ФОП НОО), в соответствии с изменениями, внесенными в ФГОС начального общего образования, утвержденными приказом Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31. ООП НОО приведена в соответствие с ФОП НОО 2021 года: планируемые результаты и содержание не ниже требований ФОП НОО, в соответствии с программами непосредственного применения по русскому языку, окружающему миру, труду (технологии) и литературному чтению, календарным графиком и планом воспитательной работы. Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с «Положением о разработке программ общего образования» Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №36» (далее – МАОУ «СОШ №36», Школа). ООП НОО включает набор учебно- методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования, оценочно-методические материалы.

МАОУ «СОШ №36» использует ООП НОО как документ, определяющий стратегию образовательной деятельности на уровне начального общего образования (далее – НОО). Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При создании ООП НОО МАОУ «СОШ №36» учитывает следующие требования:

- 1) Программа построена с учётом особенностей социально - экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения Школы.
- 2) При подготовке программы учтены статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

- 3) При необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одарённых младших школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиантным и деструктивным поведением)
- 4) Обязательным требованием является учёт запросов родителей (законных представителей) учащегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные и групповые консультации.
- 5) МАОУ «СОШ №36» учитывает санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы к организации обучения. С учётом современной действительности в ООП НОО прописаны требования к обучению с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При разработке ООП НОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)».

Краткая характеристика программы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов – оценочные и методические материалы.

Целевой раздел ООП НОО включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает: цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования; принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО 2009 года и требованием ФГОП к содержанию результатам 4 освоения программы начального общего образования по программам непосредственного применения. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных

учебных действий обучающихся. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает: учебный план; календарный учебный график; план внеурочной деятельности; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## **1. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ№36»**

### **1.1 Пояснительная записка**

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года.

**Целью реализации основной образовательной программы** является обеспечение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО по достижению выпускниками уровня начального общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Достижение поставленной цели** при реализации основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

**Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Для достижения целей и решения задач в основу ООП НОО заложены **принципы**, соответствующие основным принципам государственной политики РФ в области образования. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

А также **принципы**, реализующие требования системно-деятельностного подхода как основы содержания образования на современном этапе:

- а) Личностно ориентированные принципы* (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).
- б) Культурно ориентированные принципы* (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).
- в) Деятельностно ориентированные принципы* (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Рассмотрение ФГОС как общественного договора выдвигает *принцип вариативности образования*, что предполагает свободу выбора для всех участников образовательного процесса на основе фиксированного разделения прав и ответственности между ними и закладывает иной тип взаимоотношений между всеми, в том числе учителем и учащимся – на основе принятия

взаимных обязательств (договоренностей) в отношении изучаемого содержания образования и уровня его освоения, составляющих основной предмет их взаимодействия. Тем самым закладываются основы для реализации педагогики сотрудничества.

Системно-деятельностный подход реализуется в Программе также посредством:

- ориентации на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- понимания содержания образования как системы взглядов, идей, теорий, ключевых понятий и методов базовых наук, лежащих в основе школьных предметов и «деятельностной» составляющей, отражающей представления о структуре учебной деятельности на разных этапах обучения и при разных формах – индивидуальной или совместной – ее организации,
- опоры на современные образовательные технологии деятельностного типа,
- обеспечения преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.
- учёта индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- разнообразия индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития,
- реализации дифференцированного подхода к построению учебного процесса и индивидуализации обучения.

## **1.2 . Планируемые результаты**

### **освоения обучающимися основной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных,

коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

### **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Соответственно, требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения основываются на требованиях ФГОС НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ «СОШ №36» и служит основой при разработке «Положения об оценке образовательных достижений учащихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «СОШ №36» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценкарезультатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности МАОУ «СОШ №36» как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:



стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки; итоговую оценку;

промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МАОУ «СОШ №36» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценкеспособности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых)

технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов соблюдаются этические нормы и правила взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности: познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий; регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает

формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия

по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией МАОУ «СОШ №36» в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных

действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету отражены в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включают: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (текущая(тематическая); устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию; график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МАОУ «СОШ №36» с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в

освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса, при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, которые представлены в тематическом планировании рабочих программ учебных предметов. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для индивидуализации учебного процесса.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и другие материалы), так и отзывы на эти работы (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и другие материалы). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МАОУ «СОШ №36» и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца. Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений учащегося на уровне начального общего образования; – портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения учащегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов учащегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а так же процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

– использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности для получения нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

## **2. Содержательный раздел**

### **основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №36»**

#### **2.1. Рабочие программы учебных предметов**

Рабочие программы по предметам сформированы в виде отдельных файлов, при создании программ использовался конструктор рабочих программ, каждая программа имеет ID- номер и разработана в соответствии с действующим в школе «Положением о разработке рабочих программ». См. приложения на сайте МАОУ «СОШ №36» по ссылке: <https://shkola36syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

#### **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к общему образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования МАОУ «СОШ № 36» конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы



начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно – воспитательных программ и служит основой разработки рабочих программ учебных предметов.

Программа формирования универсальных учебных действий МАОУ "СОШ № 36" направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО, и призвана способствовать реализации потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий.

**Цель программы** формирования универсальных учебных действий – *обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования.*

**Задачи программы:**

- 1) установить ценностные ориентиры начального общего образования;
- 2) определить понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- 3) выявить связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- 4) определить условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

### **2.2.1.Ценностные ориентиры начального общего образования**

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. Ещё более вытребованным является ценностные аспекты жизни, определяющие ценности каждого человека, вектор его устремлений и помыслов, его личностный потенциал. Ценности жизни особо важны и для развития нашей страны в целом.

Ценностные ориентиры начального общего образования отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности на основе:*
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:*
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
  - *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:*
    - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
    - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
    - *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:*
      - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
      - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
      - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
      - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **2.2.2 ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

#### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

#### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

**Личностные** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Для целенаправленного управления процессом формирования УУД учащихся важно понимать особенности их формирования по классам, что, в первую очередь, выражается в дифференцированном видении УУД по годам обучения. В таблице 1 приведен перечень личностные и метапредметные результаты образования, которые достигаются на уроках и во внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО школы с 1 по 4 класс.

Таблица 1

**Личностные результаты на разных этапах обучения**

Классы	Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе)	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)
1–2 классы – необходимый уровень	<p>Оценивать простые ситуации и <u>однозначные</u> поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>общепринятых</u> нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей);</li> <li>– важности исполнения роли «хорошего ученика»;</li> <li>– важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ;</li> <li>– важности различения «красивого» и «некрасивого».</li> </ul> <p>Постепенно понимать, что <u>жизнь не похожа на «сказки»</u> и</p>	<p>ОСМЫСЛЕНИЕ</p> <p>Объяснять, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.</p> <p>САМОСОЗНАНИЕ</p> <p>Объяснять самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества),</li> <li>– что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы),</li> </ul>	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</p> <p>Осознавать себя <u>ценной частью большого разнообразного мира</u> (природы и общества). В том числе:</p> <p>объяснять, что связывает меня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с моими близкими, друзьями, одноклассниками;</li> <li>– с земляками, народом;</li> <li>– с твоей Родиной;</li> <li>– со всеми людьми;</li> <li>– с природой;</li> </ul> <p>испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей.</p> <p>ПОСТУПКИ</p> <p>Выбирать поступок в <u>однозначно</u> оцениваемых ситуациях на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>известных и простых общепринятых правил</u> «доброго», «безопасного», «красивого»,</li> </ul>

	невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»	– что у меня получается хорошо, а что нет (результаты)	«правильного» поведения; – <u>сопереживания</u> в радостях и в бедах <u>за «своих»</u> : близких, друзей, одноклассников; – <u>сопереживания</u> чувствам <u>других не похожих</u> на тебя людей, <u>отзывчивости к бедам</u> всех живых существ. <i>Признавать</i> свои плохие поступки
3–4 классы – необходимый уровень  (для 1–2 классов – это повышенный уровень)	<i>Оценивать</i> простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – общечеловеческих ценностей (в т.ч. <u>справедливости</u> , <u>свободы</u> , <u>демократии</u> ); – <u>российских гражданских</u> ценностей (важных для всех граждан России); – важности учёбы и <u>познания нового</u> ; – важности бережного отношения к здоровью человека <u>и к природе</u> ); – потребности в <u>«прекрасном»</u> и <u>отрицания «безобразного»</u> .  <i>Отделять оценку поступка</i> от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).  <i>Отмечать</i> поступки и ситуации, которые <u>нельзя однозначно оценить</u> как хорошие или плохие	ОСМЫСЛЕНИЕ <i>Объяснять</i> , почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции <u>общечеловеческих</u> и <u>российских гражданских</u> ценностей.  САМОСОЗНАНИЕ <i>Объяснять</i> самому себе: – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), – что я хочу (цели, мотивы), – что я могу (результаты)	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: <i>Осознавать</i> себя <u>гражданином России</u> , в том числе: <i>объяснять</i> , что связывает меня с историей, культурой, судьбой своего народа и всей России, <i>испытывать чувство гордости за свой народ</i> , <u>свою Родину</u> , <i>сопереживать</i> им в радостях и бедах и <i>проявлять</i> эти чувства в <u>добрых поступках</u> .  <i>Осознавать</i> себя ценной частью <u>многоликого мира</u> , в том числе <i>уважать</i> иное мнение, историю и культуру других народов и стран, <i>не допускать</i> их оскорбления, высмеивания.  <i>Формулировать</i> <u>самому простые правила поведения</u> , общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).  ПОСТУПКИ <i>Выбирать</i> поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для: – всех людей, – своих земляков, своего



			<p>народа, своей Родины, в том числе ради «своих», <u>но вопреки собственным интересам</u>;</p> <p>– <u>уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства.</u></p> <p><i>Признавать</i> свои плохие поступки и <u>отвечать за них</u> (принимать наказание)</p>
<p>Повышенный уровень 3–4 класса</p>	<p><i>Оценивать</i>, в том числе <u>неоднозначные</u>, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общечеловеческих ценностей и российских ценностей;</li> <li>– важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.</li> </ul> <p><i>Прогнозировать</i> оценки одних и тех же ситуаций <u>с позиций разных людей</u>, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</p> <p><i>Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими <u>заявленными позициями</u></i>, взглядами, мнениями</p>	<p>ОСМЫСЛЕНИЕ</p> <p><i>Объяснять</i> положительные и отрицательные оценки, <u>в том числе неоднозначных поступков</u>, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p><i>Объяснять</i> <u>отличия в оценках</u> одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</p> <p>САМОСОЗНАНИЕ</p> <p><i>Объяснять</i> самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свои некоторые черты характера;</li> <li>– свои отдельные ближайшие цели саморазвития;</li> <li>– свои наиболее заметные достижения.</li> </ul>	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</p> <p><i>Осознавать</i> себя гражданином России и ценной частью многоликого <u>изменяющегося</u> мира, в том числе:</p> <p><i>отстаивать</i> (в пределах своих возможностей) <u>гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки</u> и препятствовать их нарушению;</p> <p><i>искать</i> <u>свою позицию</u> (7–9 кл. –постепенно осуществлять свой гражданский и культурный выбор) <u>в многообразии</u> общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;</p> <p><i>стремиться</i> к <u>взаимопониманию с представителями иных культур</u>, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;</p> <p><i>осуществлять</i> добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.</p> <p><i>Вырабатывать</i> в</p>

			<p><u>противоречивых конфликтных ситуациях</u> правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p> <p><b>ПОСТУПКИ</b>  <i>Определять</i> свой поступок, <u>в том числе в неоднозначно оцени-ваемых ситуациях</u>, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность</li> <li>– базовых российских гражданских ценностей,</li> <li>– общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений</li> </ul> <p><i>Признавать</i> свои плохие поступки и <u>добровольно</u> отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)</p>
--	--	--	---

**Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения**

<b>Классы</b>	<b>Определять и формулировать цель деятельности Составлять план действий по решению проблемы (задачи)</b>	<b>Осуществлять действия по реализации плана</b>	<b>Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</b>
---------------	---	--	--

<p>1 класс – необхо- димый уровень</p>	<p>Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию)</p>	<p>Учиться работать по предложенному плану</p>	<p>Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного</p>
<p>2 класс – необхо- димый уровень  (для 1 класса – повышен- ный уровень)</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>	<p>Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)</p>	<p>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем</p>

3–4 клас- сы - необхо- димый уровень  (для 2 класса – это повы- шенный уровень)	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации
Повышен- ный уровень 3-4 класса	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения проекта совместно с учителем	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам

### Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

<b>Классы</b>	<b>Извлекать информацию. Ориентироваться</b> в своей системе знаний и <b>осознавать необходимость</b> нового знания. Делать <b>предварительный отбор</b> источников информации для поиска нового знания. <b>Добывать</b> новые знания (информацию) из различных источников и разными способами	<b>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</b>	<b>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму</b>
1 класс – необхо- димый уровень	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнить и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему

	полученную на уроке	действие в знакомой последовательности	
2 класс – необходимый уровень  (для 1 класса – это повышенный уровень)	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы	Составлять простой план небольшого текста-повествования
3-4 классы – необходимый уровень  (для 2 класса – это повышенный уровень)	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ

<p>Повышенный уровень 3–4 класса</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...». Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта</p>	<p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>
--------------------------------------	--	--	--

### Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Классы	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща
1-2 классы – необходимый уровень	<p>Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни</p>	<p>Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни</p>	<p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</p>

3-4 классы – необхо- димый уровень	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнози- ровать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; прове-рять себя); – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться
Повышен- ный уровень 3-4 класса	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению	Понимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, догово- риваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений

### 2.2.3.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий обеспечивается на определенном предметном материале.

Средствами достижения метапредметных результатов являются:

- предметное содержание;
- образовательные технологии деятельностного типа (в том числе по типам уроков);
- продуктивные задания.

**Достижение личностных и метапредметных результатов в процессе освоения предметного содержания**

«Русский язык», «Родной (русский) язык» наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач».

В процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Работа с текстом» способствуют *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.



Учебные предметы «Литературное чтение». «Работа с текстом» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный (английский) язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования

гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

– **«Математика», «Математика и конструирование»** обладают значительным потенциалом в развитии *познавательных* универсальных учебных действий и регулятивных. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

– формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

– формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего

народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

– формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

– развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

– овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

– формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

– формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область **«Искусство»**, включающая предметы **«Изобразительное искусство»**, **«Музыка»**. Прежде всего они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

**«Изобразительное искусство»**. Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным

действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

**Личностные результаты** освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее

народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

**Метапредметные результаты** освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и

познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Труд (Технология)» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**«Основы религиозных культур и светской этики»** обеспечивает формирование у учащихся целостной картины социокультурного мира, отношений человека с обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения.

Предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;



- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### **Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня

сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными (надёжными) и объективными, они должны быть: составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом; сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»; многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению, выбор необходимой стратегии; «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

### Типовые диагностические задачи для учащихся.

1. Личностные УУД	Типовые диагностические задания для учащихся
<b>Самоопределение</b>	
а) Внутренняя позиция учащегося	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной,
	Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)-6,5-7 лет
б) Самооценка	«Лесенка» В.Щур и С. Якобсона
<b>Смыслообразование</b>	
а) Мотивация учебной деятельности	Опросник Гинзбург.
Нравственно- эстетические ориентации	Диагностические работы из пособия Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Проверочные работы. 1 – 4 классы.- М.:Баласс.
<b>2. Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Организация учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль, оценка	Диагностические работы из пособия Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. «Диагностика метапредметных и

	личностных результатов начального образования». Проверочные работы.1 – 4 классы.- М.:Баласс.
<b>3. Познавательные универсальные учебные действия</b>	
б) Универсальные логические действия	Диагностические работы из пособия Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Проверочные работы.1 – 4 классы.- М.:Баласс.
<b>4. Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
а). Коммуникация как взаимодействие (интеракция)	Диагностические работы из пособия Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Проверочные работы.1 – 4 классы.- М.:Баласс.
б)Коммуникация как кооперация. Коммуникативные	
в)Коммуникация как условие передачи информации другим людям (интериоризация)	

**2.Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий (учебные занятия)**

УУД	Задачи
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в проектах;</li> <li>-подведение итогов урока;</li> <li>-творческие задания;</li> <li>-мысленное воспроизведение картины, ситуации;</li> <li>-самооценка события, происшествия;</li> <li>-дневники достижений;</li> <li>- изложите в форме... свое мнение... (понимание)...</li> <li>- найдите необычный способ, позволяющий...</li> <li>-предложите новую (свою) классификацию...</li> <li>-объясните причины того, что...</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-предложите новый (иной) вариант...</li> <li>-найдите необычный способ, позволяющий...</li> <li>-определите, какое из решений является оптимальным для...</li> <li>-разработайте план, позволяющий (препятствующий)...</li> </ul>
<b>Познавательные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Найди отличия» (можно задать их количество);</li> <li>-«На что похоже?»;</li> <li>-«Поиск лишнего»;</li> <li>-«Лабиринты»;</li> <li>-«Упорядочивание»;</li> <li>-«Логические цепочки»;</li> <li>-хитроумные решения;</li> <li>-составление схем-опор;</li> <li>-работа с разного вида таблицами;</li> <li>-составление и распознавание диаграмм;</li> <li>-работа со словарями и справочниками;</li> <li>-назовите основные части...</li> <li>-сгруппируйте вместе все...</li> <li>-изложите в форме текста... Объясните причины того, что...</li> <li>-сравните ... и ..., а затем обоснуйте...</li> <li>-раскройте особенности...</li> <li>-найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...</li> <li>-составьте список понятий, касающихся...</li> <li>- расположите в определенном порядке...</li> <li>- прочитайте самостоятельно;</li> <li>- задания на поиск информации из разных источников;</li> <li>- работа с планом, тезисами, конспектами;</li> </ul>
<b>Регулятивные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Волшебная линейка» (изобретение оценочных шкал учащимися);</li> <li>-«Лесенка успеха» или «Зеркало успеха»;</li> <li>-«Задания – ловушки»;</li> <li>-«Составление заданий с ловушками»;</li> <li>-«Работа с эталоном»;</li> <li>-«Задание на пробное действие»;</li> <li>-«Многоступенчатый выбор» (работа со «столом заданий»);</li> <li>-Таблица контроля (Карта контроля);</li> <li>- «Дневник достижений»;</li> <li>-задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки);</li> <li>-поиск информации в предложенных источниках;</li> <li>- задания,нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата</li> <li>-задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата;</li> <li>- задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>-обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...</li> <li>-предложите способ, позволяющий...</li> <li>-покажите связи, которые, которые, на ваш взгляд, существуют...</li> </ul>



**Коммуникативные**

- проведите презентацию...
- составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...
- оцените значимость ...для...
  - оцените возможности ... для ...
- изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...
- проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что...
- проанализируйте структуру... с точки зрения...
- выявите принципы, лежащие в основе...
- парная и коллективная деятельность;
- взаимоконтроль;
- взаимодиктант;
- диспут;
- дифференцированные задания;
- выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию; - ведение читательских дневников;
- диспуты, дискуссии;
- задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.);
- задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.);
- составь задание партнеру;
- ролевые игры;
- групповые игры;
- тренинги коммуникативных навыков;
- парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.;
- групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.; -диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «отгадай, о ком говорим»
- «подготовь рассказ...»,
- «опиши устно...»,
- «объясни...» ;
- приведите пример того, что (как, где)...
- придумайте игру, которая...
- изложите в форме... свое мнение... (понимание)...
- возьмите интервью у ...
- прокомментируйте положение о том, что...
- объясните...

**2.2.4 Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся**

Виды заданий для формирования универсальных учебных действий должны обеспечивать формирование УУД, представленных в разделе Планируемые результаты ООП НОО, и системно применяться в практике реализации Программы учителями в целях обеспечения их формирования.

Для формирования *личностных* действий в рамках Программы используются следующие виды заданий:

- ✓ подведение итогов урока;
- ✓ на сравнение своей работы с работами других ребят;
- ✓ зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- ✓ мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеofilmа;
- ✓ самооценка события, происшествия;
- ✓ дневники достижений (портфолио);
- ✓ оценка поступков героя;
- ✓ на доказательство своей позиции;
- ✓ на интерпретацию текста; высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; анализ характеров и поступков героев; формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?);
- ✓ на осознание себя гражданином России.

Значимым эффектом в формировании личностных УУД обладает участие учащихся в проектах, исследованиях и выполнении творческих заданий.

Для формирования *познавательных* универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- ✓ выдели существенные признаки,
- ✓ объясни на основе признаков,
- ✓ выбери (предложи) основание для сравнения, классификации, сериации,
- ✓ сравни;
- ✓ поиск лишнего;
- ✓ проведи анализ задачи;
- ✓ найди сходство и отличия (можно задать их количество);
- ✓ найди взаимосвязь, закономерность;
- ✓ выскажи предположение,
- ✓ найди ошибки в рассуждениях,
- ✓ «на что похоже?»; нарисуй рисунок, представь схему;
- ✓ составление схем-опор;
- ✓ работа с разного вида таблицами;

- ✓ составление и распознавание диаграмм;
- ✓ составь инструкцию, алгоритм,
- ✓ упорядочивание;
- ✓ хитроумные решения;
- ✓ работа со словарями.

