

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №36 с углубленным изучением отдельных
предметов"
«Откымын предмет пьдїсянь велодан 36 №-а шор школа» муниципальной ве-
лодан ашорлун учреждение

РАССМОТРЕНО

Педагогическим сове-
том

Протокол №1 от «30» авгу-
ста 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Зайцева Е.А.
Приказ № от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Проектная деятельность»

наименование

общеинтеллектуальная

направленность

начальное общее образование

уровень образования

4 года

срок реализации

г. Сыктывкар
2023 год

I. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона №273 - ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009, в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357), на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.

Проектирование является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании. Оно по своей дидактической сущности нацелено на формирование способностей, обладая которыми, выпускник начальной школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах. В Федеральном государственном образовательном стандарте организация проектной и исследовательской деятельности прописана как обязательная («в целях реализации Основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для учащихся должны создаваться условия, обеспечивающие возможность... организации творческих и интеллектуальных соревнований, научного, технического творчества и проектно-исследовательской деятельности»).

Цель программы – создание условий для приобретения учащимися опыта проектной деятельности через развитие познавательной активности, творческих, интеллектуальных, коммуникативных способностей учащихся, в процессе учебно-проектной деятельности, развитие личности учащихся через усвоение знаний, умений, навыков.

В соответствии с этими целями и требованиями Стандарта начального общего образования определены следующие **задачи**:

- способствовать развитию познавательных способностей и формированию умения вести исследовательский поиск у младших школьников;
- создать условия для овладения учащимися способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- обеспечить развитие специфических умений и навыков проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, сбор и первичная обработки информации, самоанализ и рефлексия, презентация результатов проектной деятельности в различных формах);
- содействовать приобретению учащимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем;
- создать условия для овладения важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности, формирования личностных качеств учащихся (извлечение информации из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста; оценивание поведения и результатов деятельности как собственной, так и окружающих, умение строить коммуникацию и т.д.);
- создать условия для расширения возможностей достижения планируемых результатов средствами внеурочной деятельности учащихся.

Реализация рабочей программы по внеурочной деятельности «Проектная деятельность» **обеспечивает достижение** предметных результатов по всем предметам по которым осуществляется реализация проектов учащимися; формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, обеспечивающих способность к организации самостоя-

тельной учебной деятельности; достижение личностных результатов. Результаты с указанием уровня представлены в разделе V. Работа с текстами различных типов открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

Преобладающей формой **контроля** является презентация результатов проектной деятельности на разных уровнях (классном, школьном, муниципальном, республиканском и т.д.) и в разных формах (очной и заочной). Оценивание осуществляется в соответствии с критериями оценки проектных работ, представленных в Приложении 1. В рамках промежуточной аттестации проводится диагностика сформированности образовательных результатов (УУД, и личностных) на основе комплексных работ, а также анкетирование и наблюдение (Приложение 1). Важную роль играет самооценка учеников, которая осуществляется на основе ведения «Папки достижений», куда учащимися в течение года собираются проектные работы по темам.

II. Общая характеристика программы кружка «Проектная деятельность».

Рабочая программа по внеурочной деятельности кружка «Проектная деятельность» составлена с учетом «Основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения».

Особенностями рабочей программы кружка «Проектная деятельность» является то, что она позволяет достигать планируемых предметных результатов как метапредметных так и предметных через включение в проектную деятельность учащихся проектов различной направленности и тематики, в том числе и проблем в русле конкретного знания по изучаемым в начальной школе предметам: монопроекты и межпредметные проекты. Кроме этого в ходе работы над проектами учащиеся получают возможность приобретения социального опыта.

Монопроекты проводятся в рамках одного предмета. Подобный проект требует тщательной структуризации по урокам с четким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые ученики предположительно должны приобрести в результате. Заранее совместно планируется логика работы на каждом уроке и форма представления результата. Работа над такими проектами проводится как на уроке, так продолжается и во внеурочное время.

В Таблице 1 представлены виды монопроектов, которые могут существовать в рамках обучения в начальной школе.

Таблица 1. «Виды монопроектов в учебной деятельности»

Вид проекта	Стартовый	Опережающий	Рефлексивный	Итоговый
Цель	Обеспечение индивидуальной траектории развития учащихся			
	Определение основных задач и планирование их решения. Создание «карты» предмета.	Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.	Отслеживание усвоения понятий, способов действий, законов и т.п.	Определение целостного понимания и знания изучаемого предметного содержания.
Место в УВП	В начале учебного года.	В рамках творческих работ по ходу изучения материала.	После изучения важной темы.	В конце учебного года.
Назначение	Задаёт индивидуальную траекторию	Определенная часть предметного материала выносится на	Сформированные понятия, способы действий, открытые законы и т.п. переносят-	Подводятся итоги года по данному

	продвижения учащихся в изучаемом материале.	самостоятельную работу.	ся в новую, нестандартную ситуацию для выявления и устранения пробелов в учебном материале.	предмету.
Деятельность учащихся	Выбирают подход к изучению предметного материала с учетом индивидуальных склонностей и интересов.	Ставят перед собой задачу, планируют, осуществляют, проводят контроль и оценку на всех этапах выполнения проекта.	Осмысливают учебный материал, пробуют использовать его в новой для себя ситуации, рефлексировать.	Осуществляют проектную деятельность в полном объеме.
Результат	Проект как план изучения предметного материала. Навыки целеполагания и планирования.	Проект как отчет об изученном самостоятельно предметном содержании. Навыки самостоятельной учебной деятельности.	Проект как результат усвоения важного предметного материала. Навыки творческой деятельности.	Проект как результат усвоения предметного содержания в целом.

Межпредметные проекты выполняются и в учебное и во внеурочные время. Это либо небольшие проекты, затрагивающие два-три учебных предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Такие проекты требуют слаженной работы нескольких творческих групп, имеющих четко определенные задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций.

Социальные (практико-ориентированные) проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности, ориентированный на социальные интересы их участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры деятельности его участников с определением функций каждого из них, участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна координационная работа в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в подготовке презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику. Данный вид проектов может реализовываться в рамках внеучебной деятельности.

Проектная деятельность несет в себе следующие функции:

1) преобразующая — развитие конструкторского образа и его использования для построения собственного объекта. Учащийся в процессе разработки конкретного проекта переосмысливает и осознает в системе новых предметных смыслов полученные ранее знания, умения, навыки.

2) Технологическая — владение приемами технологической деятельности, включающей элементы моделирования, конструирования. Знание основных технологических процессов, закономерностей.

3) Программно-целевая — реализует стратегию проектной деятельности, включая целеполагание, прогнозирование, планирование, организацию.

4) Контрольно-регулятивная - реализует тактику проектной деятельности, включая действия принятия решений, контроля и коррекции.

5) Исследовательская — специфика проектной деятельности требует от учащегося анализа существующих аналогов, обобщения существующей ситуации и выбора наилучшего варианта, тем самым ориентируя ученика на анализ процессуальной и динамической сторон окружающего мира.

6) Креативная - генерирование новых идей на основе обобщенного анализа суммы полученных знаний — как в социальном контексте, так и в учебной деятельности. Креативность

проектной деятельности определяет все стороны психического развития школьника, поднимая его на более высокий уровень осознания самого себя как субъекта деятельности.

Таким образом, реализация программы кружка «Проектная деятельность» позволяет формировать не только целостную систему знаний, умений, навыков, но и опыт саморазвития и личностной ответственности учащихся, способности к творческой созидательной деятельности, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования.

Процесс работы над проектом достаточно жестко структурирован. Чтобы работа учащихся была логичной и последовательной, она должна осуществляться в соответствии с алгоритмом.

Таблица 1: «Этапы организации работы над проектом»

№	Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	Рождение замысла или выбор темы проекта.	Выбор возможной темы проекта или исследования. Оказание помощи с выбором микротемы.	Обсуждение и определение темы проекта или исследования. Определение микротемы.
2.	Обдумывание замысла, консультация с учителем, родителями ребенка.		
3.	Планирование деятельности.	Совместное определение плана действий по достижению результата, осуществление подготовки материалов к работе.	
4.	Исследование проблемы проекта на информационном уровне.	Консультирование, координирование деятельности учащихся.	Поиск информации в разных источниках.
5.	Технологический этап: создание и испытание продукта проекта.	Стимулирование и координирование деятельности учащихся.	Изготовление продукта.
6.	Составление текста презентации.	Организация обсуждения представления полученных результатов.	Обдумывание формы представления результатов деятельности.
7.	Представление результатов деятельности в виде презентации.	Оказание помощи, консультирование учащихся.	Доклаживают о результатах деятельности.
8.	Анализ проделанной работы, выводы.	Рефлексия процесса.	Рефлексия процесса. Самооценка.