***Задания по формированию умений работать с текстом:***

- ✓ поиск информации в предложенных источниках: найди в тексте конкретные сведения, факты,
- ✓ определи тему и главную мысль текста;
- ✓ раздели текст на смысловые части, составляя план текста;
- ✓ вычлени в тексте основные события и установи их последовательность;
- ✓ сравни между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- ✓ выдели общий признак группы элементов,
- ✓ охарактеризуй явление по его описанию;
- ✓ найди в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение;
- ✓ что означает информация, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ✓ используй ознакомительное, изучающее, поисковое чтение,
- ✓ ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- ✓ перескажи текст подробно /сжато;
- ✓ какова общая идея текста,
- ✓ сформулируй выводы, основываясь на тексте;
- ✓ найди аргументы, подтверждающие вывод;
- ✓ сопоставь содержащуюся в разных частях текста информацию;
- ✓ составь на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- ✓ составь вопросы к тексту;

Для формирования ***регулятивных*** универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- ✓ сформулируй проблему, вопрос урока
- ✓ определи результат выполнения задания,
- ✓ составь план...
- ✓ расскажи по плану...
- ✓ проверь работу по эталону,



- ✓ сравни свой вариант с авторским,
- ✓ выполни по алгоритму;
- ✓ проверь правильность выполнения действий по алгоритму;
- ✓ найди ошибку,
- ✓ на взаимоконтроль и взаимооценку,
- ✓ заучивание материала наизусть в классе;

Для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- ✓ составь задание партнеру;
- ✓ представь себя в роли учителя и составь задание для класса;
- ✓ составь рассказ от имени героя;
- ✓ составь рассказ от имени неодушевленного предмета (например, от имени школьной парты, от имени разделительного мягкого знака и т.п.);
- ✓ отзыв на работу товарища;
- ✓ групповая работа по составлению кроссворда;
- ✓ диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- ✓ «подготовь рассказ...»;
- ✓ «опиши устно...»;
- ✓ «объясни...» и т. д.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий значимо широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

В силу этого следует выделить задания, направленные на формирование ИК умений:

- ✓ подготовить текст ответа на вопрос в редакторе;
- ✓ подготовить презентацию с фотоматериалами, отсканированными рисунками,
- ✓ нарисовать рисунок в редакторе....,
- ✓ провести наблюдение / эксперимент, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ,
- ✓ найти информацию в сети Интернет, используя поисковую систему...
- ✓ заполнить учебные базы данных в таблице на компьютере,
- ✓ создать движущуюся модель в компьютерно управляемых средах,
- ✓ прими участие в видеоконференции, подготовь сообщение на тему...

При освоении ИК умений у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание портфолио учебных достижений с использованием средств ИКТ.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиакоммуникаций;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиакоммуникациями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

### **2.2.5 Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.**

Под преемственностью понимается система связей, обеспечивающих взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется

осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Федеральным государственным образовательным стандартом определены две основные причины возникновения проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень образования:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания образования, которое при переходе на новый уровень приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Учитывая эти причины, необходимо обеспечить в рамках Программы решение следующих основных задач:

1. Организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.
2. Обеспечить плавный, бесстрессовый переход от игровой к учебной деятельности.

3. Укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, стимулировать у детей желание учиться.
4. Организовать деятельность по оказанию психолого-педагогической поддержки детей этого возраста.
5. Знать плюсы и минусы выбранных УМК для решения проблем адаптации учащихся, выстроить систему адаптации учащихся к обучению в начальной школе, которая бы отвечала требованиям бесстрессового освоения нового социального статуса для ребенка – статуса «учащегося».

Для учителей начальной школы будут важны ответы на вопросы:

- Готовы ли будущие первоклассники стать школьниками?
- Как они войдут в школьную жизнь?
- Как будут справляться с первыми школьными трудностями?
- Как помочь первокласснику?

В силу этого необходимо грамотно организовать диагностику готовности детей к школе:

***Начальный этап.***

*Определить физическую готовность детей.*

*Выявить психологическую готовность, т.е. эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную. В эмоционально-личностной главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и самооценка.*

*Выявить у ребенка наличие мотивов учения. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующиеся к концу дошкольного возраста желание детей обучаться в школе, с другой - развитие любознательности и активности.*

Исходя из первых результатов диагностики следует наметить индивидуальные планы работы (тренинговые занятия) с каждым ребенком.

***Промежуточный этап.***

Диагностировать с целью наблюдения индивидуальных изменений.

***Заключительный этап.***

Итоговая диагностика развития УУД.

Диагностика готовности к обучению в школе проводится на основе методики *директора Центра психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», к.пс.н. Битяновой М.Р.* и включает:

№	Объект проверки
<b>ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ</b>	
<b>Наблюдательность:</b>	
1.	воспринимать знакомый объект как целое в условиях фрагментарного предъявления
2.	выделять из потока информации отдельные детали, исходя из

	поставленной задачи
3.	видеть существенные признаки (понятия) в образе воспринимаемого объекта
4.	придерживаться заданной последовательности в процессе наблюдения.
5.	опираться на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации.
<b>Мыслительные способности:</b>	
6.	устанавливать отношения типа «род-вид» между понятиями
7.	устанавливать логические связи типа «причина-следствие» между явлениями
8.	устанавливать количественные отношения типа «больше-меньше» между объектами и явлениями
9.	выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей
10.	оперировать одной и той же информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при решении учебной задачи
11.	находить закономерность в изучаемой информации
12.	анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий
<b>Контрольные (коррекционные) умения:</b>	
13.	соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия
14.	следовать инструкции при выполнении учебных действий
<b>Коммуникативные способности:</b>	
15.	использовать речь взрослого, как источник информации при решении учебной задачи
<b>ЛИЧНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>	
16.	мотивационная готовность ребенка решать учебные задачи высокого уровня сложности
17.	положительное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности

Данная диагностика проводится учителями с участием педагога-психолога, дополнительно педагогом-психологом может проводиться диагностика сформированности личностный и регулятивных УУД по следующим методикам:

УУД	Диагностические методики
<i>Личностное</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление школьной тревожности у детей (методика Гореловой).</li> <li>2. Исследование самооценки ребенка. Методика «Лесенка».</li> <li>3. Проективный тест «Домики» О.А.Ореховой.</li> <li>4. Эмоциональное отношение к школе и учителю.</li> <li>5. Исследования школьной мотивации и адаптации Н.Г. Лускановой</li> </ol>
<i>Регулятивное</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест Тулуз-Пьерон.</li> <li>2. Зрительно-моторный Геитальт-тест Лоретты Бендер.</li> </ol>

Стартовая диагностика покажет основные проблемы, характерные для большинства первоклассников и определит содержание коррекционно-развивающих занятий для учителей и

педагога-психолога с определенными учащимися (группами учащихся).

При этом данная работа должна быть четко ориентирована на решение проблем детей, т.к. значимость развития УУД во многом определяют успешность обучения детей в целом.

**Значение универсальных учебных действий для обеспечения преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию (по Асмолову А.Г.)**

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в первом классе
Личностные действия – самоопределение, смыслообразование	Внутренняя позиция школьника	Адекватная мотивация учебной деятельности
Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).	Предпосылки формирования числа как условие освоения математики.
Познавательные и знаково-символические действия	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.
Регулятивные действия - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция, - оценка	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

**Значение универсальных учебных действий для успешности обучения на уровне**



**начального образования (по Асмолову А.Г.)**

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

В целях обеспечения преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию в рамках программы обеспечивается реализация следующих основных мероприятий:

- Реализуется программа комплексного развития дошкольников «Мир вокруг нас», которая составлена на основе программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100», основной целью которой выступает реализация принципа преемственности и обеспечение готовности дошкольников к обучению в школе.

*Реализация цели предполагает решение ряда задач:*

1. Разработка содержания, обеспечивающего

- воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка;
- развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
- развитие эмоциональной сферы;
- цельность детского мировоззрения.

2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой деятельности.

3. Формирование опыта самопознания.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды.

Программа включает в себя 4 взаимосвязанные области знаний:

- Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.
- Ознакомление с окружающим миром.
- Введение в математику.
- Конструирование. Лепка. Аппликация.

Вторым направлением обеспечения преемственности выступает организация периода адаптации учащихся в школе. В рамках периода адаптации в 1 классе реализуется комплекс занятий, ориентированных на усвоения детьми необходимых установок и норм учебной деятельности. Занятия разработаны на основе программы «Введение в школьную жизнь» Г.А. Цукерман, К.Н. Поливановой.

Логическим продолжением программы по адаптации выступает программа «Мир деятельности» Л.Г. Петерсон, ориентированная на освоение и отработку системы знаний учащихся об успешной учебной деятельности.

### **2.2.6 Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.**

**Цель оценки уровня сформированности УУД:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования в рамках реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

#### **Задачи:**

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 1-4 классов.
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся начального общего образования.

#### **Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.**

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;

3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

#### **Методы сбора информации:**

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

#### **Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий.**

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным особенностям оцениваемых учащихся;
- валидность и надежность применяемых методик;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

*Адекватность методического комплекса оценки УУД целям и задачам исследования.*

Система критериев и задач при оценке УУД должна быть направлена на определение уровня развития базовых составляющих учебной деятельности, что обеспечивает ее соответствие поставленным целям и задачам.

*Теоретическая обоснованность методик.* Психодиагностические методики должны иметь четкое и содержательное указание своей диагностической направленности и того теоретического основания, которому они соответствуют. Понятия, с помощью которых в методике формулируются ее диагностические возможности, должны быть четко определены, что образует необходимое условие интерпретации полученных результатов.

Смысл данного требования состоит в использовании только таких методик, содержательная сторона которых получила достаточный психологический анализ. В результате в них должна быть четко объективирована диагностическая направленность, а также показатели и критерии оценки исследуемой стороны развития ребенка.

*Адекватность методов возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся.* Согласно данному требованию, применяемые методики должны содержать только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых детей.

*Валидность и надежность методик.* Валидность методики – это свидетельство ее достаточно высокого соответствия заявляемому диагностическому предназначению. Под надежностью методики понимается ее достаточная устойчивость к внешним помехам. В состав диагностического комплекса для оценки УУД включены преимущественно те методики, валидность и надежность которых подтверждена значительным числом психологических исследований, в рамках которых они ранее применялись. В то же время часть заданий, составленных специально для данной системы оценивания УУД, прошла необходимое опробование.

*Профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов.* В психологической диагностике принципиальное значение придается требованию, чтобы диагностические методики использовались только достаточно квалифицированными специалистами–психологами, что является необходимой и обязательной мерой по защите прав человека – будь то ребенок или взрослый – от неправильного использования средств оценки их интеллекта, личностных и иных социально значимых качеств. Для правильного применения диагностического инструментария требуется достаточно длинный период обучения и специальной подготовки. Только квалифицированный психолог может обеспечить необходимые условия для правильной процедуры проведения обследования и последующей правильной интерпретации диагностических оценок.

Для изучения мотивационной сферы как одной из составляющих **личностных УУД** применяется анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой, при переходе в среднее звено мотивационная сфера обучения школьников как показателя одной из составляющих личностных УУД изучается по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации».

Для проверки сформированности метапредметных умений учащихся 1-4 классов в конце учебного проводится комплексная работа О.Б. Логиновой, С.Г. Яковлевой.

### **2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития учащихся при получении начального общего образования**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования МАОУ «СОШ № 36» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на 2015-2025 гг..., направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную,

внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

При разработке программы, мы учитывали конкретные возможности школы, материальное и методическое обеспечение, учитывали запросы семей, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, основные направления работы школы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и здоровьесберегающее направление деятельности школы.

Одним из приоритетных направлений в воспитании МАОУ «СОШ № 36» является – создание условий для формирования гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:

- ✓ создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- ✓ формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- ✓ формирование у учащегося активной деятельностной позиции;
- ✓ ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры нравственно-эстетическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
- ✓ формирование у учащихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
- ✓ развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;
- ✓ формирование и расширение опыт позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

Программа содержит перечень **планируемых результатов** воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей

поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры.

### 2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования:

Область формирования	задачи
<p><i>В области формирования нравственной культуры:</i></p>	<p>✚ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;</p> <p>✚ укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;</p> <p>✚ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать</p>

	<p>нравственную оценку своим и чужим поступкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ формирование нравственного смысла учения;</li> <li>✚ формирование основ морали - осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;</li> <li>✚ принятие учащимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>✚ формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;</li> <li>✚ формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;</li> <li>✚ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.</li> </ul>
<p><i>В области формирования социальной культуры:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ формирование основ российской гражданской идентичности;</li> <li>✚ пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;</li> <li>✚ воспитание ценностного отношения</li> </ul>

	<p>к своему национальному языку и культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ формирование патриотизма и гражданской солидарности;</li> <li>✚ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;</li> <li>✚ укрепление доверия к другим людям;</li> <li>✚ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;</li> <li>✚ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;</li> <li>✚ формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.</li> </ul>
<p><i>В области формирования семейной культуры:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ формирование отношения к семье как основе российского общества;</li> <li>✚ формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;</li> <li>✚ формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;</li> <li>✚ знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими</li> </ul>



традициями российской семьи.

При определении целей воспитания, основывающихся на системе ценностей, очень важны гармоничная связь, взаимодополняемость и соблюдение разумного баланса между традиционными российскими *национальными ценностями и общечеловеческими*.

### **2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся**

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и направлено на их усвоение учащимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся МАОУ «СОШ №36» осуществляется по следующим **направлениям**:

*Гражданско - патриотическое воспитание*

*Нравственное и духовное воспитание*

*Воспитание положительного отношения к труду и творчеству*

*Экологическое воспитание*

*Интеллектуальное воспитание*

*Здоровьесберегающее воспитание*

*Социокультурное и медиакультурное воспитание*

*Культуротворческое и эстетическое воспитание*

*Правовое воспитание и культура безопасности*

*Воспитание семейных ценностей*

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. В школе создаются условия для реализации всех направлений духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### **2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся**

Направление	Ценности	Содержание
Гражданско-	любовь к России, своему	ценностные представления о любви к

патриотическое воспитание:	<p>народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</p>	<p>Родине, народам Российской Федерации, к своей малой родине – Республике Коми; первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли жизни общества, важнейших законах государства; представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Республики Коми; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям России и Республики Коми; уважительное отношение к русскому языку как государственному; ценностное отношение к коми языку и культуре коми народа; первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.</p>
Нравственное и духовное воспитание:	<p>духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие; ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль,</p>	<p>первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.); первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и</p>

	<p>честность, щедрость свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская(гражданская) этика.</p>	<p>вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; первоначальные представления о духовных ценностях народов России и народов Республики Коми; уважительное отношение к традициям, культуре и языку коми народа и других народов России; знание и выполнение правил поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>
<p>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:</p>	<p>уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе; ответственное отношение к труду и творчеству,</p>	<p>первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; элементарные представления о</p>

	<p>активная жизненная позиция, самоорганизация в профессии</p>	<p>современной экономике;  первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  умение соблюдать порядок на рабочем месте;  бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей</p>
<p>Интеллектуальное воспитание:</p>	<p>образование;  истина;  интеллект;  наука;  интеллектуальная деятельность;  интеллектуальное развитие личности;  знание, общество знаний.</p>	<p>первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;  представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;  элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе о знании как производительной силе, о связи науки и производства;  первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;  интерес к познанию нового;  уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;  элементарные навыки работы с научной</p>

		<p>информацией;</p> <p>первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;</p> <p>первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.</p>
<p>Здоровесберегающее воспитание:</p>	<p>здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровесберегающие технологии, физическая культура и спорт</p>	<p>первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;</p> <p>формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;</p> <p>базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;</p> <p>первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;</p> <p>элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам России и Республики Коми;</p> <p>отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;</p> <p>понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.</p>
<p>Социокультурное и медиакультурное воспитание</p>	<p>миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, культурное, межкультурное</p>	<p>первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и</p>

	<p>сотрудничество, обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.</p>	<p>развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им; первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.</p>
<p>Культурологическое и эстетическое воспитание:</p>	<p>красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.</p>	<p>первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; первоначальные навыки культуросоиздания; направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры Республики Коми; проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; способность формулировать собственные эстетические предпочтения; представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; начальные представления об искусстве народов России и Республики Коми; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным</p>

		<p>творчеством;</p> <p>стремление к опрятному внешнему виду;</p> <p>отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>
<p>Правое воспитание и культура безопасности</p>	<p>правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде</p>	<p>элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;</p> <p>элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;</p> <p>интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</p> <p>стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;</p> <p>умение отвечать за свои поступки;</p> <p>негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;</p> <p>знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;</p> <p>первоначальные представления об информационной безопасности;</p> <p>представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.</p>
<p>Воспитание семейных ценностей</p>	<p>семья; семейные традиции; культура семейной жизни; этика и психология семейных отношений; любовь и уважение к родителям, прародителям;</p>	<p>первоначальные представления о семье как социальном институте о роли семьи в жизни человека и общества;</p> <p>знание правила поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;</p> <p>представление о семейных ролях,</p>

	забота о старших и младших.	правах и обязанностях членов семьи; знание истории, ценностей и традиций своей семьи; уважительное, заботливое отношение к родителям, прауродителям, сестрам и братьям; элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России и Республики Коми.
Формирование коммуникативной культуры:	русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение	первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; первоначальные знания правил эффективного бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; ценностные представления о родном языке; первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; элементарные представления о современных технологиях коммуникации; элементарные навыки межкультурной коммуникации.
Экологическое воспитание:	родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты; экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.	ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным; понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской



		деятельности, других формах образовательной деятельности; элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.
--	--	---

Создание пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

Направление	Виды деятельности	Формы занятий
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Республики Коми, гербом города Сыктывкара, флагом, гимном, символикой школы;</li> <li>• ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;</li> <li>• ознакомление с историей и культурой Республики Коми, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;</li> <li>• знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;</li> <li>• знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</li> <li>• участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр</li> </ul>	<p>Игра «Что? Где? Когда?» на основе изучения школьниками геральдики субъектов РФ.</p> <p>Географический диктант (версия для начальной школы)</p> <p>Конкурс сочинений, что нам рассказали о народах России флаги, гербы и гимны.</p> <p>Включение учащихся в проектирование геральдики класса и семьи.</p> <p>Проведение праздничных мероприятий с познавательным этапом, подготовкой которого занимаются Советы дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7 января - православное Рождество;</li> <li>• 23 февраля - День защитника Отечества;</li> <li>• 8 марта - Международный женский день;</li> <li>• 1 мая - Праздник Весны и Труда;</li> <li>• 9 мая - День Победы;</li> <li>• 12 июня - День России; День Сыктывкара;</li> <li>• 22 августа – День Республики Коми</li> <li>• 4 ноября - День народного единства.</li> <li>• 12 декабря – день Конституции РФ</li> <li>• И др.</li> </ul> <p>Традиция школы:</p>

	<p>военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни;</li> <li>• участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;</li> <li>• участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны</li> <li>• участие в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.</li> </ul>	<p>- празднование 27 января – Дня снятия блокады Ленинграда– Дня воинской славы России (экскурсии в школьный музей);</p> <p>- 15 февраля – День памяти воинов-интернационалистов (подготовка и проведение сбора, посвященного национальным героям (в том числе выпускникам школы, явившими собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, и важнейших событиям истории России и ее народов),</p> <p>- празднование Масленицы «Это Масленица идет, блин да мед несет».</p> <p>Проекты «Достоияния Республики Коми»; «Достоияния России» и т.п.</p> <p>Проект «Их именами славится Россия», Республика Коми.</p> <p>Фотоконкурс «Восхитительное рядом», «Сыктывкар в фотообъективе»</p> <p>Образовательные экскурсии в музеи и выставочные залы г. Сыктывкара и РК с фотоотчетом и детскими комментариями.</p> <p>Квест-ориентирование «По улицам Сыктывкара..» и т.п.</p>
<p><b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);</li> <li>• ознакомление по желанию учащихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём</li> </ul>	<p>Коммуникативной линии: формирование норм поведения, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия (умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта различных интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и</p>

	<p>проведения экскурсий в места богослужения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих учащимся приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;</li> <li>• ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков;</li> <li>• усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;</li> <li>• посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;</li> <li>• получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье;</li> <li>• расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</li> </ul>	<p>регулировать совместную деятельность исходя из общей цели; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью).</p> <p>Социальная практика в виде «отработки» норм на уроках и внешкольной жизни.</p> <p>Просмотр фильмов о дружбе, плохих поступках и т.п.</p> <p>Проведение «Уроков добра» (формирование уважительного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья» (5 уроков).</p> <p>Проект «Копилка добрых дел»</p> <p>Проект «Первые дискуссии»</p>
--	--	--

<p><b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>• получение элементарных представлений о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведение внеурочных мероприятий, выполнение учебно-исследовательских проектов;</li> <li>• участие в экскурсиях по городу для ознакомления с различными видами труда, профессиями;</li> <li>• знакомство с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;</li> <li>• получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);</li> <li>• приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду;</li> <li>• освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и</li> </ul>	<p>Внеурочные мероприятия, посвященные профессиям родителей. Экскурсии на предприятия родителей. Трудовые десанты в классе, школе, микрорайоне.</p> <p>Рейды по проверке состояния школьных учебников.</p> <p>Проведение собраний класса по вопросам по отношению к труду уборщиц в школе, школьному имуществу.</p>
--	--	---

	<p>реализации различных проектов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности;</li> <li>• приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;</li> <li>• участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</li> </ul>	
<p><b>Интеллектуальное воспитание:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение первоначальных представлений о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>• получение элементарных представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;</li> <li>• получение первоначальных представлений об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;</li> <li>• участие в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;</li> <li>• получение элементарных навыков научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;</li> <li>• получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого</li> </ul>	<p>«Проектная деятельность», Обязательным условием проектной деятельности является освоение навыков работы на компьютере. Реализация внеурочных конкурсов по предметам «Литературное чтение», «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», ориентированных на создание условий для демонстрации знаний, умений и навыков по предметам всеми учащимися первых классов; обеспечение возможности проявить свой потенциал каждым учащимся вне зависимости от его учебных успехов (создание условий для переживания ситуации успеха каждым учащимся). Игры «Игры со словами и тестами» (направлен на развитие логических умений учащихся)</p>

	<p>взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение первоначальных представлений об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомство с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.</li> </ul>	
<p><b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;</li> <li>• получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе;</li> <li>• получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности;</li> <li>• активное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;</li> <li>• усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой: при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными</li> </ul>	<p>Акции в рамках международных и российских экологических акций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 марта – День земли (Международный день леса);</li> <li>- 28 марта - Час Земли.</li> <li>- 15 апреля – День экологических знаний,</li> <li>- 20 апреля – Марш парков,</li> <li>- 9 мая – Всероссийский день посадки леса,</li> <li>- 3 октября – Международный день наблюдения птиц, 4 октября – Всемирный день животных,</li> <li>- 12 ноября – Синичкин день (встреча зимних гостей),</li> <li>- 11 ноября – Международный день здоровьесбережения,</li> <li>- 30 ноября – Всемирный день домашних животных,</li> <li>- 10 декабря – Международный день прав животных.</li> </ul> <p>Каждая акция готовится советом дела в каждом классе, начинается с познавательного этапа, проводится в форме КТД с выпуском презентации по итогам проведения акции.</p>

	<p>представителями) в экологической деятельности по месту жительства.</p>	<p>Проектная и исследовательская деятельность в рамках предмета «Окружающий мир».</p> <p>Участие в трудовых десантах «Наш школьный двор»</p> <p>Социальные акции, инициируемые детьми, по уборке микрорайона.</p>
<p><b>Здоровьесберегающее воспитание:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•получение первоначальных представлений о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;</li> <li>• участие в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);</li> <li>•организацию правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учебы и отдыха;</li> <li>•получение элементарных представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;</li> <li>•получение представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности;</li> <li>•получение элементарных знаний и умений противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения</li> </ul>	<p>Беседы о правильном питании и образе жизни.</p> <p>Беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения.</p> <p>Обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления.</p> <p>-11 ноября – Международный день здоровьесбережения,</p> <p>Уроки здоровья.</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Походы.</p> <p>Туристический слет - традиция школы №36.</p> <p>Тренинги, ролевые игры.</p> <p>Малая школьная спартакиада.</p> <p>Спортивный фестиваль ГТО «Мы олимпийское завтра России»</p> <p>Школьная генеральная уборка.</p> <p>Пришкольная генеральная уборка.</p> <p>Акции в рамках всемирного дня сердца «Зарядка для жизни»</p> <p>Акция в рамках всемирного дня зрения «Зоркий глаз»</p> <p>Участие в проекте «Кросс Нации», «Лыжня России», «Лёд надежды нашей».</p>

	<p>(научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•участие в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);</li> <li>•разработку и реализацию учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;</li> <li>•регулярные занятия физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активное участие в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях</li> </ul>	
<p><b>Социокультурное и медиакультурное воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•получение первоначального представления о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.;</li> <li>•приобретение элементарного опыта, межкультурного,</li> </ul>	<p>Тематические классные часы, направленные на формирование представлений учащихся о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве (3 класс), а также о значении понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (4 класс).</p> <p>Участие в подготовке Фестиваля «Мы</p>



	<p>межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•приобретение первичного опыта социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе активного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.;</li> <li>•моделирование (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различных ситуации, имитирующих социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;</li> <li>•активное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;</li> <li>•приобретение первичных навыков использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.</li> </ul>	<p>вместе!» (исполнение песен, стихов, танцев разных народов и национальностей).</p> <p>волонтерство</p>
<p><b>Воспитание ценностного</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение элементарных представлений об эстетических идеалах</li> </ul>	<p>Занятия в школьном театре-студии «ШИК» с выходом на постановку и</p>

<p><b>отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b></p>	<p>и художественных ценностях культуры России, культур народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры Республики Коми, с фольклором и народными художественными промыслами;</li> <li>• освоение навыков видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве образовательного учреждения и дома, пригородном и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развитие умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;</li> <li>• освоение навыков видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх); развитие умения различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;</li> <li>• получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного</li> </ul>	<p>показ спектаклей, в том числе в детских садах.</p> <p>Проекты в области изучения культуры народов России, культуры коми народа, народов мира.</p> <p>Битва хоров, конкурсы стихов, рисунков, творческих работ учащихся.</p> <p>День театра: посещение спектаклей.</p> <p>День кино: кинопросмотр с последующим обсуждением.</p> <p>Беседы на тему внешнего вида ученика. Помощь товарищам в соблюдении опрятного внешнего вида.</p> <p>Акции «Самый культурный класс».</p> <p>Проекты по типу копилка добрых дел и т.п.</p>
---	---	--

	<p>образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;</li> <li>• получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;</li> <li>• участие в художественном оформлении помещений.</li> </ul>	
<p><b>Правовое воспитание и культура безопасности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение элементарных представлений о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;</li> <li>• получение первоначальных представлений о правах, свободах и обязанностях человека, умение отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;</li> <li>• получение элементарного опыта ответственного социального поведения, реализации прав гражданина;</li> <li>• получение первоначального опыта общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления;</li> <li>• получение элементарных представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на</li> </ul>	<p>Развитие самоуправления в классе на основе коллективного планирования и распределения дел между творческими и инициативными группами по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательные дела;</li> <li>- общественно-полезные и трудовые дела;</li> <li>- культурно-массовые дела и организация досуга;</li> <li>- информационная служба (журналисты, репортеры, редакторы классных уголков);</li> <li>- здоровый образ жизни;</li> <li>- самовоспитание и самоопределение.</li> <li>- гражданско-патриотическое</li> </ul> <p>Организация добрых дел, акций, проектов инициативными группами. Ведение портфолио класса. Организация работы общего собрания класса как высшего органа классного самоуправления в компетенции которого входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение вопросов коллектива и принятие по ним необходимые</li> </ul>

	<p>безопасность детей отдельных молодежных субкультур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение первоначальных представлений о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах;</li> </ul>	<p>решения, в том числе по исполнению локальных актов школы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование жизнедеятельности классного коллектива</li> <li>- избирание лидера класса</li> <li>- распределение обязанностей, постоянных поручений среди учащихся</li> <li>- заслушивание отчетов ответственных лиц и органов самоуправления о проделанной работе, выполнении поручений</li> <li>- высказывание пожеланий и предложений по улучшению учебно-воспитательного процесса в классе</li> <li>- избирает делегатов на школьные советы дела;</li> <li>- в пределах своей компетенции решает вопросы и поощряет учащихся своего класса.</li> </ul>
<p><b>Воспитание семейных ценностей:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение первоначальных представлений о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;</li> <li>• знания правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;</li> <li>• представления о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;</li> <li>• знания истории, ценностей и традиций своей семьи;</li> <li>• уважительного, заботливого отношения к родителям, прауродителям, сестрам и братьям;</li> <li>• получение элементарных представлений об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.</li> </ul>	<p>Проведение совместно с родителями праздников, совместных собраний и мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Посвящение в Ученики»,</li> <li>«Семейная литературная гостиная»</li> <li>«Профессии моих родителей»</li> <li>«Бабушкам и дедушкам»</li> <li>«Семейный спортивный турнир»</li> <li>«День семейных национально-культурных традиций»</li> </ul> <p>Праздник, посвященный 15 мая - Международному дню семьи. (готовят ученики 4 классов совместно с учителями с привлечением всех учащихся начальной школы)</p> <p>Экскурсии, походы в театр.</p> <p>Проект «Генеалогическое древо моей семьи», «Наши семейные традиции», «Семейные традиции наших предков» (народов мира), «Мои домашние обязанности»</p> <p>Социальная практика: осваиваю домашние обязанности.</p> <p>Фестиваль семейных проектов в</p>

		рамках курса «ОРКСЭ» Цикл этических бесед, направленный на уважительное отношение к родителям, дедушкам, бабушкам.
<b>Формирование коммуникативной культуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•получение первоначальных представлений о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;</li> <li>•развитие их речевых способностей, освоение азов риторической компетентности;</li> <li>•участие в развитии средств массовой информации;</li> <li>•получение первоначальных представлений о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);</li> <li>•получение первоначальных представлений о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;</li> <li>•освоение элементарных навыков межкультурной коммуникации, общение со сверстниками – представителями разных народов, знакомства с особенностями их языка, культуры и образа жизни.</li> </ul>	в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др. Этические диалоги Ролевые игры Театрализации Праздники Народного календаря

#### **2.3.4 Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся**

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни учащихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если

оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой учащимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

**Принцип амплификации** – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Учащийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Учащийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых. Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным

средством нравственного воспитания ребенка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

#### **Принцип системно-деятельностной организации воспитания.**

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Учащийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни учащегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей учащегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе.



Именно уклад школьной жизни конституирует определенную образовательную организацию как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на учащихся. С позиций приобщения учащихся к культурным ценностям этнической, социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям, в том числе и формированию уклада школьной жизни, на основе представленного в программе содержания и форм воспитательной деятельности механизмом реализации выступает следующая циклограмма деятельности:

**Циклограмма реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся**

<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание мероприятий</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
<b>1. Приобщение учащихся к культурным ценностям Республики Коми, социокультурной группы (детско-родительского сообщества, классного сообщества)</b>			
<b>Урочная</b>	Беседы на тему истории и культуры родной семьи, родного города, края, родной улицы, малой родины - Республики Коми, России (в соответствии с календарно-тематическим планом РПУП).	Постоянно	Учителя
<b>Внеурочная</b>	Обзорные экскурсии по городу. Посещение музеев и театров города, культурных центров. Мероприятия в рамках знаменательных дат РФ и РК	1-2 раза в четверть	Учителя. Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
<b>Работа с родителями</b>	Тематические родительские собрания, конференции, круглые столы по тематике приобщения учащихся к культурным ценностям, традициям семьи, формированию традиций класса	1-2 раза в четверть	Учителя, родители, педагог-психолог, администрация ОО
<b>Работа с социальным и партнёрами</b>	Совместные мероприятия с родителями, представителями культурных центров, музеев и театров, муниципальных советов, центров внешкольной работы, экскурсионных бюро и т.д.	По плану работы	Учителя, родители, общественность
<b>2. Приобщение учащихся к базовым национальным ценностям</b>			
<b>Урочная</b>	Реализация всех рабочих программ учебных предметов. Библиотечные уроки.	По плану	Учителя
<b>Внеурочная</b>	Тематические классные часы. Акции, проекты в рамках национальных праздников. Конкурсы. Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом.	По плану	Учителя, педагог-организатор, заместитель директора по ВР, педагог-

			психолог.
<b>Работа с родителями</b>	Совместные посещения библиотек, музеев, организация тематических выставок работ учащихся, тематические конференции.	По плану	Учителя
<b>Работа с социальным и партнёрами</b>	Совместные мероприятия с родителями, представителями культурных центров, музеев и театров, ЦДОД	По плану работы	Учителя, родители, общественность
<b>3. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России</b>			
<b>Урочная</b>	Уроки окружающего мира, литературного чтения, музыки, ИЗО, физической культуры в аспекте формирования гражданской позиции учащихся на примере достижений отечественных музыкантов, спортсменов, ученых, знания гражданских прав и обязанностей	По плану	Учителя
<b>Внеурочная</b>	Тематические беседы о государственной символике, национальных праздниках, Конституции страны. Развитие ученического самоуправления на уровне классных коллективов: разработка и реализация внеурочных мероприятий в рамках проектной деятельности при педагогической поддержке учителя.	По плану	Учителя, заместитель директора по ВР, педагог-организатор.
<b>Работа с родителями</b>	Семейные профессии, проекты «Генеалогическое древо семьи», Семейный мастер-класс, разработка норм жизни классного коллектива. Коллективные проекты с участием родителей. Социальные проекты учащихся. Трудовые десанты.	По плану	Учителя, зам. директоров по ВР
<b>Работа с партнёрами</b>	Встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла. Посещение школьного музея. Социальные проекты старшеклассников в рамках памятных дат. творческие внеурочные мероприятия. Заседания советов дела на уровне школы.	По плану	Учителя, зам. директоров по ВР, экскурсоводы, проектные группы учащихся старших классов

Данная циклограмма выступает организационной основой разработки плана реализации программы, в которой отражены основные **традиции школы**, из которых формируется **уклад школьной жизни**. В течение учебного года, данная циклограмма находит свое отражение в Плане внеурочной деятельности на учебный год, в котором выделяются:

**1. Деятельность ученических сообществ начальных классов на уровне общешкольных воспитательных мероприятий**

Месяц	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	<p><b>1 сентября - День Знаний</b></p> <p><b>3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом.</b></p> <p><b>15 сентября - День Республики Коми (22 августа)</b> (Класный час, квест-ориентирование, посещение музеев и др.), стар фотоконкурсов октября).</p> <p>Третья неделя - Осенняя ярмарка</p> <p>Четвертая неделя - Туристический слёт (туристическая полоса для младших школьников)</p>	<p>Педагог-организатор, классные руководители</p> <p>Подготовку тур. полосы и обучение младших школьников проводят ученики старших классов под руководством учителя географии.</p> <p>Участниками турполосы являются ученики 2-4 классов. Для учеников 1 классов турполоса проводится в мае.</p>
Октябрь	<p><b>Школьная фотовыставка</b> с выбором учениками понравившихся фото: «Восхитительное рядом», «Сыктывкар в фотообъективе»</p> <p><b>1 октября - День пожилого человека</b> – поздравления бабушек и дедушек; акция «Солнышко» (поздравления пожилых людей вокруг).</p> <p><b>4 октября - День гражданской обороны:</b> Проект «Их именами славится Россия» (классные часы и оформление рекреаций), Республика Коми на примере сотрудников МЧС, встречи с сотрудниками МЧС.</p> <p><b>5 октября - День Учителя.</b> Уроки для младших школьников проводят ученики старших классов с подготовкой и реализацией поздравлений учителями.</p> <p><b>Акция «Чистый двор»</b> (трудовая практика)</p> <p><b>Акция «Макулатура бережет деревья»</b> (с подсчетом сколько деревьев сберегли классы (60 кг бумаги собранной в качестве макулатуры позволяют сохранить 1 дерево)</p>	<p>Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагог-организатор, классные руководители</p> <p>Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников</p> <p>Классные руководители</p>
Ноябрь	<p><b>4 ноября - День народного единства</b> (классные часы, посвященные знакомству с героическими страницами истории России, национальными героями; ученические чтения)</p> <p><b>12 ноября – Синичкин день:</b> Акция «Встреча зимних гостей»,</p> <p><b>11 ноября – Международный день здоровьесбережения:</b> Показательные выступления, мастер-классы учащихся старших классов по различным видам физической культуры и спорта «Делай как Я!»</p> <p><b>29 ноября - День матери:</b> Фотовыставка «Наши</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Зам. дир по ВР, учителя физической культуры</p> <p>Учителя русского языка</p> <p>Классные руководители</p>

	любимые мамы», конкурсная программа «А ну-ка, девочки...», Поздравительная для мамы (социальная практика) <b>30 ноября – Всемирный день домашних животных.</b> Проекты и исследования о домашних животных <b>Акция «Чистим школу»</b>	
<b>Декабрь</b>	<b>9 декабря - День героев Отчества.</b> Акция: Минута памяти. Ученические чтения «Я хочу рассказать о герое...» <b>Битва хоров</b> (выбор темы и ее обоснование, репетиции, выступление. Обязательным условием выступления является обоснование выбора песни) <b>12 декабря - День Конституции:</b> Сборы классов с обсуждением Конституции РФ и оформлением или внесением изменений «конституции» (устройства жизни) класса <b>Новогодняя неделя</b>	Зам. директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители
<b>Январь</b>	<b>27.01 - День снятия блокады Ленинграда:</b> посещение младшими школьниками школьного музея. Классные сборы «Мы помним о блокадном Ленинграде...» <b>7 января - православное Рождество:</b> Учебный проект «Рождество народов мира»	Учителя истории Классные руководители, совет дела  Классные руководители
<b>Февраль</b>	<b>8 февраля - День российской науки –</b> выставка, матер-классы творческих работ младших школьников <b>15.02 - Дни воинской Славы.</b> Митинг для учащихся младших классов у памятных досок выпускникам школы. <b>23 февраля - День защитника Отечества:</b> программы «А ну-ка мальчики...», «Семейный спортивный турнир»	Педагог-организатор. 4-й класс ответственный за подготовку митинга Педагог-организатор  Учителя физической культуры, классные руководители, советы дела
<b>Март</b>	<b>8 марта - Международный женский день –</b> концертно-конкурсная программа для мамы и девочек, поздравления девочек, Поздравительная для мамы. <b>«Широкая Масленица»:</b> проведение по традициям дней масленицы, подготовка чучела масленицы. Участие в общешкольной мероприятии. <b>20 марта – День земли:</b> Проекты «Достояния Республики Коми»; «Достояния России»	Педагог-организатор, классные руководители  Классные руководители, Советы дела.
<b>Апрель</b>	<b>1 апреля - День смеха.</b> <b>12 апреля - День космонавтики:</b> Ученические чтения «О космосе и космонавтах»	Классные руководители. Совет дела  Классные руководители

	<b>Акция «Чистый двор»</b> <b>Акция «Макулатура бережет деревья»</b> (с подсчетом сколько деревьев собрали классы (60 кг бумаги собранной в качестве макулатуры позволяют сохранить 1 дерево)	
<b>Май</b>	<b>9 мая - День Победы:</b> школьная акция «Бесмертный полк», Ученические чтения «Я хочу рассказать о Победе..» <b>15 мая – День семьи:</b> Проекты «Генеалогическое древо моей семьи», «Наши семейные традиции», «Семейные традиции наших предков» (народов мира), «Мои домашние обязанности». Праздник семейных национально-культурных традиций. Праздник последнего школьного дня: подведение итогов, презентация портфолио учениками	Зам. директора по ВР, педагог-организатор  Классные руководители, совет дела  Классные руководители
<b>Июнь</b>	<b>Тематический ДОЛ</b>	Руководитель ДОЛ

Перечень знаменательных дат может изменяться на основе российского календаря, знаменательных дат Республики Коми, г. Сыктывкара. Формы внеурочной деятельности также могут изменяться, обязательным условием является их соответствие планируемыми результатам программы, ее ценностным основаниям.

Особенностью реализации данной части плана внеурочной деятельности является включенность учащихся в общешкольные мероприятия, основой которых выступают знаменательные даты мирового и российского календарей. При этом младшие школьники являются не только участниками мероприятий, но и активными их организаторами, что представлено через работу Советов дела и основано на работе педагогического коллектива по развитию самоуправления в классе на основе коллективного планирования и распределения дел между творческими и инициативными группами (см. Положение о самоуправлении). В этой целью ежегодно в начале учебного года (можно в течение) на собрании класса идет выбор органов самоуправления класса. Класс делится на творческие группы на добровольных началах по подготовке к общешкольным и классным делам. В каждой группе выбирается руководитель. Группа существует до тех пор, пока не выполнено ее дело. Обязательным условием является подведение итогов работы группы, благодарность. Насыщенная организация жизни классных коллективов сопровождается ведением портфолио класса, за которое отвечают отдельная инициативная группа. В конце года проходит подведение итогов о деятельности классных коллективов.

### **Деятельность ученических сообществ начальных классов на уровне параллели начальных классов**

Объединение учащихся на уровне параллели рассматривается нами как важное условие достижения планируемых результатов с учетом возрастных особенностей, способствует знакомству коллективов друг с другом, позволяет создать уникальную среду для проявления учащимися

инициативы, объединения вокруг общих дел. Вносит свою лепту в формирование уклада школьной жизни, в которой царит атмосфера доброжелательности, увлеченности, творческого азарта.

Мероприятия проводятся по направлениям: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность - ежемесячно согласно графика. Формы проведения мероприятий по количеству участников: индивидуальные, групповые (командные) и коллективные. Виды мероприятий: соревнования, проекты, конкурсы и викторины.

Внеурочные мероприятия разрабатываются совместно учителями одной параллели, проводятся с учащимися классов и включают мероприятия, направленные на развитие социальной инициативы учащихся.

### **Деятельность на уровне классного коллектива**

Каждый классный коллектив – это уникальное социальное явление, основным инициатором создания которого выступает классный руководитель в сообществе с родителями учащихся. У каждого класса формируются свои традиции, дела класса. Какой будет жизнь класса – это зона ответственности самого классного коллектива, в который входят и родители.