На этапе выбора темы проекта учитель или отбирает возможные темы и предлагает их учащимся, или предлагает учащимся совместно отобрать тему проекта, или участвует в обсуждении тем, предложенных учащимися. Учащиеся в первом случае обсуждают и принимают общее решение по теме, во втором группа учащихся совместно с учителем отбирает темы и предлагает классу для обсуждения, в третьем дети самостоятельно подбирают темы и предлагают классу на обсуждение.

После выбора большой темы учащиеся определяются с микротемой (подтемой), которая интересует их в рамках темы. Каждый выбирает одну из них для себя. Учитель, в случае необходимости, предварительно выделяет подтемы и предлагает учащимся для выбора. Учащиеся могут работать как над индивидуальными проектами, так и в группах в зависимости от своего желания и выбора темы. Индивидуальная форма работы приемлема при разработке небольшого проекта, не требующего проведения разноплановых исследований. Она позволяет решить такие задачи как организация работы над темой, интересующей одного учащегося; организация работы учащихся, испытывающих трудности в общении со сверстниками, чтобы потом подключить их к групповой работе. Работа в группах способствует лучшему осмыслению материала, поскольку учащиеся проговаривают свои мысли и находят аргументы в защиту своей точки зрения. Такое общение в процессе работы способствует

также развитию коммуникативных навыков: распределение ролей в группе, умение вести дискуссию, отстаивать свою позицию, принимать общее решение.

После того, как учащиеся определились с микротемами, учитель проводит организационную работу по объединению детей, выбравших себе конкретные подтемы и виды деятельности. Совместно определяется план действий по достижению результата, осуществляется подготовка материалов к исследовательской работе: формулировка вопросов, задание для групп, отбор литературы. Вопросы для поиска ответа могут вырабатываться в группах с последующим обсуждением классом, но если проект объемный, то учитель может заранее разработать задания, подготовить вопросы для поисковой деятельности и литературу.

Затем учащиеся приступают непосредственно к разработке проекта: осуществляют поисковую деятельность (информация), изготавливают продукт деятельности. Учитель на этом шаге консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность. После завершения работы учащиеся обдумывают формы выражения итогов проектной деятельности (альбом, презентация, макет и т. д.) и вначале по группам, а потом во взаимодействии с другими группами оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами и докладывают о результатах своей работы. На этапе анализа результатов проделанной работы учащиеся совместно с учителем осуществляют рефлексию процесса, себя в нем с учетом оценки других.

III. Описание места кружка «Проектная деятельность» в учебном плане.

Срок реализации программы «Проектная деятельность» для уровня начального общего образования составляет 4 года. Всего на изучение основ проектной деятельности выделяется 66 часов. Рабочая программа по «Проектной деятельности» в 1 классе рассчитана на 15 часов и по 17 часов во 2-4 классах (Таблица 2).

Общий объем времени составляет 66 часов.

Таблица 2 «Распределение времени по годам обучения»

класс/кол-во часов	1 класс				2 класс				3 класс				4 класс				ито-го
	1ч	2ч	3ч	4ч	1ч	2ч	3ч	4ч	1ч	2ч	3ч	4ч	1ч	2ч	3ч	4ч	
за четверть	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	66 ч
за год	15ч				17ч				17ч				17ч				

Связь дополнительного и основного образования заключается во включении учащихся в проектную деятельность по темам предмета/предметов. В одних случаях учитель может определять тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету (монопроекты) или по нескольким предметам (межпредметные проекты) с учетом интересов и способностей учащихся. В других - тематика проектов может быть предложена и самими учащимися, которые ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и прикладные. Учащиеся имеют возможность применить полученные в ходе внеурочной деятельности знания и умения по проектной деятельности при изучении тем предметов, углублении и расширении знаний и умений по предметам.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания программы кружка «Проектная деятельность»

Формирование ценностных ориентаций должно охватывать все сферы личности младшего школьника:

- **когнитивную**, в которой он получает знания о ценностях окружающего мира;
- **эмоциональную**, где происходит адекватное формирование отношения к себе, другим, миру (среде) в целом, происходит придание им личностного смысла;
- **деятельностную**, предполагающую овладение основными способами поведения и деятельности в соответствии с принятыми личностью ценностными ориентациями.