При этом устанавливаются требования к развитию самоуправления в классе (Положение представлено в приложении). Жизнь в классном коллективе должна позволить накопить ученикам опыт работы в творческих группах, опыт подготовки и проведения классных и общешкольных дел, опыт руководства и исполнения, опыт участия в выработке идей и их воплощения.

Вторым требованием является реализация классными руководителями цикла этических бесед по темам: о ЗОЖ из цикла «Азбука здоровья», гражданско-патриотического воспитания, экологического воспитания, социального воспитания (Уроки добра, Азбука нравственности). Каждый классный руководитель на основе первого блока модели разрабатывает тематику этических бесед с учащимися и согласует ее с родителями. Совместно с родителями определяется и содержание воспитательных дел класса. При этом родители становятся не только организаторами, но и участниками классных дел. Среди рекомендуемых и поддерживаемых родителями и учениками:

Дни театров и музеев, спортивные эстафеты, соревнования, праздники: «А, ну-ка, парни!», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», туристические походы, посещение скалодрома, бассейна, прохождение полосы препятствий, беседы о здоровом образе жизни, проектная деятельность, акции, конкурсы «Безопасная дорога», «Огонь – друг, огонь – враг» и т.д., которые формируют понятие о правильном и безопасном образе жизни, целеустремленность, выносливость, настойчивость в получении результата.

Реализация проектов, исследований, акций: «Вторая жизнь», «Помоги птицам», «Подарки малышам», «Сила слова», «Подарки украшают жизнь» и т.д., беседы, классные часы, участие в

волонтерском конкурсе «Добровольческий поступок» позволяют формировать духовный облик учащихся, социализироваться, организовать взаимодействие не только с одноклассниками, но и учащимися школы, преподавателями, родителями, людьми, которые их окружают.

Различные конкурсы, игры и викторины «Звездный час», «Что, где, когда?», «Брейн – ринг», проекты «Почему опадают листья» и т.д. развивают интеллект, познавательный интерес учащихся, а формы проведения данных мероприятий: командные и индивидуальные учат сотрудничать, уметь договариваться, слушать других, принимать решения, нести ответственность за результат как личный, так и своей команды и т.д.

### 2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни.

Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- *общественный* – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- *педагогический* – проявление про-социальной активности учащихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

Методы организации социально значимой деятельности младших школьников:

метод	цель	задачи	мероприятия
Общественная самоорганизация - решение	Обустройство окружающей среды Помощь	- организация свободного времени;	Посещение кружков, секций по интересам;
Социальное проектирование		важных социальных проблем своей	ветеранам; Обустройство школьного двора;
		школы, своего	Участие в

		двора.	проектах: «Копилка добрых дел», «Помоги птицам», «Помоги братьям нашим меньшим» и т.д.
--	--	--------	---

Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление учащимся набора средств для решения актуальных задач.

Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи:

- *осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;*
- *использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;*
- *отказ взрослого от экспертной позиции;*
- *задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.*

Широко известным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов.

Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющих друг друга **этапов**:

- *формулировка задачи*, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);
- *поиск решения задачи* (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);
- *подготовка к презентации социального проекта* (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).



В рамках названного метода используются такие формы организации социально значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов», «защита социальных проектов», «презентация социального проекта».

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников использованы такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций.

### **2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов**

Формирование целостной образовательной среды включает урочную, внеурочную и внешкольную деятельность

**Урочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Учебная деятельность дает возможность развивать у учащихся нравственные качества личности в процессе изучения любого предмета, ведь методы нравственного воспитания всегда выступают в сложном и противоречивом единстве. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается как **Учеба**. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» - **Дело**, обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

**Внеурочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается после уроков.

**Внешкольная деятельность** – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается

#### **Общественные задачи.**

##### **Формы работы:**

Урок

Индивидуально групповые занятия с учащимися

Экскурсии

Заочные путешествия с использованием Интернета

Встречи с интересными людьми, представителями общественности

Творческие конкурсы,

Участие в олимпиадах

Информационные и просветительские часы, беседы  
 Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование  
 Предметные кружки  
 Кружки по интересам  
 Интеллектуальные марафоны  
 Благотворительные мероприятия, социальные акции.

***Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.***

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на уровне начального общего образования осуществляется не только образовательной организацией, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность и семьи имеет решающее значение, для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, традиционные религиозные организации. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания учащихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роле педагогического коллектива образовательного учреждения.

При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- ✓ - участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия учащихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений Программы;
- ✓ реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися - в рамках отдельных программ, согласованных с программой, отвечающих требованиям ФГОС начального общего образования и одобренных педагогическим советом и родительским комитетом образовательной организации;
- ✓ проведение совместных мероприятий в рамках реализации Программы

В рамках совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования работа строится по следующим этапам

Этап	Содержание	Участники
аналитический	Определение социально-педагогического потенциала социальной среды, расположенной рядом со школой в г. Сыктывкаре. Карта потенциальных социальных партнеров	Администрация, социальный педагог
моделирование	Определение содержания взаимодействия,	Администрация, Совет

	разработка совместных планов, договоров о сотрудничестве	родителей, Совет учащихся, представители предприятий, общественных организаций и т.п.
проектирование	Реализация совместных планов, договоров о сотрудничестве: формирование позитивного социального опыта у учащихся, опыта проявления и реализации социальных инициатив.	Администрация, учителя, родители, учащиеся, представители предприятий, общественных организаций и т.п.
рефлексивный	Фиксация учителями, родителями и учащимися эффектов социального взаимодействия с учреждениями, предприятиями города. Определение нового содержания взаимодействия, новых (возможно виртуальных) партнеров.	Администрация, учителя, родители, учащиеся,

В практике работы школы сложились взаимосвязи со следующими **социальными партнерами:**

Социальные партнеры школы	Аспекты взаимодействия	Нормативно-правовая база сотрудничества	Существующие и возможные формы взаимодействия
ЦДО № 36	Организация внеурочной и воспитательной деятельности	Договор о взаимодействии. План совместной работы	Кружковая работа, помощь при проведении массовых мероприятий, участие в акциях школы, социально-значимых мероприятиях
РЦДЮТур		Договор о сотрудничестве	Кружковая работа, учебно-исследовательская деятельность
РЦЭО			Кружковая работа, экскурсии в центр
ДТДиУМ			Участие в конкурсных мероприятиях ДТДиУМ, в работе ГДО «Смена»
МАОУДОД «Школа искусств» г. Сыктывкара			Организация внеурочной деятельности учащихся
Центральная городская		Приобщение к литературе как	

детская библиотека	искусству		детскую библиотеку, участие в их мероприятиях, встречах с писателями
Учреждения УНПО, ВУЗы г. Сыктывкара	Профориентация учащихся	Работа в рамках муниципальной программы профориентации	День открытых дверей. Экскурсии. Мастер-классы.
Предприятия города	Профориентация учащихся, формирование представлений о требованиях к профессиональной деятельности		Экскурсии. В перспективе: день с профессионалом.
Музеи, театры, галереи г. Сыктывкара	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора		Посещение спектаклей, выставок, экспозиций. Встречи с деятелями культуры и искусства
Совет ветеранов	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию		Встречи с ветеранами в рамках государственных праздников, мероприятий школы, а так же в рамках планов деятельности классных руководителей
Войсковая часть 5134 ВВ МВД РФ	Профориентация учащихся; содействие в организации и проведении мероприятий по патриотическому направлению		Встречи в рамках государственных праздников, мероприятий школы
ГИБДД	Социальная поддержка и приобщение учащихся к соблюдению ПДД, сохранению жизни и здоровья детей		Уроки безопасности, беседы, лекции, совместное проведение акций
Управление по	Профориентация		Уроки безопасности,

делам ГО и ЧС г. Сыктывкара	учащихся		беседы, лекции
ТКПДН	Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.		Восполнение пробелов в правовых вопросах; опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи.

Реализация совместной деятельности школы с предприятиями, общественными организациями, учреждениями города предполагает подготовку и педагогическое сопровождение учащихся в процессе социализации:

1. информирование учащихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей,
2. авансирование положительного восприятия учащимися предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий учащихся, связанных с успешностью,
3. содействие школьникам в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами,
4. подготовка школьников к социальному взаимодействию, к способам решения задач социальной деятельности,
5. содействие учащимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности, содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

### **2.3.7. Описание форм и методов формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

<b>направление</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы и методы работы</b>
<i>Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к</i>	Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию	- начальное самоопределение младших школьников в сфере ЗОЖ (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах

<p><b>здоровью и здоровому образу жизни</b></p>	<p>представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни, интереса к физическому развитию, к спорту.</p>	<p>физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преодоление школьниками возможностей предъявления сверстниками индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;</li> <li>- предъявление примеров поведения здорового образа жизни;</li> <li>- ознакомление учащихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры;</li> <li>- ознакомление учащихся с ресурсами ближайшего социума;</li> <li>- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой и спортом в процессе детско-родительских и семейных соревнований;</li> <li>- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта туризма, общего и дополнительного образования;</li> <li>- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;</li> <li>- фотовыставки, конкурсы видеороликов индивидуальные странички в социальных сетях на специальном школьном сайте посвященном здоровью;</li> <li>- дискуссии по проблемам ЗОЖ современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна, о субъективном отношении к физическому здоровью, отношении к физической культуре)</li> <li>- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;</li> <li>- выступление перед учащимися младших</li> </ul>
---	---	---

		<p>классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;</li> <li>- ведение «индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг - самодиагностика состояния собственного здоровья).</li> </ul>
<p><b><i>Развитие экологической культуры личности ценностного, отношения к природе, созидательной экологической позиции.</i></b></p>	<p>Развитие содержания экологического воспитания на уровне НОО предполагает формирование у младших школьников эмоционального, чувственного, нравственного отношения к природе; понимание необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование природы- познавательная деятельность направлена на раскрытие таин и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т.д.)</li> <li>- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений. Выставки сельскохозяйственной продукции презентации домашних растений, цветов и т.д.)</li> <li>- художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждение рисунков, фотографий, рассказов. Стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);</li> <li>- занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, (походы, рассказы учащихся об испытаниях, в ходе походов);</li> <li>- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы-презентации о домашних животных);</li> <li>- природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы)</li> </ul>

<p><b>Обучение правилам безопасного поведения на дорогах</b></p>	<p>Признано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах</p>	<p>- конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасной путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов (дом-школа-дом);</p> <p>- практические занятия на автогородке;</p> <p>- «ПДД в части велосипедистов»;</p> <p>- мероприятия с участием представителей инспекторов ОГИБДД, полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);</p> <p>- конкурс памяток «Школьнику-пешеходу(зима)», «Школьнику-пешеходу (весна)» и т. д.;</p> <p>- компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.</p> <p>- работа агитбригады «Солнечная зебра», участие в конкурсе «Безопасное колесо», «Зеленая волна» и др.</p>
--	--	--

### **2.3.8. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся.**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся - одна из основных педагогических задач. Основой разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия Школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, праздник Букваря, театральные постановки ко дню учителя и дню мамы, традиционных мероприятий школы и т.п.).
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета родителей, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных акций на уровне школы, микрорайона.



Педагогическая культура родителей (законных представителей) учащихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни учащегося. В период перехода на новые ФГОС, отсутствии у родителей опыта обучения в подобной системе особое внимание следует уделить данному направлению, обеспечить понимание и принятие родителями новых подходов к обучению и воспитанию детей.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с программами воспитывающей деятельности классов и школы. В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Это взаимодействие осуществляется **по следующим направлениям:**

### **Просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики**

К психолого-педагогическому просвещению родителей необходимо привлекаются специалисты различных направлений: врачи, юристы, психологи, представители общественных организаций, социальные педагоги, учителя-предметники. Такая просветительская работа носит опережающий характер и заканчивается различного рода рекомендациями и консультациями по интересующим вопросам.

Примерные темы для совместного обсуждения и просвещения родителей учащихся уровня начального общего образования:

- Физиологические особенности младших школьников.
- Психология младших школьников.
- Основы построения общения с младшим школьником.
- Особенности адаптации ребёнка к школе.
- Значения режима дня в жизни школьника.
- Игра и игрушка в жизни младшего школьника.
- Как научить ребёнка учиться?
- Как помогать ребёнку в самостоятельном выполнении домашнего задания?
- Главные нравственные качества подрастающей личности и поддержка их формирования.
- Как бороться с ленью?
- Традиции и обычаи семьи в воспитании нравственности.
- Книга в жизни семьи и ребёнка.
- Взаимоотношения взрослых в семье – пример подражания для маленьких.
- Радости и горести материнства и отцовства.

### **Формирование у родителей понимания их принадлежности к образовательно-воспитательному пространству**

С первых дней обучения учитель должен знакомить родителей класса с традициями школы, её историей, достижениями в обучении и воспитании учащихся. Родители должны иметь возможность получить план проведения самых важных мероприятий в школе на год, где указаны все общешкольные родительские мероприятия, консультации, дни открытых дверей и др. Это даёт возможность гораздо ответственней подходить к организации процесса обучения и воспитания учащихся, как педагогам, так и родителям.

Примерная тематика встреч с родителями в рамках формирования культуры принадлежности образовательному пространству школы:

- Экскурсия – знакомство с гимназией;
- Праздник рождения класса;
- Посвящение в первоклассники; Праздник Букваря;
- Семейные мастер-классы;

- Родительское собрание по проектированию внеурочной жизни классного коллектива; встреча родителей «Традиции класса, которым быть»;
- Портфолио внеурочной жизни класса: оценка родителей;
- Встреча с администрацией и педагогом-психологом;
- Круглый стол «Современный школьный учебник»;
- Родительское собрание «Книжки, которые мы читаем»;
- Организация и проведение родительских уроков;
- «День открытых дверей в классе» и т.д.

### Диагностика

Без использования психолого-педагогической диагностики невозможно конструктивно спланировать воспитательную работу в коллективе учащихся, наладить работу с коллективом родителей. Диагностика в работе классного руководителя с классом может быть *предварительной, оперативной, итоговой*.

<b>Предварительная диагностика</b>	<b>Оперативная диагностика</b>	<b>Итоговая диагностика</b>
<p>Необходима при подготовке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-родительских собраний;</li> <li>- консультаций;</li> <li>-внеклассных мероприятий;</li> <li>- организации поездок и экскурсий;</li> <li>- при планировании внеклассной работы с коллективом учащихся;</li> <li>- при анализе работы с классом.</li> </ul>	<p>Необходима в конфликтной ситуации между родителями и детьми при подготовке к собеседованию, в решении проблем во взаимоотношениях учащихся, родителей и детей, учителя и учащихся.</p>	<p>Уместно проводить в конце учебного года: по результатам участия класса в праздниках, классных и школьных конкурсах и фестивалях.</p>

### Коррекционная работа

Главным назначением коррекционной работы является оказание родителям своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки в решении следующих проблемных ситуаций семейного воспитания:

- нестабильность положения ребёнка в семье;
- потеря родителей или близких людей;
- развод родителей;
- работа с родителями одарённых детей.

**Содержание работы по совместной педагогической деятельности семьи и школы** отражает основные направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования в изучении мотивов и потребностей родителей.

<b>Совместная педагогическая деятельность семьи и школы</b>
---

- организация встреч учащихся школы с родителями- военнотружущими
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников фестивалей;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин
- организация совместных экскурсий в музеи
- совместные проекты
- оформление информационного стенда;
- тематические общие родительские собрания;
- участие родителей в работе совета родителей (школы);
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных
- походов, посещение театров, музеев;
- праздник «Здравствуй, школа!»;
- праздник «Осенняя ярмарка»;
- Новогодний праздник;
- праздник "Прощание с начальной школой";
- участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе;
- мероприятия с УГИБДД МВД РФ по РК и УГИБДД МВД РФ РК г.Сыктывкара по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма - встречи (беседы) учащихся, родителей с сотрудниками УГИБДД;
- беседы с работниками ТКпДН по профилактике правонарушений;
- участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников;
- организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- организация субботников по благоустройству территории;
- совместные проекты с родителями «Наш самый чистый школьный двор», акция «Кормушка».
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время;
- участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок
- совместное посещение театров, тематических выставок;
- участие в художественном оформлении школьного кабинета, помещений школы к праздникам, мероприятиям

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

### **2.3.9. Планируемые результаты**

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования обеспечивает достижение учащимися:

*воспитательных результатов* – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

*воспитательного эффекта* – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности учащегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям учащегося.

Воспитательные результаты распределены по трем уровням.

**Первый уровень результатов** (1-2класс) –приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в урочной внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** (3-4класс) –получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** –получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Образовательная организация, педагог могут выбрать различные концепции, методы и технологии воспитания, не противоречащие принципам программы воспитания и социализации младших школьников, основанные на других логиках построения воспитательной деятельности, в том числе и не использующие понятие воспитательного эффекта.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ООП НОО МАОУ «СОШ№36»**

### **2.4.1. Пояснительная записка**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни сформирована в соответствии с требованиями ФГОС НОО, разработана на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства и направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

#### **Цели и задачи программы**

**Целью программы** выступает: формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения учащихся, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих

познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

**С соответствии с требованиями ФГОС НОО задачами реализации программы являются:**

- ✓ формирование у учащихся представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- ✓ пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- ✓ формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- ✓ формирование установок на использование здорового питания;
- ✓ использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- ✓ соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- ✓ формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- ✓ становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- ✓ формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- ✓ формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- ✓ формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Для достижения целей и реализации задач в качестве ценностных ориентиров,**

### **лежащих в основе программы определены:**

✓ *Учет факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей, в том числе:*

·неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;  
·факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

·активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

·особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

✓ *Востребованность экологически целесообразных моделей поведения повседневной практикой и важности самостоятельной работы учащихся по их освоению.*

Знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении. При этом наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены, экологически целесообразного поведения в быту и природе.

✓ *Учет психологических и психофизиологических характеристик возраста, опора на зону актуального развития при выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте.*

✓ *Здоровьесберегающая организация всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.*



✓ Просветительская работа с родителями как компонент формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

В результате реализации программы у учащихся будут сформированы:

- представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- побуждение у учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- установка на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- развитие физических качеств и формирование практических навыков, необходимых для выполнения нормативов комплекса ГТО;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- негативное отношение к факторам риска для здоровья учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- потребность учащегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- основы здоровьесберегающей учебной культуры: умения организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

### **2.4.2 Направления деятельности МАОУ «СОШ№36» по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся,**

## **отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса**

Работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- организация учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

### ***Создание экологически безопасной и здоровьесберегающей инфраструктуры школы***

Состояние и содержание здания и помещений школы соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

В школе имеется и оснащена всем необходимым столовая для питания учащихся. Качественно организовано горячее питание учащихся (завтраки, обеды) на основе договоров с СМУПиТ «Вострог». Организовано питание для детей из малоимущих семей, тубинфицированных (за счет местного бюджета).

Составление меню завтраков, обедов ведётся с учетом калорийности и разнообразия ассортимента на основе двухнедельного примерного меню, утверждаемого Роспотребнадзором. В целях контроля за качеством питания в школе работает бракеражная комиссия.

В школе обеспечен питьевой режим, на каждом этаже установлены питьевые фонтанчики. Заключён договор по обслуживанию и замене фильтров. Обеспечивается контроль расходов ресурса фильтра в целях его своевременной замены.

В учебных кабинетах обеспечивается соблюдение требований к воздушно-тепловому режиму, проветриванию помещений.

В рамках реализации РПУП «Физическая культура» обеспечивается ежедневное проведение утренней зарядки в 1-2 классах.

В рамках деятельности группы продленного дня обеспечивается выполнение требований санитарных норм и правил в отношении организации прогулок учащихся на свежем воздухе.

Физкультурный зал школы оснащен необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Ежегодно проводится их пополнение. Для проведения прогулок и уроков физкультуры на свежем воздухе используется спортивная площадка школы. Спортивная площадка школы оснащена необходимым оборудованием, создана легкоатлетическая дорожка, универсальная спортивная площадка, футбольная площадка.

В здании школы имеется помещение для медицинского персонала: медицинский кабинет, процедурный кабинет, укомплектованный в соответствии с требованиями. Заключен договор с учреждением здравоохранения Детская поликлиника №2 на медицинское обслуживание. Медицинский работник осуществляет следующие функции: организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов; профилактические работы; диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья; пропаганда здорового образа жизни; обучение гигиеническим навыкам субъектов образовательного пространства.

Штат школы укомплектован квалифицированными специалистами, обеспечивающими оздоровительную работу с учащимися: учителя физической культуры, педагог-психолог, заместитель директора по безопасности труда и жизнедеятельности, в функции которого входит контроль за состоянием здоровьесберегающей инфраструктуры школы.

Ответственность и контроль за реализацию направления «создание здоровьесберегающей инфраструктуры» возлагаются на администрацию школы.

***План реализации направления - Создание экологически безопасной и здоровьесберегающей инфраструктуры школы***

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Обеспечение соответствия состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.	Постоянно, своевременное решение возникающих проблем	Администрация
Обеспечение функционирования школьной столовой в соответствии с требованиями действующих Санитарных норм и правил	Постоянно, своевременная замена оборудования, своевременное заключение договоров.	Члены бракеражной комиссии. Заведующая производством. Социальный педагог, ответственный за организацию питания. Администрация школы
Обеспечение питьевого	Постоянно, своевременная	Заместитель директора по

режима	замена фильтров и устранение проблем	АХР
Обеспечение соответствия оборудования учебных кабинетов требованиям санитарных норм и правил, требованиям к воздушно- тепловому режиму	Постоянно, своевременное устранение выявленных несоответствий	Заместители директора по АХР, БТиЖ
Обеспечение соответствия оборудования школьного спортзала требованиям РПУП	Согласно дорожной карты, своевременное обновление оборудования	Заместители директора по АХР, БТиЖ
Обеспечение эксплуатации спортивной площадки в рамках реализации РПУП по физической культуре и для проведения внеурочных спортивных мероприятий.	Постоянно	Заместители директора по АХР, БТиЖ
Обеспечение медицинского сопровождения учащихся: обеспечение оборудования медицинского и процедурного кабинетов требованиям нормативных актов	Согласно дорожной карты	Заместители директора по АХР, БТиЖ
Организация дежурства учителей в целях обеспечения безопасности учащихся на переменах, в раздевалках	Ежедневно	Заместители директора по БТиЖ, по УВР в начальных классах

### **2.4.3. Модель организация работы образовательной организации по реализации программы**

Реализация программы в рамках учебной деятельности обеспечивается такими учебными предметами как «окружающий мир», «Физическая культура».

В рамках внеурочной деятельности основным направлением выступает спортивно-оздоровительная работа и духовно-нравственное направление, ориентированное на формирование экологически целесообразных моделей поведения в окружающей природе.

Направление	Спортивно-оздоровительное	
задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни;</li> <li>- формирование установок на использование здорового питания;</li> <li>- организация оптимальных двигательных режимов с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей,</li> <li>- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;</li> <li>- формирование у учащихся негативного отношения к факторам риска здоровью детей становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;</li> <li>- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры</li> </ul>	
Реализуемые программы ООП	программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	
Содержание внеурочной деятельности в действиях учащихся	Формы организации внеурочной деятельности	
<p>получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;</p> <p>получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;</p> <p>получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода - наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности;</p> <p>получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цикл бесед учителя о ЗОЖ из цикла «Азбука здоровья» (1-4 классы)</li> <li>- Ученические чтения в классах и на параллели «Главное о здоровье» - 1 раз в год</li> <li>- Проект «Утренняя гимнастика» - ежедневно</li> <li>- Проект «Азбука безопасности» (цикл занятий по пожарной безопасности, ПДД) (1-4 классы)</li> <li>- Показательные выступления, мастер-классы учащихся старших классов по различным видам физической культуры и спорта «Делай как Я!» (сентябрь-октябрь)</li> <li>- Общешкольный день здоровья как праздник физической культуры и спорта (1 раз в полугодие).</li> <li>- Конкурс «Лучший знаток ПДД» (ежегодно)</li> <li>- Ведение индивидуального листка здоровья в Портфолио ученика.</li> <li>- Реализация надпредметного курса</li> </ul>	

<p>открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет»)</p> <p>осваивают основы здоровьесберегающей учебной культуры</p>	<p>«Мир деятельности» в части формирования основ правильной учебной деятельности.</p>
<p>регулярно занимаются физической культурой и спортом, активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях;</p> <p>учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кружки физкультурно-спортивной направленности, в том числе с привлечением ресурсов ЦДОД№36, ЦДЮСиТ</li> <li>- Малая спартакиада учащихся 1-4 классов: спортивные соревнования и турниры, проводимые учителями физической культуры, в том числе спортивные турниры с участием родителей.</li> <li>- Детско-взрослые чтения «Рацион здорового питания» - 1 раз в год.</li> <li>- «Спортивные проекты», организуемые учащимися и педагогом в виде коллективных творческих дел на параллели: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проект «Спортивная перемена»;</li> <li>- проект «Игры народов мира»</li> </ul> </li> </ul>
<p>участвуют в пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;</p>	<p>Акции и фестивали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальной рекламы, направленной на популяризацию здорового образа жизни: <ul style="list-style-type: none"> <li>- лучшего плаката;</li> <li>- лучшей фотографии.</li> </ul> </li> </ul> <p>Разработка и реализация учащимися при поддержке учителей и родителей социальных акций для дошкольников и учащихся 1 классов по пропаганде ЗОЖ.</p> <p>Реализация учащимися проекта о здоровом питании в собственной семье.</p> <p>Фестиваль семейных традиций в области физической культуры, спорта и здорового питания.</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность.</p> <p>Праздник спорта начальной школы.</p> <p>Фестиваль проектов и исследований «Здравия желаем!»</p>
<p>Результаты: представленные формы организации внеурочной деятельности ориентированы на достижение всех трех групп результатов. Ученики приобретут новые социально-значимые знания о физической культуре и здоровом образе жизни; будет обеспечено развитие позитивных отношений учащихся в этом направлении; первичный опыт коллективно разработанных и реализованных инициатив в области ЗОЖ.</p>	
<p><b>Направление</b></p>	<p><b>Духовно-нравственное</b></p>
<p>Экологическое воспитание:</p>	<p>Акции в рамках международных и</p>

<p>развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> <p>ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</p> <p>элементарный опыт природоохранительной деятельности;</p> <p>бережное отношение к растениям и животным;</p> <p>понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;</p> <p>первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;</p> <p>элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.</p>	<p>российских экологических акций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 марта – День земли (Международный день леса);</li> <li>- 28 марта - Час Земли.</li> <li>- 15 апреля – День экологических знаний,</li> <li>- 20 апреля – Марш парков,</li> <li>- 9 мая – Всероссийский день посадки леса,</li> <li>- 3 октября – Международный день наблюдения птиц, 4 октября – Всемирный день животных,</li> <li>- 12 ноября – Синичкин день (встреча зимних гостей),</li> <li>- 11 ноября – Международный день здоровьесбережения,</li> <li>- 30 ноября – Всемирный день домашних животных,</li> <li>- 10 декабря – Международный день прав животных.</li> </ul> <p>Каждая акция готовится советом дела в каждом классе, начинается с познавательного этапа, проводится в форме КТД с выпуском презентации по итогам проведения акции.</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность в рамках предмета «Окружающий мир».</p> <p>Участие в трудовых десантах «Наш школьный двор»</p> <p>Социальные акции, инициируемые детьми, по уборке микрорайона.</p>
<p>Результатами данного направления выступят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;</li> <li>– первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>– элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</li> <li>– первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.</li> </ul>	

***В рамках организации урочной и внеурочной деятельности обеспечивается рациональная организация деятельности учащихся, в частности:***

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, внеурочная деятельность, занятия по программам дополнительного образования) учащихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- введение любых инноваций в учебный процесс под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения, индивидуальных особенностей развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности, индивидуальное обучение по рекомендации ПМПК или медицинских актов детской поликлиники;
- регламентировано расписание уроков с учетом шкалы трудности учебных предметов;
- учебный план соответствует требованиям САНэпиднадзора;
- проводится гигиеническое проветривание и влажная уборка учебных кабинетов и коридоров в течение и в конце учебного дня;
- расстановка мебели в учебных кабинетах организована в соответствии с требованиями.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Программа предполагает реализацию в практике работы педагогического коллектива здоровьесберегающих принципов:

- учет возрастных особенностей учащихся;
- учет состояния здоровья детей в каждом классе;
- учет индивидуальных психофизических особенностей учащихся;
- структурирование урока на основе закономерностей изменения работоспособности;
- обучение в малых группах (индивидуализация обучения);
- использование наглядности и сочетание различных форм предъявления информации;
- создание на уроке эмоционально благоприятной атмосферы;
- формирование положительной мотивации к учению («педагогика успеха»);
- опора в обучении на жизненный опыт ребенка, «присоединение» нового знания к прежнему знанию и опыту.

Используемые в рамках ООП НОО технологии системно-деятельностного подхода в основе своей ориентированы на сохранение и укрепление здоровья учащихся: изменение отношения к оценке и развитие навыков самооценки у учащихся способствует сохранению психологического здоровья, более рациональной организации урока, способствует формированию адекватной самооценки и образа-Я. Развитие регулятивных и познавательных умений обеспечивает успешность в учебной деятельности, а значит, носит ярко выраженный здоровьесберегающий потенциал.

### **Организация физкультурно-оздоровительной работы**



Данное направление реализуется посредством:

1. Реализации РПУП «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
2. Малой спартакиада учащихся 1-4 классов, включающей спортивные соревнования и турниры, проводимые учителями физической культуры, в том числе спортивные турниры с участием родителей.
3. Перечень мероприятий спартакиады ежегодно утверждается, в том числе в ее рамках организуется проведением мероприятий ФСК «ГТО» для младших школьников.
4. Проведения на уровне классных коллективов проекта «Утренняя гимнастика», ориентированного на выработку данного навыка как жизненной необходимости.
5. Проведение на уровне классных коллективов дней здоровья, походов, спортивных праздников с участием родителей.

#### **Организация работы с родителями (законными представителями).**

Данное направление предполагает реализацию следующих мероприятий:

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Лекции, консультации. Круглые столы, видеоконференции по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей	По плану, 3 раза в год (тематика: профилактика болезней, предупреждение нарушений ППД, правильная организация учебной деятельности школьник как фактор влияния на здоровье) Постоянно по запросам родителей консультации педагога-психолога, учителя-логопеда	Администрация, учителя, педагог-психолог, учитель-логопед
Информационное сопровождение родителей по вопросам формирования ЗОЖ	Постоянно, ведение рубрик на сайте школы по вопросам возрастных и психологических особенностей младшего школьника; формирования полезных привычек, рекомендуемого для родителей списка литературы	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР
Проведение спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек с участием родителей	1-2 раза в четверть	Учителя.

**Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной**

**жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

В рамках предыдущего содержания разделов программы представлены модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В целом организация работы образовательного учреждения по формированию у учащихся культуры здорового образа жизни осуществляется по алгоритму:

*Первый этап* — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

- организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);

- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей учащихся на ступени начального общего образования.

*Второй этап* — организация работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями

(законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

#### **2.4.4. Критерии и показатели оценки эффективности деятельности образовательной организации по здоровьесберегающей деятельности.**

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся подразделяются:

- по основам знаний - учитывается глубина и полнота знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям практическим занятиям физическими упражнениями.
- по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками).
- по способам (умениям) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.
- по уровню физической подготовленности - принимаются во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовленности за определенный период времени.
- динамика общего состояние здоровья, наличия хронических заболеваний у учащихся;
- текущая заболеваемость, виды заболеваний;
- внешкольная занятость в рамках физкультурно-спортивной деятельности;
- оценка родителями здоровьесберегающей инфраструктуры школы, эффективности проводимых мероприятий.

При оценке сдвигов в показателях развития определенных физических качеств, принимаются во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений у конкретного ученика. При прогнозировании прироста скоростных способностей, являющихся наиболее консервативными в развитии, не планируется больших сдвигов. При прогнозировании показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, а также силовой выносливости темпы прироста могут быть выше.

Контроль за физическим здоровьем. Для определения физического здоровья учащихся один раз в год проводится «Экспресс оценка физического здоровья школьника». Данные измерения вписываются в протокол и вносятся в компьютер.

Контроль за физическим развитием и здоровьем учащихся осуществляет медицинский

работник школы (по плану один раз в год).

Регулярно проводится работа с классными руководителями по вопросам физического воспитания.

#### **2.4.5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни.**

**Мониторинг** (динамическое наблюдение за условиями обучения, уровнем учебной и общей нагрузки, а также за состоянием здоровья) позволяет оценить правильность выбранного пути, используемых программ и методов. Получаемые результаты рассматриваются в двух аспектах:

1) как показатель готовности организма на каждом возрастном этапе к выполнению различных видов деятельности;

2) как критерий оценки влияния учебной и физической нагрузок, а также других факторов внешкольной деятельности на организм детей.

К оценке динамики состояния здоровья учащихся осуществляется комплексный подход.

Методика комплексной оценки здоровьесберегающего образовательного пространства в школе включает:

- тесты для оценки физического развития, двигательной подготовленности, напряженности, школьной мотивации;

- анкеты для опроса учащихся об образе жизни, школьной мотивации, формах досуга;

- анкеты для опроса учащихся об уровне знаний, навыков и умений в сфере здорового образа жизни;

- анкеты для опроса педагогов (в том числе классных руководителей, администрации);

- анкеты для опроса медицинских работников о состоянии здоровья учащихся (на основании медицинских карт);

- анкеты для опроса родителей о состоянии здоровья, условиях жизни, поведении учащихся.

В ходе мониторинга происходит выяснение и сбор актуальных данных:

- от учащихся (состояние физического и психического здоровья, напряженности, круг интересов, двигательная активность, режим дня, условия проживания и обучения, предпочитаемая досуговая деятельность);

- от родителей (анамнез учащегося, социально-экономический статус семьи, поведение ребенка);

- от учителей (владение знаниями о здоровьесбережении и использовании их в учебных предметах, знаний о возрастной физиологии и психологии, состоянии здоровья учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в образовании);

- от классных руководителей (распределение учащихся по группам здоровья, группам риска;

поведение ребенка в школе; динамика поведения учащихся в течение недели, четверти, года; контакты с родителями проблемных учащихся);

- от медицинского работника (оснащенность медицинского кабинета; структура заболеваемости учащихся; профилактические мероприятия и схема их проведения; контроль за динамикой заболеваемости детей, принадлежащих к группам риска по заболеваемости, в том числе – часто и длительно болеющих детей; возможности оказания (доступность) квалифицированной помощи в экстренных ситуациях);

- от администрации (инфраструктура образовательной организации, включая потенциально вредные и потенциально полезные для здоровья компоненты; организация учебного процесса; организация питания; организация спортивно-оздоровительной работы; соблюдение СанПиН; специальные программы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни; контакты с органами социальной защиты, МВД, специализированными диспансерами; финансовая поддержка здоровьесберегающей деятельности школы).

Тестирование учащихся проводится следующим образом:

- физического развития – по стандартным методикам силами медицинского работника школы;

- двигательной подготовленности – в рамках уроков физической культуры по комплексу тестов.

Наблюдение за поведением детей в процессе учебной деятельности ведут учителя.

Администрацией и привлеченными специалистами проводятся беседы с педагогическими работниками – разъяснение порядка заполнения анкет, целей и задач исследования, используемых методических приемов, полученных результатов, мер по повышению эффективности здоровьесберегающей деятельности школы; с родителями (законными представителями) – разъяснение порядка заполнения анкет, стратегии здоровьесбережения в школы, требований, предъявляемых к ученикам; рекомендации по организации учебных и внеурочных занятий, профилактических и оздоровительных мероприятий, планируемых и проводимых в семье; с учащимися – объяснение порядка заполнения анкет и выполнения других действий, необходимых для корректного проведения исследований, индивидуальные беседы с детьми группы риска.

По результатам опросов, анкетирования и тестов проводится аналитическая работа по преобразованию качественных показателей в количественные показатели для осуществления статистического анализа; оценке эффективности технологий здоровьесбережения, действующих в школе.

Оценку физического состояния учащихся проводят медицинский работник, учителя физкультуры, классные руководители, родители, учащиеся. Роли в оценке физического состояния распределены следующим образом:

#### Учителя физкультуры:

- Определение физической подготовленности по физическим тестам,
- Проведение и фиксация результатов спортивно-оздоровительных состязаний школьников России «Президентские состязания»;
- Четыре пробы (показатели сердечно-сосудистой и дыхательной систем при выполнении нагрузок);
- Бельгийский тест (реакция сердечно-сосудистой системы на нагрузку в форме наклонов туловища);
- Развитие физических качеств и формирование практических навыков, необходимых для выполнения испытаний (тестов) комплекса ГТО;

#### Учителя («Физкультурно-оздоровительная деятельность») и воспитатели ГПД:

- Ориентировочная оценка состояния здоровья учащихся (методика «Семь показателей самоуправления»);
- Экспертные оценки (тесты-анкеты ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащихся, зрения, осанки).

#### Учащиеся:

Самооценка учащимися показателей здоровья:

- Тест-анкета для самооценки учащимися изменений своего состояния и здоровья;
- Микроисследование «Мое здоровье».

#### Родители:

- Анкетирование.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Учебный план начального общего образования**

Учебный план начального общего образования МАОУ «СОШ №36» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план является частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "СОШ №36", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план выступает организационным механизмом реализации Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №36», направленной на обеспечение достижения образовательных результатов каждым учащимся уровня начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, образовательными запросами участников образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, реализуемое преимущественно за счёт введения учебных курсов, которые обеспечивают достижение важнейших целей современного начального образования:

- закладываются основы формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение понимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результаты;

- формируются универсальные учебные действия;

- развиваются познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками;

- формируются основы нравственного поведения, определяющие отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов (курсов), предусмотренных требованиями ФГОС к структуре ФООП НОО, приведены в рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации.

Для определения предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» проводится анкетирование родителей (законных представителей) будущих первоклассников «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей (законных представителей) обучающихся» по выбору варианта учебного плана. При подаче документов на зачисление детей в школу, родителями (законными представителями) учащихся первых классов подаётся заявление на определение языка обучения и воспитания.

Учебный план регламентируется расписанием занятий, календарным учебным графиком. Школа осуществляет образовательный процесс в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями, в две смены. Занятия в первую смену начинаются в 8 часов. Занятия во вторую смену начинаются в 13.05 часов. Продолжительность уроков в 1 классе (первое полугодие) – 35 минут, 40 минут (второе полугодие), 2-4 классах – 40 минут. Продолжительность перемен составляет 10 минут (с двумя обязательными 20 минутными переменами).

В 1 классе в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – 4 урока продолжительностью по 40 минут каждый. Предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Фактически существующая недельная нагрузка на учащегося (количество учебных часов в неделю) не превышает максимально допустимую недельную нагрузку, определенную ФГОС и санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Учебный план может быть реализован в очной, очно-заочной или заочной форме в соответствии с действующим в школе Положением о формах обучения.

**Обязательная часть** Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС.

Предметная область «**Русский язык и литературное чтение**» (представлена предметами «Русский язык», «Литературное чтение») обеспечивает формирование первоначальных

представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** (представлена учебными предметами «Родной язык (русский)», «Родной язык (коми)», «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Литературное чтение на родном языке (коми)», «Государственный (коми) язык») обеспечивает формирование у учащихся понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желание его изучать, способствует формированию первоначальных представлений о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республик Российской Федерации.

Предметная область **«Иностранный язык»** (представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)») решает задачи формирования дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирования начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область **«Математика и информатика»** (представлена учебным предметом «Математика») решает задачи развития математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область **«Обществознание и естествознание («окружающий мир»)** (представлена учебным предметом «Окружающий мир») ориентирован на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни: осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** реализуется в 4-х классах на основе модулей по выбору родителей (законных представителей) учащихся: «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы исламской культуры». Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» введён в 4-х классах с целью формирования представлений о религиозной культуре как части духовной культуры, приобщения школьников к общечеловеческим и национальным ценностям и основам светской этики. Модули направлены на духовное развитие учащихся, нравственное самосовершенствование, формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях и их роли в культуре, истории и современности России. В целях предоставления родителям (законным представителям) учащихся 3-х классов свободного, добровольного, информированного выбора одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в каждом классе должно быть проведено родительское собрание с анкетированием родителей. Результат выбора родителей (законных представителей) должен быть утверждён приказом.

Предметная область **«Искусство»** (представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка») ориентирована на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.



Предметная область **«Технология»** (представлена учебным предметом «Труд (Технология)») ориентирована на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область **«Физическая культура»** (представлена учебным предметом «Физическая культура») ориентирована на укрепление здоровья учащихся, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Классные часы **«Разговоры о важном»** проводятся еженедельно, по 1 часу в неделю, во всех классах, первым уроком в понедельник.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, во 2-4 классах включены предметы этнокультурной составляющей. Учащимся и родителям (законным представителям) предложено выбрать один из двух курсов (объем 1 час): «Государственный (коми) язык», «Край, в котором я живу».

При реализации федеральной образовательной программы начального общего образования используются учебники, соответствующие государственному образовательному стандарту, Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»)

Учебные планы на уровень начального общего образования размещены на сайте образовательной организации: <https://shkola36syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

### **Промежуточная аттестация**

**Промежуточная аттестация** проводится во 2-4 классах в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основаниях перевода учащихся» с целью установления соответствия фактического уровня образовательных результатов учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта НОО; оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся, в том числе позволяющей выявить уровень затруднения в освоении ими образовательной программы и учесть индивидуальные потребности учащихся.

Промежуточная аттестация проводится для обучающихся по всем формам обучения, в том числе для учащихся, осваивающих образовательную программу по индивидуальным учебным планам. Предоставляется возможность прохождения промежуточной аттестации по заявлению родителей (законных представителей) гражданам, осваивающим основную общеобразовательную программу в форме семейного образования (далее – экстерны).

Сроки промежуточной аттестации определены в календарном учебном графике. Формы промежуточной аттестации по предметам во 2-4 классах представлены в таблице:

	<b>Форма промежуточной аттестации</b>		
<b>Учебные предметы</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>

Русский язык	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Литературное чтение	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Родной язык (русский)	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Литературное чтение на родном языке (русском)	творческая работа	творческая работа	творческая работа
Английский язык	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Математика	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Окружающий мир	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	защита проекта
Музыка	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Изобразительное искусство	творческая работа	творческая работа	творческая работа
Труд (Технология)	проектная работа	проектная работа	проектная работа
Физическая культура	Зачет (дифференцированный)	Зачет (дифференцированный)	Зачет (дифференцированный)
Государственный (коми) язык	творческая работа	творческая работа	творческая работа
Край, в котором я живу.	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа

### **3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов»**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает тесное единство урочной и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в МАОУ «СОШ № 36» г. Сыктывкара.