Таким образом, целостно формируются ценности жизни, семьи, природы, труда и творчества, общества и человечества.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учащимися программы кружка «Проектная деятельность»

В результате прохождения программного материала учащийся **умеет:**

1 класс

Дать определение проекту, ставить цель проекта, составить краткий план проекта.

2 класс

Определять конкретную индивидуальную проблему, ставить цель и разрабатывать через творческий проект.

3 класс

Определять групповую проблему, ставить цель и разрабатывать через творческий проект (групповой проект).

4 класс

Определять социально-значимую проблему, ставить цель и разрабатывать через творческий проект (групповой проект).

Таблица 3 «Уровни сформированности компетентностей»
Уровень сформированности коммуникативной компетентности

Письменная коммуникация	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом.
Устная презентация	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или самостоятельно.
	Ученик привёл дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос.
Продуктивная коммуникация (работа в группе)	Ученики в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной учителем.
	Ученик высказывал идеи, подготовленные заранее.

Уровень сформированности информационной компетентности

Поиск информации	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта.
	Ученик зафиксировал исчерпывающую информацию из указанного учителем источника.
Обработка информации	Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание.
	Ученик привёл пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации.

Уровень сформированности компетентности решения проблем

Постановка проблемы	Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем.
Целеполагание и планирование	Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта.

	После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий.
	На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить.
Оценка результата	Ученик привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения.
	Ученик назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом.

Таблица 4 «Основные разделы программы, формы, ожидаемый воспитательный результат»

№ п/п	Тема раздела	Форма	Ожидаемый воспитательный результат	
1	Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества	интерактивная игра	Взаимодействие учеников между собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.	
2	Основы проектной деятельности	беседа	Взаимодействие ученика с учителем. Приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	
		тренинг	Взаимодействие учеников между собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.	
3	Работа над проектом	работа над проектом	Взаимодействие учеников между собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.	
		консультация преподавателя	Взаимодействие ученика с учителем. Приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	
		презентация готового продукта	I уровень	Взаимодействие учеников между собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
			II уровень	Взаимодействие ученика с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Получение опыта самостоятельного общественного действия.

У учащихся будут сформированы универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты));

- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) в сотрудничестве с учителем:

-ставить новые учебные задачи;

-определять и формулировать цель деятельности,

-составлять план действий по решению проблемы (задачи);

-учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;

-составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно;

-работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);

-умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;

2) в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия:

-извлекать информацию;

-ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;

-делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания;

-добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;

-самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;

-перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);

-использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;

-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;

-при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;

-учиться подтверждать аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции (взгляды, интересы);

-договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

-предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Предметные

Учащиеся будут уметь:

- извлекать пользу из опыта;
- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- организовывать свои собственные приемы изучения;
- уметь решать проблемы;
- получать информацию;
- самостоятельно заниматься своим обучением.

- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;
- оценивать произведения искусства и литературы.
- пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

Таблица 5 Личностные результаты освоения программы кружка
«Проектная деятельность» на разных этапах обучения

Классы	Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе)	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечать за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)
1–2 классы – необходимый уровень	<p>Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; <p>Постепенно понимать, что жизнь не похожа на «сказки» и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»</p>	<p>ОСМЫСЛЕНИЕ Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.</p> <p>САМОСОЗНАНИЕ Объяснять самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), – что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), – что у меня получается хорошо, а что нет (результаты) 	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).</p> <p>ПОСТУПКИ Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – известных и простых общепринятых правил «добраго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; – сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников; – сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ. <p>Признавать свои плохие поступки</p>
3–4 классы – необходимый уровень (для 1–2 классов – повышенный уровень)	<p>Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общечеловеческих ценностей (в т.ч. справедливости, свободы, демократии); – российских гражданских ценностей (важных для всех граждан России); – важности учёбы и познания нового; – важности бережного отношения к здоро- 	<p>ОСМЫСЛЕНИЕ Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p>САМОСОЗНАНИЕ Объяснять самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – что во мне хорошо, а что плохо (личные ка- 	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: Осознавать себя гражданином России, в том числе: объяснять, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках.</p> <p>Осознавать себя ценной частью многоликого мира, в том числе уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.</p>