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ № 36» г. Сыктывкара осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно-полезные практики и другое.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

**Основными задачами** организации внеурочной деятельности являются:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МАОУ «СОШ № 36» г. Сыктывкара

учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона – Республики Коми.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МАОУ «СОШ № 36» реализуются следующие направления внеурочной деятельности.

**1. Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение отдельных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**2. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**3. Интеллектуальные марафоны** организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Неотъемлемой частью внеурочной деятельности являются классные часы **«Разговоры о важном»**, состоящие из цикла еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа в учебном году). Проведение классных часов возложено на классных руководителей.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

### **План внеурочной деятельности НОО**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Название курса внеурочной деятельности</b>	<b>Форма реализации</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Информационно-просветительские	«Разговоры о важном»	классный час	1	1	1	1

занятия патриотической, нравственной и экологической направленности						
Занятия по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой). Коммуникативная деятельность	«Умники и умницы»	внеурочное занятие	0,5	0,5	0,5	0,5
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Проектная деятельность Семьеведение	внеурочное занятие				0,5
		внеурочное занятие	0,5	0,5	0,5	

Таким образом, количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на уровне начального общего образования не более 1350 часов, в год – не более 350 часов.

Общий объем внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 36» г. Сыктывкара не превышает 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность в каникулярное время обеспечивается работой детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе школы.

### 3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации Основных образовательных программ школы составлен с учетом требования СанПиН, мнения участников образовательного процесса, сложившихся воспитательных традиций с учетом региональных и этнокультурных традиций Республики Коми.

Календарный учебный график МАОУ «Сош №36» размещён отдельным файлом на сайте образовательной организации по ссылке: [https://shkola36syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all\\_211.html](https://shkola36syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_211.html)

### **3.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы МАОУ «СОШ №36» размещён отдельным файлом на сайте образовательной организации по ссылке: [https://shkola36syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/69/Plan\\_VR\\_NOO\\_2024\\_2025.pdf](https://shkola36syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Plan_VR_NOO_2024_2025.pdf)

### **3.5. Система условий реализации ООП НОО МАОУ «СОШ №36»**

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования школы.

Система условий содержит:

описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

контроль за состоянием системы условий.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей), духовно- нравственное развитие и воспитание учащихся;

-гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

-комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ «СОШ №36» для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей учащихся через систему секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей);
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;
- включения учащихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

### **3.5.1. Кадровые условия реализации ООП НОО**

В МАОУ «СОШ №36» создаются и совершенствуются следующие кадровые условия:

- укомплектованность руководящими, педагогическими и иными работниками;
- повышение уровня квалификации руководящих, педагогических работников школы;
- обеспечение непрерывности профессионального развития руководящих, педагогических работников школы;

-совершенствование системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

В МАОУ «СОШ №36» 100 % укомплектованность руководящими, педагогическими и иными работниками для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

С целью целенаправленного кадрового обеспечения в школе проводится планомерная деятельность по следующим направлениям:

- 1) ведётся перспективный анализ потребности школы в педагогических кадрах,
- 2) при подборе и расстановке кадров учитывается уровень образования, квалификация, стаж, возраст, мотивация к педагогической деятельности, потребности и возможности, пожелания учителя,
- 3) на основе мониторинга содержания, форм, периодичности повышения квалификации организуется обучение учителей и педагогических работников,
- 4) всем учителям и педагогическим работникам во исполнение плана деятельности школы оказывается плановая консультативная помощь администрацией школы, психологом, социальными педагогами,
- 5) все педагоги охвачены научно-методической деятельностью или на уровне всего коллектива, или на уровне школьных методических объединений, временных групп учителей, на уровне самообразования,
- 6) в школе применяются разнообразные формы контроля профессионального роста учителя: традиционные посещения уроков, анализ документации сочетаются с творческими отчётами, накоплением портфолио по результатам деятельности,
- 7) в коллективе поддерживается доброжелательный морально – психологический климат, основанный на взаимопонимании и доверии,
- 8) в школе применяются разнообразные формы мотивации и стимулирования учителей, педагогических руководителей, в том числе: направление на курсы повышения квалификации, консультативная помощь в подготовке материалов, публикация материалов на школьном сайте, консультативная помощь в оформлении портфолио педагога, объявление благодарности, информирование общественности (педколлектив, родители учащихся), денежное поощрение при наличии документально-подтвержденных результатов участия (приказы Министерства образования РК, приказы Управления образования МО ГО «Сыктывкар», приказы по школе).
- 9) непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается освоением работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года в



образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Далее в таблице представлено описание кадрового обеспечения реализации ООП НОО в соответствии с требованиями к должностным обязанностям и квалификации на уровне начального общего образования.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательной организации	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и	Высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование по направлению «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических должностях более 10 лет

			экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
Заместитель руководителя образовательной организации	Координирует работу учителей, воспитателей, разрабатывает учебно-методическую документацию. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	2	Профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее	Высшее профессиональное образование, профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании». Стаж работы на педагогических должностях больше 15 лет, высшее профессиональное образование.

			5 лет	
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	38	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований	Высшее профессиональное образование –34 Среднее профессиональное образование – 3
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную	1	Высшее профессиональное	Высшее профессиональное

	деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся.		образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	образование, стаж работы более 10 лет
Педагог – организатор	Осуществляет содействие в развитии личностных качеств, индивидуальных способностей и талантов учащихся.	1	Высшее или среднее образование, направление «Образование и педагогика», либо, образование соответствующее профилю	Высшее профессиональное. Педагогический стаж более 1 год.

	Способствует расширению и формированию личностной культуры и социализации.		деятельности. Требований к стажу нет.	
Социальный педагог.	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях по месту жительства обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»	Высшее профессиональное образование
Заведующий библиотекой	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в духовно-нравственном воспитании, профориентации социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее профессиональное образование

Коллектив школы уровня начального общего образования устойчивый, развивающийся.

1) Молодые специалисты составляют 11% (4 человека) от состава педагогического коллектива уровня НОО. Молодым специалистам в рамках кадрового обеспечения в школе уделяется пристальное внимание: организован контроль организационных, психологических, методических затруднений и запросов молодых учителей, за каждым молодым учителем закреплен наставник из числа опытных учителей, молодые учителя с целью повышения теоретической подготовленности и практического осмысления активно привлекаются к подготовке и проведению методических семинаров, посещают ШМУ.

2) Учителя, педагогические работники до 50 лет составляют 65%. Именно эти учителя обладают навыками наставнической деятельности, их опыт - основа организации практических занятий для учителей по развитию навыков применения технологий с учётом предметного содержания, особенностей возраста учащихся. Открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления данных учителей всегда пользуются повышенным вниманием.

3) Учителя, педагогические работники от 50 лет и выше составляют 22%. Это учителя, накопившие огромный опыт педагогической деятельности, их знания – основа разумного сочетания традиций и инноваций.

В ходе организации всех видов деятельности в школе учитывается кадровый состав по стажу. Далее представлено распределение учителей, педагогических работников МАОУ «СОШ №36» по стажу.

Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	20 лет и более
4	7	8	8	11
11%	18 %	21,5%	21,5%	29%

### Уровень квалификации педагогических работников

	Образовательный	Уровень квалификации
--	-----------------	-------------------------

	уровень		высшая	1	б/к	СЗД
	высшее	среднее специальное				
Количество учителей начальных классов(25человек)	25 чел. (89%)	3 (11%)	3 11%	9 32%	16 57	
Количество учителей-предметников, работающих в 1-4 классах (7 чел.)	10 чел.		-	8 чел.	2 чел.	-

Административный персонал: директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по БТиЖ, заместитель директора по АХР (7 чел.)	6 чел. (100%)	-	-	-	-	6 чел. (100%)
---	------------------	---	---	---	---	------------------

Педагогические работники:  - педагог-психолог (1 чел.);	1 чел. (100%)				1 чел. (100%)	
-социальный педагог	1 чел.					1 чел

	(100%)					100%
-заведующая библиотекой	1 чел. (100%)					1 чел. (100%)
-учитель-логопед	1 чел. (100%)			1 чел (100%)		



**Кадровое обеспечение реализации ООП НОО МАОУ «СОШ №36**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Аттестация	Курсы повышения квалификации	Стаж по специальности
1.	Зайцева Елена Александровна	Директор	Высшее		«Менеджмент в образовании» 108 часов	1 год
2.	Бабичева Ирина Ивановна	Зам. директора по УВР	Высшее		«Менеджмент в образовании. Особенности реализации ФГОС общего образования» 108 часов.2022г.	2 года
3.	Семушина Наталья Владимировна	Зам. директора по УВР	высшее		Менеджмент в образовании. Особенности реализации ФГОС общего образования» 108 часов.2022г.	2 года
4.	Ильчукова Наталья Владимировна.	Зам. директора по ВР.	Высшее		«Менеджмент организации». Управление результатами и достижениями». 72 часа. С 17 октября по 22 ноября 2017 г.	9 лет
5.	Борzych Владимир Васильевич	Зам. директора по АХЧ	Высшее		«Менеджмент организации». Управление результатами и	1 год

					достижениями». 72 часа. 2022	
6.	Соколова Светлана Валерьевна	соцпедагог	Высшее	переподготовка	«Социально-педагогическое сопровождение обучения учащихся» 36 часов.	2 года
7.	Белова Инна Юрьевна	Педагог-психолог	Высшее	Без категории	2021	24 года
8.	Ковалёва Марина Владимировна	Учитель-логопед	Высшее	первая категория	«Особенности реализации ФГОС общего образования» 108 часов март 2015	12 лет
9.	Ахмирова Галина Русланова	педагог-организатор	Высшее			1 год

№	Ф.И.О.	Должность	Уровень образования	Аттестация	Повышение квалификации	Стаж по специальности
1.	Бабичева Ирина Ивановна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	первая 23.05.2019 № 45-нк	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" в объеме 36 ч 2023	15 лет
2.	Боровлёва Ольга Вячеславовна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	первая 25.03.2020	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" в объеме 36 ч. 30.03.2022" КРИРО «Основы религиозных	31 год

					культур и светской этики в условиях реализации ФГОС» 72 ч. Каменный город 12.2021 "Формирование универсальных учебных действий при обучении младших школьников с учетом требований ФГОС НОО" в объеме 16 ч. 03.02-24.02.20" Липецк "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" в объеме 36 ч	
3.	Будревич Маргарита Сергеевна	учитель начальны х классов	высшее професс иональн ое	без категории	"ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС " 11.03.-08.04.2020 в объеме 72 ч. "Особенности реализации ФГОС НОО нового поколения" с 23.03.-26.04.2021 в объеме 72 ч.	4 г.
4.	Варфоломеева Оксана Алексеевна	учитель начальны х классов	высшее професс иональн ое	без категории	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" в объеме 36 ч. 30.03.2022" КРИРО «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС» 72 ч. Каменный город 12.2021	29 л
5.	Гаврилова	учитель	высшее	без	Новые методы и	16 л.

	Елена Владимировна	начальны х классов	професс иональн ое	категории	технологии преподавания в начальной школе по ФГОС в объеме 36 ч. Луч знаний 12.2021 г	
6.	Егорова Лидия Владимировна	учитель начальны х классов	среднее професс иональн ое	Без категории	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" в объеме 36 ч. 30.03.2022	7 л
7.	Забоева Альбина Валерьевна	учитель начальны х классов	Высшее	без категории	«Реализация этнокультурного образования в литературном образовании младших школьников. 2020	5 лет.
8.	Калинина Дина Николаевна	учитель начальны х классов	высшее професс иональн ое	высшая 14.06.2019	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" в объеме 36 ч. 30.03.2022" КРИРО «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС» 72 ч. Каменный город 12.2021 "Особенности реализации ФГОС НОО нового поколения" 72 ч. с 21.05 по 09.06. 2021 - "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" в объеме 36 ч. 30.03.2022"	20 л
9.	Колпакова Ольга	учитель начальны	высшее професс	первая 25.03.2020	Новые методы и технологии преподавания в	32 л

	Николаевна	х классов	иональн ое		начальной школе по ФГОС в объеме 36 ч. Луч знаний 12.2021 г	
10.	Кокшарова Ксения Сергеевна	учитель начальны х классов	высшее професс иональн ое	без категории	"Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения" в объеме 72 ч. Каменный город сентябрь 2020 "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" в объеме 36 ч. 30.03.2022"	7 л.
11.	Коптяева Елена Александровна	учитель начальны х классов	высшее професс иональн ое	первая 27.11.2019	Методика и технология обучения руукому языку и матемтике в условиях реализации ФГОС НОО в объеме 36 ч. ЦРО декабрь 2021 2022	37 л.
12.	Корбут Марика Николаевна	учитель начальны х классов	высшее професс иональн ое	первая 15.12.2020 г	"Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения" с 24.03. по 22.04.2020 в объеме 72 ч. Каменный город, 2022	32
13.	Ладанова Юлия Сергеевна	учитель начальны х классов	Молодо й специал ист			1 год
14.	Макарова Илона Николаевна	учитель начальны х классов	высшее	первая 27.10.2021	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе	8 л.

					учителя" в объеме 36 ч. 30.03.2022" КРИРО «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС» 72 ч. Каменный город 12.2021	
15.	Макарова Арина Сергеевна	учитель начальны х классов	среднее професс иональн ое	Декретный отпуск		8л.
16.	Маркова Василиса Алексеевна	учитель начальны х классов	высшее професс иональн ое	без категории	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС в объеме 36 ч. Луч знаний 12.2021 г "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" в объеме 36 ч. 30.03.2023"	4
17.	Маркова Наталья Тарасовна	учитель начальны х классов	высшее професс иональн ое	первая 28.04.2021	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС в объеме 36 ч. Луч знаний 12.2021 г	30 л.
18.	Михайле Виктория Владимировна	учитель начальны х классов	высшее професс иональн ое	без категории	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС в объеме 36 ч. Луч знаний 12.2021 г "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" в объеме 36 ч.	11 л.

					30.03.2023"	
19.	Никулина Дина Сергеевна	учитель начальны х классов	высшее професс иональн ое	Без категории	"Формирование универсальных учебных действий при обучении младших школьников с учетом требований ФГОС НОО" Липецк в объеме 16 ч. С 03.02-05.11.2020 г.	11 л..
20.	Паршукова Ирина Владимировна	учитель начальны х классов	высшее професс иональн ое	высшая 29.04.2020	«Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС» 72 ч. Каменный город 12.2021 Современные методики обучения математике в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО с 10.02.19-22.02.19 72 ч. Липецк "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" в объеме 36 ч. 30.03.2022"	31 г.
21.	Попова Надежда Георгиевна	учитель начальны х классов	высшее	1 категория. 2021	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" в объеме 36 ч. 30.03.2022"	5 л.
22.	Исакова Елена Сергеевна	учитель начальны х классов	высшее	молодой специалист		2

23.	Семушина Наталья Владимировна	учитель начальны х классов	высшее професс иональн ое	высшая 2023	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС в объеме 36 ч. Луч знаний 12.2021 г "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" в объеме 36 ч. 30.03.2022"	23 г.
24.	Удоратина Татьяна Сергеевна	учитель начальны х классов	высшее професс иональн ое	без категории		2
25.	Шапенкова Елена Александровна	учитель начальны х классов	высшее професс иональн ое	Без категории	"Особенности реализации ФГОС НОО нового поколения" с 23.03.- 26.04.2021 в объеме 72 ч.	6 г
26.	Шестакова Татьяна Викторовна	учитель начальны х классов	Высшее професс иональн ое	без категории	"ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС" с 11.03.- 08.04.2020 г. в объеме 72 ч. Каменный город "Формирование универсальных учебных действий при обучении младших школьников с учетом требований ФГОС НОО" в объеме 16 часов 19.04.2020 г Липецк -	8 л.
27.	Шушпанова Любовь Евгеньевна	учитель начальны х классов	высшее професс иональн	первая 24.11.2021	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе	18



			ое		учителя" в объеме 36 ч. 30.03.2022" КРИРО «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС» 72 ч. Каменный город 12.2021	
28.	Чипсанова Наталья Сергеевна	учитель начальны х классов	высшее професс иональн ое	без категории	"Особенности реализации ФГОС НОО нового поколения" с 23.03.- 26.04.2021 в объеме 72 ч.	8 л.
29.	Лыткина Василиса Владимировна	учитель английско го языка	высшее професс иональн ое	Без категории	«Организация учебного процесса и методика преподавания английского языка в младших классах с учетом требований ФГОС НОО» в объеме 18 ч. 20.05.2019-11.06.2019 Липецк	13л.
29	Невидомая Ирина Александровна	учитель английско го языка	высшее професс иональн ое	1 категория. 2022	«Преподавание иностраных языков в условиях реализации ФГОС ООО» Пермь август 2021 г. 72 ч.	8
31	Полякова Юлия Дмитриевна	учитель английско го языка	высшее професс иональн ое	Молодой специалист		1
32	Булкина Елена Владимировна		высшее професс иональн ое	первая 29.01.2020	"Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания учебного предмета "Музыка" в условиях	21 г.

					реализации ФГОС" 16 ч. декабрь 2019 г. Липецк "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" в объеме 36 ч. 30.03.2022"	
33	Ильчукова Наталья Владимировна	учитель музыки заместитель директора по ВР	высшее профессиональное	первая 23.05.2019 № 45-нк	«Преподавание музыки в условиях реализации ФГОС» с 24.03- 22.04.2020 г. в объеме 72 ч. Каменный город. Каменный город", "Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ФГОС" в объеме 48 ч. с 29.11.23.12.2019	21 г.
34	Балобанов Анатолий Сергеевич	учитель физической культуры	высшее профессиональное	первая № 67 -нк от 16.06.2022	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" в объеме 36 ч. 30.03.2022" Психолого-педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности на уроках по физической культуре у младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО в объеме 36 ч. 12.2021 г. Луч знаний г."Инклюзивное образование детей с ОВЗ в	11 л.

					условиях ФГОС" в объеме 48 ч. С 02.12.-30.12.2019 Липецк,	
35	Балобанова Екатерина Олеговна	учитель физической культуры	высшее профессиональное	Декретный отпуск	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" в объеме 36 ч. 30.03.2022"	3 г
36	Матюшева Светлана Генриховна	Учитель физической культуры	среднее профессиональное	Молодой специалист	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" в объеме 36 ч. 30.03.2022"	1 год
37	Емангулова Марья Вячеславовна	Учитель коми языка	студент			1

**Результатом повышения квалификации является:**

- профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:
- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

**Из таблицы мы можем сделать вывод, что администрацией** школы созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников, реализующих основную образовательную программу основного общего образования. Коллективу обеспечена возможность освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в три года, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Данный перспективный

план повышения квалификации в основном будет реализовываться на основе соглашения МАОУ СОШ № 36 с ГАУДПО КРИРО.

**Непрерывность повышения теоретической готовности и практической компетенции в области введения ФГОС реализуется в школе в следующих формах:**

<b>Формы повышения квалификации</b>	<b>Формы обобщения и распространения опыта</b>
-обучение на очных и дистанционных курсах в ГАУДПО «КРИРО»; -Международный педагогический портал «Солнечный свет» -обучение на курсах, организованных на базе школы; -проведение систематических теоретических и практических семинаров; -проведение тематических педагогических советов.	-участие в семинарах городского и республиканского уровня; -участие в профессиональных практических конференциях; -участие в профессиональных конкурсах, -проведение мастер-классов, открытых уроков; -публикации на Интернет-ресурсах, -создание личных сайтов педагогов.

#### **Система оценки деятельности членов педагогического коллектива начальной школы**

Одним из условий реализации ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта. В школе созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения консультаций по вопросам реализации ООП НОО. Изучается и перенимается инновационный опыт других образовательных организаций, проводятся комплексные мониторинговые исследования результатов образовательного процесса, отслеживается эффективность инноваций.

При *оценке качества* деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;

- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся, руководству их проектной деятельностью;
- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

В соответствии с Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы в школе созданы условия, обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

### **Психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования**

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей учащихся;

психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Диагностические измерения/примечания
1.	Адаптация первоклассников		
1.1	Определение готовности к школьному обучению в соответствии с УУД, выявление детей с особыми образовательными	Сентябрь	Скрининговая диагностика первоклассников (СД-5): Уровень личностного

	потребностями (ООП); психолого-медико-социальное сопровождение.		развития (УУД-1); Уровень развития произвольной регуляции (УУД-2); Уровень познавательной активности (УУД-3); Социально-коммуникативные навыки (УУД-4)
1.2	Профилактика дезадаптации первоклассников.	Октябрь-ноябрь	Мотивация учения, самочувствия, тревожность-пр. методика «В школе», проведение интерактивного квеста «Удивительное путешествие по станциям школы»
1.3	Индивидуальное и групповое консультирование родителей первоклассников.	Сентябрь - май	Анкетирование родителей «Определение уровня адаптации первоклассника» (октябрь)
1.4	Консультации для педагогов 1 классов.	Сентябрь - май	Работа с «Картой первоклассника»
1.5	Коррекционно-развивающая работа с учащимися с ООП, испытывающими временные трудности в адаптации.		КРП «Хочу быть успешным» (Хухлаева О.)
1.6	Выступление на родительских собраниях:		
	«Период адаптации. Успешная адаптация-основа успешного обучения. Особенности адаптивного периода 7-летних, роль семьи в успешном прохождении адаптивного процесса»	Сентябрь - декабрь	Анкетирование, презентация.
	«Сам и вместе: о формировании навыков самостоятельности, роль родителей, школы в данном процессе»	Январь - май	Презентация
	«Особенности межличностных конфликтов первоклассников во время адаптационного периода. Роль родителей и учителя в разрешении ребенком конфликтной ситуации»	В течение учебного года по мере необходимости.	Опрос.
1.7	Диспетчерская деятельность – связь со специалистами городских и республиканских центров психолого-педагогической помощи.	В течение года по мере необходимости.	ПМПК

2.	<b>Психолого – педагогическое сопровождение учащихся 2-3 классов</b>		
2.1	Реализация решений итогового педсовета	Сентябрь	Диагностика УУД
2.2	Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД.	Февраль, март	Сборная группа по итогам диагностики.
2.3	Индивидуальное и групповое консультирование родителей учащихся	В течение учебного года.	По запросу.
2.4	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов 2-3 классов.		По согласованию
2.5	Выступление на родительских собраниях: « Отношение к оценке» «Как поддержать школьную мотивацию»	Март-май.	Анкетирование 1 раз в конце учебного года.
3	.Психолого-педагогическая экспертиза сформированности УУД учащихся 4-х классов.		
3.1	Диагностика групповая, индивидуальная Уровень сформированности УУД, готовности перехода в среднее звено, готовности к предметному обучению.	Март-апрель.	Диагностический комплекс (Яковлева Л.А.)
3.2	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися «Дорога в 5 класс»	Апрель-май.	В рамках классных часов
3.3	Семинар с учителями 4-х и 5-х классов «Психологическая готовность к предметному обучению».	Сентябрь-май.	Обеспечение преемственности.
	Выступление на родительских собраниях «Первый раз в 5 класс( что включает психологическая готовность к предметному обучению)»	Сентябрь	Начало психологического сопровождения
	«Первый раз в 5 класс( что включает психологическая готовность к предметному обучению)»	Май.	Итоги психологического сопровождения
4	Реализация программы коррекционной работы ООП НОО.		

### **3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное



начальное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и обеспечивает реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;

Муниципальное задание учредителя - Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар»- обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МАОУ «СОШ № 36» услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Источником финансового обеспечения деятельности Школы является:

- имущество, закрепленное за Школой на правах оперативного управления;
- бюджет муниципального образования городского округа «Сыктывкар» в виде субвенций;
- средства от оказания платных образовательных или иных, не противоречащих законодательству и Уставу, услуг;
- средства спонсоров и добровольные пожертвования граждан.

Внебюджетные источники финансирования Школы формируются из-средств, поступающих от других министерств и ведомств, бюджетов других уровней, бюджетов государственных внебюджетных фондов, физических лиц, в том числе:

-на выполнение республиканских программ и мероприятий (работ, услуг), на осуществление уставной деятельности Школы;

-на выполнение городских мероприятий с учащимися учебно-воспитательного, культурно-просветительского, спортивно-оздоровительного характера, проведение оздоровительной кампании, организации летнего труда и отдыха учащихся Школы;

-добровольных пожертвований, благотворительных и целевых взносов физических и юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) юридических лиц;

-средств родителей (законных представителей), полученных за предоставление учащимся платных образовательных услуг, платных услуг. Доход от дополнительных платных образовательных услуг, предоставляемых Школой, используется Школой в соответствии с уставными целями.

Муниципальное задание, План финансово-хозяйственной деятельности размещены на сайте школы.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно – управленческого и учебно – вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально- технических условий Школа:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП НОО;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП; разрабатывает и реализует план закупок товаров (работ, услуг). План закупок утверждается Наблюдательным советом школы.
- 4) разрабатывает и реализует финансовые механизмы совместной реализации учебного плана и плана внеурочной деятельности с учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами.

**3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования** обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) соблюдение:
  - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
  - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
  - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
  - пожарной и электробезопасности;
  - требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

4) противопожарных норм, норм охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемых к:

- участку (территории) школы (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;

- актовому залу;

- спортивному залу и залу ритмики, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Образовательные учреждения самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

*Фактом выполнения вышеобозначенных обязательств выступают акты приемки школы к новому учебному году, акты плановых и внеочередных проверок надзорных органов.*

Образовательная организация обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно – методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО. При оснащении учебных кабинетов школа руководствуется Приказом Минобрнауки России от 30.03.2016 N 336 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.04.2016 N 41705).

**Перечень средств обучения и воспитания, используемых для реализации образовательной программы начального общего образования.**

Перечень средств обучения и воспитания, используемых для реализации образовательной программы начального общего образования.

№	Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальной школы	наличие	планируется приобрести	сроки
2.1.20.	Электронные образовательные комплексы для кабинета начальной школы	14 МФУ и ноутбуков		
2.1.21.	Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	4 комплекта	3 комплекта	2022
2.1.22.	Демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	1 комплект		
2.1.23.	Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению	2 комплект		
2.1.24	Репродукции картин и художественных фотографий	3 комплекта		
2.1.25.	Раздаточные карточки с буквами русского алфавита	3 комплект		

2.1.26.	Справочники и энциклопедии по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	В библиотеке		
2.1.27.	Словари для учителя начальной школы	В библиотеке, сетевое взаимодействие		
2.1.28.	Словари раздаточные для кабинета начальной школы	2 комплекта		
2.1.29.	Игровой набор по развитию речи	1 комплект «Наши игры – 1», 1 комплект «Наши игры – 2»,	6 комплектов	2023
2.1.30.	Настольные лингвистические игры		13 комплектов	2023
2.1.31.	Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста	0	7 комплектов	2023
2.1.32.	Модель-аппликация демонстрационная по обучению грамоте родного языка		7 комплектов	2023
2.1.33.	Демонстрационные учебные таблицы по родному языку для начальной школы	1 комплект		
2.1.34.	Демонстрационные пособия по родному языку для начальной школы	1 комплект		
2.1.35.	Сюжетные (предметные) картинки по родному языку	1 комплект		
2.1.36.	Раздаточные карточки с буквами родного алфавита	1 комплект		
2.1.37.	Справочники, словари и энциклопедии по родному языку и истории родного края для начальной школ	1 комплект		
Предметы "Литературное чтение", "Литературное чтение на родном языке"				
2.1.38.	Комплект демонстрационных учебных таблиц по литературному чтению для начальной школы		+	2024
2.1.39.	Комплект портретов	2 комплекта	11 комплектов	2023
2.1.40.	Репродукции	0	13 комплектов	2023
2.1.41.	Игровой набор по развитию речи	0	7 комплектов	2022
2.1.42.	Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста		7 комплектов	2024
Предмет "Иностранный язык"(английский)				
	Слов Учим Английский, Hobby World (карточная игра)	0		2024
2.1.43.	Модель-аппликация	0	2 комплекта	2024

	демонстрационная по иностранному языку			
2.1.44.	Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы	1 комплект	1 комплект	2024
2.1.45.	Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальной школы	1 комплект	1 комплект	2024
2.1.46.	Раздаточные предметные карточки	1 комплект	1 комплект	2022
2.1.47.	Словари по иностранному языку		2 комплекта	2022
2.1.48.	Игровые наборы на изучаемом иностранном языке		2 комплекта	2023
2.1.49.	Куклы-персонажи	+		
Предмет "Математика"				
2.1.50.	Комплект чертежного оборудования и приспособлений	12 комплектов		
2.1.51.	Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная	1 комплект	6 комплектов	2024
2.1.52.	Модель-аппликация демонстрационная по множествам	1 комплект	6 комплектов	2023
2.1.53.	Геометрические тела демонстрационные	1 комплект	6 комплектов	2023
2.1.54.	Модели раздаточные по математике для начальной школы	2 комплекта	5 комплектов	2019
2.1.55.	Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы	1 комплект	6 комплектов	2024
2.1.56.	Демонстрационные пособия по математике для начальной школы			
2.1.57.	Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками	1 комплект		
2.1.58.	Справочники по математике для начальной школы	0	13 комплектов	2024
2.1.59.	Игровой набор по математике		+	2020
2.1.60.	Комплект настольных развивающих игр по математике	1.Дидактическая игра «Найди число» (арифметика в пределах 20), 2. Игровой набор «Танграм с набором карточек. 3. Магические кружочки (развивающий набор).		
Предмет "Основы религиозных культур и светской этики"				
2.1.61.	Репродукции		+	2018
2.1.62.	Комплект демонстрационных пособий	Основы православной культуры (12 таблиц)		

2.1.63.	Комплект раздаточных пособий			
2.1.64.	Комплект раздаточных пособий		6 комплектов	2022
	Предмет "Окружающий мир"			
2.1.65.	Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальной школы	+		
2.1.66.	Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию	1 комплект.	1 комплект.	2025
2.1.67.	Коллекции и гербарии	1 комплект.	1 комплект.	2025
2.1.68.	Оборудование и наборы для экспериментов	1 комплект.	1 комплект.	2021
2.1.69.	Модели объемные демонстрационные для начальной школы		1 комплект.	2022
2.1.70.	Модели объемные демонстрационные для начальной школы		1 комплект.	2022
2.1.71.	Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру для начальной школы		6 комплектов	2022
2.1.72.	Карты учебные для начальной школы	+	1 комплект.	2023
2.1.73.	Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром		1 комплект.	2023
Предмет "Изобразительное искусство"				
2.1.74.	Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальной школы	1 комплект.		
2.1.75.	Модели по изобразительному искусству	1 комплект.		
2.1.76.	Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животных)	1 набор муляжей фруктов, 1 набор муляжей овощей		
2.1.77.	Демонстрационные учебные таблицы для начальной школы		1 комплект.	2024
Предмет "Технология"				
2.1.78.	Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальной школы		7 комплектов	2023
2.1.79.	Коллекции по предметной области технология для начальной школы	Коллекции хлопок, лён шерсть, бумага и картон		
2.1.80.	Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры	Коллекция «Лён» для начальной школы		

2.1.81.	Демонстрационные учебные таблицы по технологии для начальной школы	Комплект таблиц «Технология. Организация рабочего места»		
2.1.82.	Справочники		7 комплектов	2024

Оборудование универсального спортивного зала 12 х 24 м	Имеется	приобрести
Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном	–	
Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся	1	
Стеллажи для инвентаря	5	
Спортивные игры		
Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой.	1	
Ворота для гандбола, минифутбола складные (Комплект из 2-х ворот с протекторами и сетками)	1	
Мяч баскетбольный N 7 тренировочный	5	10
Мяч баскетбольный N 7 для соревнований	5	10
Мяч баскетбольный N 5	15	
Мяч футбольный N 5 тренировочный	3	
Мяч футбольный N 5 для соревнований	3	
Мяч волейбольный тренировочный	15	10
Мяч волейбольный для соревнований	1	3
Мяч футбольный N 4	0	10
Насос для накачивания мячей	1	
Жилетка игровая	15	
Тележка для хранения мячей	-	1
Сетка для хранения мячей	1	
Конус с втулкой, палкой и флажком	15	
Гимнастика, фитнес, общефизическая подготовка		
Скамейка гимнастическая жесткая	8	
Мат гимнастический прямой	20	



Мостик гимнастический подпружиненный	2	
Бревно гимнастическое напольное 3 м	1	
Перекладина гимнастическая пристенная	1	
Консоль пристенная для канатов и шестов (3 крюка)	2	
Канат для лазания	3	
Шест для лазания		1
Перекладина навесная универсальная	4	
Брусья навесные		1
Доска наклонная навесная	-	5
Тренажер навесной для прессы	-	1
Тренажер навесной для спины	-	1
Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)	-	1
Легкая атлетика		
Стойки для прыжков в высоту	2	1
Планка для прыжков	2	1
Мяч для метания	40	10
Щит для метания в цель навесной	-	3
Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский	2	
Подвижные игры и спортмероприятия		
Набор для подвижных игр (в сумке)	-	1
Комплект для проведения спортмероприятий (в бауле)	-	1
Комплект судейский (в сумке)	-	1
Музыкальный центр	1	
Кабинет учителя физкультуры		
Персональный компьютер (ноутбук) с установленным ПО	1	
Стол компьютерный	-	1
Многофункциональное устройство с цветной печатью	1	
Комплект видео программ по физической культуре	-	1
Информационный щит	1	

Снарядная (дополнительное вариативное оборудование и инвентарь)		
Стеллажи для лыж	3	
Лыжный комплект	30	
Клюшки хоккейные	10	
Стол для настольного тенниса передвижной для помещений	–	4
Комплект для настольного тенниса	5	
Стойки для бадминтона	4	
Набор для бадминтона (в чехле)	15	
Конь гимнастический малый	–	1
Тележка для перевозки матов	–	1
Мат гимнастический складной	–	1
Комплект поливалентных матов и модулей	–	1
Определитель высоты прыжка	–	1
Обруч гимнастический	20	
Медболы	10	
Степ платформы	-	30
Снаряд для функционального тренинга	–	-
Снаряд для подтягивания/отжимания	1	
Тумба прыжковая атлетическая	–	1
Канат для перетягивания	1	
Граната для метания	8	15
Пьедестал разборный	–	1
Аптечка медицинская настенная	–	1
Стеллажи для инвентаря	5	
Шкаф-локер для инвентаря	–	-
Коврик дезинфекционный	+	
Малый спортивный зал 12 х 24 м		
Стойки волейбольные универсальные пристенные (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой	1	

Скамейка гимнастическая жесткая	8	
Лента для художественной гимнастики	-	
Дополнительное вариативное оборудование		
Зеркало травмобезопасное	-	1
Тренажер беговая дорожка (электрическая)	-	1
Тренажер эллипсоид магнитный	-	1
Велотренажер магнитный	-	1
Тренажер на жим лежа	-	1
Тренажер на жим стоя	–	1
Тренажер для бицепсов	-	1
Тренажер для пресса	–	1
Тренажер для пресса ногами	–	1
Скамья атлетическая универсальная	–	1
Скамья атлетическая горизонтальная	–	1
Тренажер для мышц спины	–	1
Стеллаж для гантелей	-	1
Комплект гантелей обрезиненных	–	1
Штанга обрезиненная разборная	–	1
Мяч для фитнеса	–	1
Палка гимнастическая утяжеленная (боди бар)	–	1
Упоры для отжиманий	-	1
Тумба прыжковая атлетическая	-	1
Музыкальный центр	1	
Комплект для фитнеса и хореографии	-	
Дополнительное вариативное оборудование по видам спорта		
Бадминтон		
Волан	15	
Ракетка для бадминтона	15	
Сетка для бадминтона	4	

Стойки для крепления бадминтонной сетки (стационарные, передвижные, пристенные)	4	
Струны для бадминтона	4	
Баскетбол		
Кольцо баскетбольное	6	
Сетка баскетбольная	6	
Щит баскетбольный	6	
Мячи баскетбольные (размер 3, 5, 6, 7)	20	10
Волейбол		
Антенны с карманом для сетки	2	
Вышка судейская универсальная		1
Мяч волейбольный	15	
Протектор для волейбольных стоек	0	0
Сетка волейбольная	3	
Стойка волейбольная универсальная	1	
Тренажер для волейбола	-	1
Легкая атлетика		
Барьер легкоатлетический.	2	
Брусok для отталкивания	-	1
Граната спортивная для метания	5	10
Диск легкоатлетический	2	
Линейка для прыжков в длину	1	
Метательный снаряд	2	
Мяч малый для метания	40	
Планка для прыжков в высоту	2	
Стартовая колодка легкоатлетическая	5	
Стойка для прыжков в высоту	2	
Эстафетная палочка	10	
Лыжные гонки		
Ботинки для лыж	90	

Инвентарь для мелкого ремонта лыж	-	1
Инвентарь для обработки лыж	-	1
Крепления для лыж		60
Лыжи	40	20
Лыжные палки	36	
Смазки для лыж	-	5
Станок для обработки и подготовки лыж	-	1
Настольный теннис		
Мяч для настольного тенниса	10	
Ракетка для настольного тенниса	10	
Сетка	5	
Стол теннисный любительский	-	5
Стол теннисный профессиональный	-	5
Спортивная гимнастика		
Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты	1	
Бревно гимнастическое тренировочное	1	
Брусья гимнастические параллельные	-	1
Брусья гимнастические разновысокие	-	1
Козел гимнастический	2	
Кольца гимнастические	-	1
Конь гимнастический	-	1
Мост гимнастический подкидной	2	
Перекладина гимнастическая	1	
Скамейка гимнастическая универсальная (бревно напольное)	1	
Футбол		
Мяч футбольный (размер 2, 3, 4, 5)	3	2
Хоккей и фигурное катание на коньках		
Клюшка для игры в хоккей	10	
Художественная гимнастика		

Мат гимнастический	20	
Мяч гимнастический юниорский		
Обруч гимнастический	20	
Набор для игры в шахматы	10	
Набор для игры в шашки	2	

Работа по совершенствованию материально - технической базы МАОУ «СОШ № 36» г.Сыктывкара ведется планомерно с учетом выделенных бюджетных средств

**3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования** школы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Школа на 100% обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Школа участвует в Федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека». Заключён договор с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская государственная библиотека».

Заключён договор о сетевом взаимодействии с Центральной детской городской библиотекой и Национальной библиотекой Республики Коми.

Перечень учебников и учебных пособий для использования  
в образовательном процессе МАОУ «СОШ №36»

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издательство
<b>1.1.</b>	<b>Начальное общее образование</b>			
<b>1.1.1.</b>	<b>Филология (предметная область)</b>			

<b>1.1.1.1.</b>	<b>Русский язык (учебный предмет)</b>			
1.1.1.1. 1.1.1.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие	Азбука (в 2-х частях)	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.1. 1.1.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.1. 1.1.3.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.1. 1.1.4.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.1. 1.1.5.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
<b>1.1.1.2.</b>	<b>Литературное чтение (учебный предмет)</b>			
1.1.1.1. 2.1.1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	Литературное чтение (в 2 частях)	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.1. 2.1.2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	Литературное чтение (в 2 частях)	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.1. 2.1.3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	Литературное чтение (в 2 частях)	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.1. 2.1.4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	Литературное чтение (в 2 частях)	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
<b>1.1.1.3.</b>	<b>Иностранный язык (учебный предмет)</b>			
<b>1.1.1.2.</b> <b>1</b>	<b>Английский язык</b>			
1.1.1.2. 1.2.1	Афанасьев а О.В., Михеева И.В.	Английский язык (в 2 частях)	2	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"

1.1.1.2. 1.2.2	Афанасьев а О.В., Михеева И.В.	Английски й язык (в 2 частях)	3	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"
1.1.1.2. 1.2.3	Афанасьев а О.В., Михеева И.В.	Английски й язык (в 2 частях)	4	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"
<b>1.1.1.3</b>	<b>Математика и информатика (Предметная область)</b>			
1.1.1.4. 1.1.1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математик а (в 2 частях)	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.4. 1.1.2	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математик а (в 2 частях)	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.4. 1.1.3	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математик а (в 2 частях)	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.4. 1.1.4	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математик а (в 2 частях)	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
<b>1.1.1.4</b>	<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (Предметная область)</b>			
1.1.1.4. 1.3.1	Плешаков А.А.	Окружающ ий мир (в 2 частях)	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.4. 1.3.2	Плешаков А.А.	Окружающ ий мир (в 2 частях)	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.4. 1.3.3	Плешаков А.А.	Окружающ ий мир (в 2 частях)	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.4. 1.3.4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающ ий мир (в 2 частях)	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
<b>1.1.1.5</b>	<b>Основы религиозных культур и светской этики (Предметная область)</b>			
416		Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4 -5	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.5. 1.2.5	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и другие	Основы религиозных культур и светской	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"



		этики. Основы мировых религиозных культур		
1.1.1.5. 1.4.4	Васильева О.Ю.,Кульбер г А.С.,Корытко О.В. И др.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры в 2ч.	4	Акционерное общество "Издательство"Просвещение "
1.1.1.5. 1.2.5	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и другие	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.6.	<b>Искусство (Предметная область)</b>			
1.1.1.6. 1.	<b>Изобразительное искусство (учебный предмет)</b>			
1.1.1.6. 1.1.1.	Неменская Л.А./под ред. Неменского Б.М.	Изобразите льное искусство.	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.6. 1.1.2.	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразите льное искусство.	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.6. 1.1.3.	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М.	Изобразите льное искусство.	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.6. 1.1.4.	Неменская Л.А./под ред. Неменского Б.М.	Изобразите льное искусство	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.6. 2	<b>Музыка (учебный предмет)</b>			

1.1.1.6. 2.6.1	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка.	1	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
1.1.1.6. 2.6.2	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка.	2	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
1.1.1.6. 2.6.3.	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка.	3	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
1.1.1.6. 2.6.4.	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка.	4	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
<b>1.1.1.7</b>	<b>Технология (Предметная область)</b>			
1.1.1.7. 1.4.1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.7. 1.4.2	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.7. 1.4.3	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.7. 1.4.4	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
<b>1.1.1.8</b>	<b>Физическая культура (Предметная область)</b>			
1.1.1.8. 1.3.1.	Лях В.И	Физическая культура	1 -4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
<b>Курсы по выбору</b>				
<b>Коми язык, Краеведение (учебный предмет)</b>				
	Вязова Е.Н., Сизова А.В., Терентьева С.Н.	Коми язык	1	Общество с ограниченной ответственностью "Анбур"
	Вязова Е. Н., Сизова А. В.	Коми язык	2	Общество с ограниченной ответственностью "Анбур"
	Вязова Е. Н., Сизова А. В.	Коми язык	3	Общество с ограниченной ответственностью "Анбур"
	Вязова Е. Н., Сизова А.	Коми язык	4	Общество с ограниченной ответственностью "Анбур"

	В.			
учебно е пособие	Поляков Е.В.	Край, в котором я живу	2	Общество с ограниченной ответственностью "Анбур"
учебно е пособие	Поляков Е.В.	Край, в котором я живу	3	Общество с ограниченной ответственностью "Анбур"
учебно е пособие	Поляков Е.В.	Край, в котором я живу	4	Общество с ограниченной ответственностью "Анбур"

### Список внеклассной литературы для 1 класса:

1. «Мужик и медведь» -57
2. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» -57
3. «Кузьма Скоробогатый» -32
4. Л.Толстой «Липунюшка» -12
5. В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил» -8
6. В.Катаев «Цветик-семицветик»-2
7. Г.Корнилова «Наш знакомый Бумчик»-1
8. Е.Чеповецкий «Непоседа, Мякиш и Нетак»-2
9. «Снегурочка» -32
10. «У страха глаза велики»
11. «Мороз, ветер и солнце»
12. «Морозко» -57
13. «Волшебное кольцо» -32
14. «Кот, петух и лиса»- 10
15. В.Одоевский «Мороз Иванович»-46
16. Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца»-34
17. А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»-16, «Сказка о мертвой царевне»-15
18. П.Ершов «Конек-горбунок» -46
19. Ш.Перро «Кот в сапогах»-56, «Спящая красавица»-56, «Мальчик-с-пальчик»-56
20. Братья Гримм «В стране небывалой»-1, «Сказка о рыбаке и его жене»-8, «Храбрый портной» -11
21. Г.Х.Андерсен «Огниво» -29
22. А Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино»-15
23. К. Паустовский «Растрепанный воробей»-9
24. И.Акимовский «Природа чудесница»
25. А.Гайдар «Чук и Гек» -21
26. Л.Пантелеев «Честное слово»-16
27. Н.Носов «Мишкина каша»-13, «Заплатка»-13, «Фантазеры»-11, «Живая шляпа»-12, «Приключения Незнайки» -6
28. В.Драгунский «Что я люблю»-11, «Что любит Мишка»-7, «Заколдованная буква»-8, «Сверху вниз, наискосок»-8 Ц
29. О.Кургузов «Рассказы маленького мальчика»
30. Л.Муур «Крошка Енот» -1
31. Д.Биссет «Беседы с тигром» -1
32. О.Пройслер «Маленькая Баба Яга», «Маленький Водяной» -2

33. Р.Киплинг «Откуда у слона такая глотка»-4, «Откуда взялись броненосцы»-5, «Слоненок»-4
34. Дж.Родари «Сказки по телефону»-2, «Приключения Чиполлино»-4, «Приключения голубой стрелы» -6

**Дополнительная литература:**

1. Б.Житков «Рассказы о животных» -71
2. В. Чаплина «Крылатый будильник», «Мушка»-другие произведения-22
3. П.Бажов «Серебряное копытце» -50
4. Э.Успенский «Дядя Федор, Пес и Кот» -4
5. В.Губарев «Королевство кривых зеркал»-6
6. Г.Остер «Бабушка удава» -2
7. Л.Лагин «Старик Хоттабыч» -20
8. А.Линдгрэн «Малыш и Карлсон»-1

**Список внеклассной литературы для 2 класса:**

1. «Летучий корабль»-1
2. «Иван-царевич и серый волк» -42
3. «Финист – ясный сокол» -32
4. «Волшебная лампа Аладдина» (арабская сказка) -7
5. «Женщина, которая жила в бутылке» (английская сказка)
6. «Святогор и Илья Муромец»-24
7. «Илья Муромец и Соловей-разбойник»-21
8. А.Пушкин «Сказка о царе Салтане» -12
9. Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»-45
10. Н.Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» -7
11. Ш.Перро «Рике с хохолком» -1
12. Г.Х.Андерсен-28 «Гадкий утенок», «Русалочка», «Стойкий оловянный солдатик»
13. А.Милн «Винни-Пух и все-все-все» -6
14. В.Гауф «Маленький Мук» -13
15. Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка» -5
16. В.Гаршин «Лягушка-путешественница» -11
17. Ю.Коваль «Соловьи», «Шамайка» -1
18. Ю.Дмитриева «О природе для больших и маленьких»-2
19. А.Гайдар «Горячий камень» -2
20. К.Паустовский «Стальное колечко» -11
21. В.Драгунский «Девочка на шаре» -9
22. Л.Петрушевская «Сказки»
23. С.Козлов «Сказки»
24. С.Лагерлеф «Путешествие Нильса с дикими гусями» -7
25. Д.Даррел «Моя семья и другие звери» -2
26. Д.Харрис «Сказки дядюшки Римуса»-2
27. К.С.Льюис «Лев, ведьма и платяной шкаф»
28. «Царевна-Несмеяна»

**Дополнительная литература:**

1. В.Голявкин «Рассказы» -13

2. Ю.Раскин «Когда папа был маленьким»-11
3. Г.Х.Андерсен «Снежная королева» -8
4. Дж.Родари «Джельсомино в стране лжецов» -1
5. Киплинг «Отчего у верблюда горб» -6
6. Э.Распе «Приключения Мюнхгаузена» -14
7. Э.Сетон-Томпсон «Уличный певец» -5
8. О.Пройслер «Маленькое привидение» -2
9. П.Треверс «Мери Поппинс»

### **Список внеклассной литературы для 3 класса:**

1. Былина «Садко» -21
2. «Морской царь и Василиса премудрая» -13
3. «Семь Симеонов» -10
4. 4. «Каша из топора» -32
5. «Марья Моревна» -32
6. «Иван — крестьянский сын и чудо-юдо»-42
7. «Солнце, Месяц и Ворон Воронович»-2
8. «Солдат и смерть»-11
9. М.Лермонтов «Бородино»-8
10. А.Чехов «Белолобый» -16
11. Л.Андреев «Петька на даче» -12
12. Саша Черный «Дневник Фокса Микки» -1
13. Л.Пантелеев «Рассказы» -30
14. Ф.Искандер «Рассказы» -1
15. А.Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде» -13
16. С.Аксаков «Аленький цветочек» -106
17. Л.Петрушевская «Сказки»
18. С.Козлов «Сказки»
19. П.Бажов «Медной горы хозяйка» -24
20. Дж.Родари «Планета Новогодних елок» -2
21. Э.Т.А.Гофман «Щелкунчик» -10
22. А.Сент-Экзюпери «Маленький принц» -13

### **Дополнительная литература:**

1. А.Толстой «Детство Никиты»
2. С.Аксаков «Детские годы Багрова-внука» -5
3. Ю.Олеша «Три толстяка» -36
4. Л.Чарская «Сказки»
5. В.Некрасов «Приключения капитана Врунгеля»-11
6. К.Булычев «Тайна третьей планеты» -2
7. Е.Велтистов «Приключения Электроника» -2
8. А.Мошковский «Пятеро в звездолете» -1
9. О.Уайльд «Мальчик-звезда» -4
10. К.Льюис «Сказочные повести» -4
11. В.Гауф «Карлик Нос»-13, «Калиф-аист» -13
12. Л.Керрол «Алиса в стране чудес» -9
13. Г.Х.Андерсен «Елка»-26, «Волшебный фонарь» -3
14. Ш.Перро «Синяя борода» -2

### **Список внеклассной литературы для 4 класса:**

1. И.А.Крылов «Волк и ягненок»-68, «Ворона и лисица»-68, «Свинья под дубом»-68, «Волк на псарне» -68
2. А.С.Пушкин «Руслан и Людмила» -15
3. Н.В.Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки»-20, «Заколдованное место»-20
4. Н.А.Некрасов «На Волге» -11
5. А.П.Чехов «Хирургия»-30
6. И.С.Тургенев «Муму» -12
7. И.А.Бунин «Косцы»-11
8. А.И.Куприн «Тапер»-11
9. И.П.Бажов «Медной горы хозяйка»-37
10. С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев»
11. А.П.Платонов «Никита»-7
12. В.П. Астафьев «Васюткино озеро» -5
13. К.М.Симонов «Майор привез мальчишку из лафета» -1
14. А.Т.Твардовский «Рассказ танкиста»-5
15. Р.Стивенсон «Вересковый мед»
16. Д.Дефо «Робинзон Крузо» -38
17. Г.Х.Андерсен «Снежная королева» -8
18. М.Твен «Приключения Тома Сойера» -42
19. Д.Лондон «Сказание о Кише» -3
20. «Царевна — лягушка» -88
21. «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо»-18
22. «Подвиг отрока – киевлянина и хитрость воеводы Претича»
23. Миф «Сотворение Земли»

Обеспечивается доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Каталог цифровых образовательных ресурсов для начальной школы

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://it-n.ru>

<http://nachalka.info>

<http://www.openclass.ru>

<http://fcior.edu.ru>

<http://www.classmag.ru>

<http://www.zavuch.info>

<http://nachalka.seminfo.ru>

<http://www.maths-whizz.ru>

<http://infoteka.intergu.ru>

<http://900igr.net>

<http://www.solnet.ee>

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №36»**

Аналитическое сопоставления требований федерального государственного стандарта начального общего образования в аспекте кадровых, финансовых,

психолого-педагогических, материально-технических, учебно - методических и информационных условий, информационно-образовательной среды позволяет охарактеризовать необходимые изменения в имеющихся условиях.

В аспекте кадровых условий: необходимо поэтапное обеспечение повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС НОО; развитие системы методической работы школы, обеспечивающей рост профессиональной компетентности педагогов к работе по ФГОС, отработки механизмов реализации педагогами ООП НОО школы.

В аспекте материально-технических условий: необходимо оборудование учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами учащихся, приобретение оборудования для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью учащихся начальных классов, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), развитие школьной библиотеки как информационно-библиотечного центра; создание школьной игротеки, ориентированной на развития учащихся средствами игровой деятельности; обновление традиционных средств обучения по предметам, обновление компьютерного оборудования учебных кабинетов (приобретение современных интерактивных досок, короткофокусных проекторов, документ-камер).

**3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий в системе условий реализации Основной образовательной программы начального общего образования и механизмы их достижения в МАОУ «СОШ № 36».**

<p><b>Целевой ориентир в системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования</b></p>	<p><b>Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования</b></p>
<p>Кадровые условия: -укомплектованность, квалификация,  -непрерывность повышения квалификации,</p>	<p>Подбор и расстановка кадров. Распределение нагрузки. Перспективное планирование подбора кадров. Анализ нагрузки и результативности деятельности учителя.  Разработка и реализация перспективных планов повышения квалификации. Обеспечение повышения квалификации на курсах повышения квалификации не реже 1 раза в три года. Мотивация на повышение квалификационной категории. Оказание организационной и методической помощи в повышении квалификационной</p>

<p>-система оценки результатов педагогической деятельности</p>	<p>категории. Разработка и реализация перспективных планов аттестации работников.</p> <p>Мотивирование и стимулирование повышения квалификации в дистанционных формах и форме самообразования, в том числе ведения проектной педагогической деятельности.</p> <p>Развитие механизмов «эффективного контракта»: совершенствование критериев и показателей эффективности деятельности педагогических кадров.</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>Реализация планов психолого-педагогического сопровождения на уровне организации деятельности педагога-психолога, учителя – логопеда, классного руководителя, учителя-предметника, Methodсовета, школьного методического объединения, классного коллектива.</p>
<p>Обоснованное использование выделяемых финансовых ресурсов</p>	<p>Перспективное планирование и анализ распределения финансовых ресурсов на обеспечение условий реализации ООП НОО.</p>
<p>Совершенствование и эффективное использование учебно-методических и информационных условий</p>	<p>Разработка и реализация перспективных планов комплектования учебно-методическими и информационными ресурсами.</p> <p>Разработка и реализация планов обновления сайта школы.</p> <p>Разработка и реализация планов информирования родительской общественности через родительские собрания и публичные отчеты.</p> <p>Подготовка и размещение самообследования школы.</p> <p>Анализ и удовлетворение информационных запросов субъектов образовательного процесса.</p>
<p>Обоснованное и эффективное создание и использование материально-технических условий</p>	<p>Реализация планов обеспечения кабинетов школы, помещений школы необходимыми материально-техническими ресурсами.</p> <p>Реализация перспективных планов ремонтных работ помещений, зданий школы.</p> <p>Обеспечение соблюдения САН ПиН , электро- и пожаро- безопасности.</p>



**3.5.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>1. Корректировка нормативных документов школы.</b>	Утверждение изменений ООП	Зам. директора по УР, руководитель МО, рабочие группы учителей.	По мере изменения требований законодательства, нормативных документов.
	Корректировка: - рабочих учебных программ, курсов; - годового календарного учебного графика; - локальных актов.	Зам. директора по УР, руководитель МО, рабочие группы учителей.	По мере необходимости.
<b>2. Финансовое обеспечение.</b>	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП.	Директор, главный бухгалтер.	Ежегодно.
	Корректировка локальных актов регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок, доплат, порядка и размера премирования.	Директор	По мере изменения требований законодательства, нормативных документов.
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	Директор	По мере необходимости.
<b>3. Кадровое обеспечение.</b>	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО.	Директор, зам. директора по УР, АХЧ.	Ежегодно.
	Корректировка и реализация плана – графика повышения квалификации педагогических работников и руководящих работников школы.	Директор, зам. директора по УР, НМР.	Ежегодно
	Разработка плана научно – методической работы, с ориентацией на проблемы реализации ООП НОО.	Директор, зам. директора по УР, НМР.	Ежегодно
	Организация посещения семинаров, курсов учителями начальных классов, молодыми специалистами.	Директор, зам. директора по УР, НМР, ВР.	Ежегодно

<b>4. Материальное – техническое обеспечение. Учебно – методические и информационные условия.</b>	Обеспечение анализа и соответствия материально – технической базы требованиям ФГОС.	Директор, зам. директора по УР, АХЧ.	Ежегодно.
	Обеспечения соответствия санитарно – гигиенических условий требованиям ФГОС НОО.	Директор, мед. работник, зам. директора по АХЧ, зав. столовой, зав. Библиотекой.	Ежегодно.
	Обеспечения соответствия условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы.	Директор, зам. директора по АХЧ.	Ежегодно.
	Обеспечение соответствия информационной образовательной среды требованиям ФГОС НОО,	Директор, зам. директора по УР, АХЧ.	Ежегодно.
	Обеспечение укомплектованности библиотечно – информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами: - пополнение фонда учебной и учебно –методической литературой по всем предметам; - пополнение фонда художественной, научно – популярной литературой, справочниками и периодическими изданиями; - пополнение фонда ЭОР.	Директор, зам. директора по УР, НМР, библиотекарь, гл. бухгалтер.	Ежегодно.
	Приобретение наглядных пособий, развивающих игр по всем предметам учебного плана.	Директор, зам. директора по УР, НМР, АХЧ, гл. бухгалтер.	Ежегодно.

**3.5.8. Контроль за состоянием системы условий кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методических и информационных условий.**

Объект контроля программы	Цель	Ответственные	Сроки контроля
<b>Кадровые условия</b>			
Укомплектованность кадрового состава на уровне начального общего образования	Укомплектованность, соответствие ТКХ таблица компетентностей (наличие документов об	Администрация	ежеквартально

Квалификация педагогических кадров	образования)		
Аттестация педагогических работников	Обеспечение своевременности прохождения, рост удельного веса педагогических кадров, имеющих 1 и высшую квалификационную категории	Администрация	ежеквартально
Непрерывность повышения квалификации педагогических работников	100% выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов (наличие документа о повышении квалификации) Обеспечение повышения квалификации всех учителей, работающих по новым ФГОС НОО в объеме от 16 часов не реже 1 раза в три года. Обеспечение готовности педагогов к использованию нового учебного оборудования	Администрация	ежеквартально
Реализация плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования. Развитие механизмов комплексного взаимодействия с учреждения города, РК, РФ по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.	Качество реализации плана методической работы, в том числе по направлению социального партнерства по реализации ООП НОО.	Председатель методсовета школы Руководители ШМО	Ежегодно Январь, май
<b>Психолого-педагогические условия</b>			
Психолого - педагогические условия сопровождения адаптации учащихся 1-х классов	Обеспечение реализации плана работы педагога-психолога по данному направлению	Администрация, психолог	Сентябрь, ежегодно
Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень	Наличие всех уровней в работе педагога-психолога	Администрация, психолог	В течение года

учреждения.			
Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	Обеспечение комплексности в работе педагога-психолога	Администрация	В течение года
Учет индивидуальных особенностей учащихся	Организация помощи в решении логопедических проблем	Учитель - логопед	В течение года
Образовательные запросы родителей (законных представителей) на проведение коррекционно-развивающей работы	Обеспечение индивидуальной коррекционно-развивающей работы	Педагог-психолог, учителя	В течение года
Психолого-педагогическая компетентность учителей	Обеспечение развития психолого-педагогической компетентности	Администрация, психолог	В течение года
Удовлетворенность психологическим климатом в коллективе	Мониторинг состояния эмоционального комфорта	Администрация, психолог	В течение года
Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Результаты опроса родителей, удовлетворенность.	Зам. директора по УВР. Зам. директора по ВР	1 раз в год.
<b>Финансовые условия</b>			
Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Смета образовательного учреждения годовой финансовый отчет	1 раз в год	Зам. дир. по АХР, Главный бухгалтер
Дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством результатов педагогической деятельности	Обеспечение выполнения условий эффективного контракта	Администрация	В течение года
Финансовое обеспечение реализации «Дорожной карты» создания условий реализации Основной образовательной программы	Обеспечение плановости выполнения дорожной карты, разработка плана ФХД в соответствии с «дорожной картой»	Администрация	В течение года
<b>Учебно-методические и информационные условия, развитие информационно-образовательной среды</b>			

Укомплектованность учебниками и учебными пособиями, дид. материалами	Обеспечение комплектования фонда учебника согласно федерального перечня, 100% обеспеченность	Администрация, зав. библиотекой	В течение года
Пополнение фонда художественной литературы	Обеспечение роста фонда художественной литературы	Администрация, зав. библиотекой	В течение года
Школьная игротека	Создание фонда школьной игротеки	Администрация, зав. библиотекой	В течение года
Внедрение ГИС ЭО	Обеспечение информатизации образования	Администрация, инженер-электроник	В течение года
ИКТ-компетентность педагогов. Использование в образовательном процессе ЭОР	Обеспечение использования в образовательном процессе ресурсов информационно-образовательной среды школы	Администрация, инженер-электроник	В течение года
Социальное партнерство	Развитие социального партнерства в реализации ООП НОО	Администрация, учителя	В течение года
Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	Публичный отчет директора	Директор	опубликован ежегодно в августе
Программно-методическое обеспечение	Обеспечение соответствия качества РПУП требованиям ФГОС, поиск и внедрение новых программ внеурочной деятельности и воспитательных проектов	Зам. дир. по УВР Зам. дир. по ВР	постоянно
<b>Материально-технические условия</b>			
Соответствие помещений, используемых при реализации основной образовательной программы основного общего образования требованиям ФГОС НОО	Обеспечение соответствия здания, помещений, учебных кабинетов требованиям САН ПиН, пожаро- и электро- безопасности	Администрация	В течение года
Реализация «дорожной карты» создания условий реализации ООП НОО	Обеспечение материально-технической базы образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Администрация	В течение года
Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы	информация	1 раз в год	Директор Зам.дир. по АХР

### 3.6. Оценочные и методические материалы.

Раздел «Оценочные и методические материалы» разработан в соответствии со следующими разделами основной образовательной программы начального общего образования: «Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования», «Программы формирования у учащихся универсальных учебных действий на уровне начального общего», «Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности»..

В разделе «Оценочные и методические материалы» представлены:

- материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся;
- Скрининговая диагностика обучающихся 1-х классов в период адаптации к обучению в школе;

- материалы для диагностики уровня личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- материалы для диагностики уровня метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- карты анализа урока;

- анкеты для оценки уроков и внеурочных мероприятий учащимися и их родителями (законными представителями).

Методические материалы, используемые для работы с учителями, представлены следующими материалами:

- «Образовательные технологии. Сборник материалов»(Школа 2100);

- Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в ОС «Школа 2100»;

- Воронцов А.Б., Заславский В.М. Контрольно-оценочная самостоятельность младших школьников как основа учебной самостоятельности подростка;

- Мониторинг учебно – предметных компетенций в начальной школе;

- Формирование контрольно-оценочных действий обучающихся в первом классе в рамках новых ФГОС (методические рекомендации);

- Библиотека журнала «Методист». Деятельность образовательного учреждения по формированию здорового и безопасного образа жизни учащихся начальной школы;

- Методические рекомендации по заполнению дневника «Воспитай себя сам»;

- Памятка по внедрению правила самооценки технологии оценивания;

- Памятка по внедрению технологии оценивания учебных успехов

- Памятка Как подготовить проблемно-диалогический урок

- Портфолио, как средство формирования действий самоконтроля и самооценки;
- «Разработка и апробация технологии достижения планируемых результатов освоения программ начальной школы по предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир» О.Б. Логинова;
- типы уроков в системе развивающего обучения Эльконина – Давыдова;
- технология продуктивного чтения;
- Г.А. Цукерман «Введение в школьную жизнь».