	<p>вью человека и к природе).</p> <p>Отделять оценку поступка от оценки самого человека.</p> <p>Отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие</p>	<p>чества, черты характера),</p> <p>– что я хочу (цели, мотивы),</p> <p>– что я могу (результаты)</p>	<p>Формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России.</p> <p>ПОСТУПКИ</p> <p>Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – всех людей, – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе ради «своих», но вопреки собственным интересам; – уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства.
<p>Повышенный уровень 3–4 класса (для 5–6 классов – это необходимый уровень)</p>	<p>Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общечеловеческих ценностей и российских ценностей; – важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. <p>Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</p>	<p>ОСМЫСЛЕНИЕ</p> <p>Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p>Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</p> <p>САМООСОЗНАНИЕ</p> <p>Объяснять самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свои некоторые черты характера; – свои отдельные ближайшие цели саморазвития; – свои наиболее заметные достижения. 	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</p> <p>Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний. <p>Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p> <p>ПОСТУПКИ</p> <p>Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность – базовых российских гражданских ценностей, – общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений <p>Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)</p>

Таблица 6 Регулятивные результаты освоения программы кружка «Проектная деятельность» на разных этапах обучения

Классы	Определять и формулировать цель деятельности	Осуществлять действия по реализа-	Соотносить результат своей деятельности с целью и оце-
---------------	---	--	---

	Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	ции плана	нивать его
1 класс – необходимый уровень	Учиться определять цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию).	Учиться работать по предложенному плану.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса, группы.
2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – повышенный уровень)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему. Учиться планировать деятельность. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, справочную литературу, простейшие приборы и инструменты)	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
3–4 классы - необходимый уровень (для 2 класса – это повышенный уровень)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно формулировать цели деятельности после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
Повышенный уровень 3-4 класса (для 5–6 класса – это необходимый уровень)	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения проекта совместно с учителем.	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительными средствами (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам.

Таблица 7 Познавательные результаты освоения программы кружка
«Проектная деятельность» на разных этапах обучения

Классы	Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта	Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму

<p>1 класс – необходимый уровень</p>	<p>Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и полученную информацию.</p>	<p>Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности.</p>	<p>Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p>
<p>2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – это повышенный уровень)</p>	<p>Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.</p>	<p>Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p>	<p>Составлять простой план.</p>
<p>3-4 классы – необходимый уровень (для 2 класса – это повышенный уровень)</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</p>	<p>Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форм.</p>	<p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ</p>

<p>Повышенный уровень 3–4 класса (для 5–6 класса – это необходимый уровень)</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...». Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p>	<p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>
---	--	---	--

Таблица 8 Коммуникативные результаты освоения программы кружка «Проектная деятельность» на разных этапах обучения

Классы	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща
1-2 классы – необходимый уровень	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Вступать в беседу.	Слушать и понимать речь других.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
3-4 классы – необходимый уровень (для 1-2 класса – это повышенный уровень)	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты и при этом: – вести «диалог с автором»; – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
Повышенный уровень 3-4 класса (для 5-6 класса – это необходимый уровень)	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению.	Понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания.	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

VI. Содержание программы кружка «Проектная деятельность»

Программа кружка «Проектная деятельность» состоит из трех разделов.

Раздел I. Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества.

Тренинговые задания включены в каждое занятие, имеют разные акценты: наблюдение, умение задавать вопросы, делать умозаключения и выводы, объяснять и защищать свои идеи. Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества по темам: «Что делать с агрессией и гневом», «Учимся сотрудничеству», «Проблемы можно решать».

Раздел II. Основы проектной деятельности.

Знакомство с понятием «проект», где могут быть использованы проекты. Знакомство с основными доступными нам методами создания проектов (наблюдение, составление плана, выполнение по этапам, выбор информации и др.) Выполнение практической части, заданий (практические задания типа «что сначала, что потом..»). Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график. Практические задания по созданию схем, графиков. Высказывание суждений. Знакомство с классификацией. Знакомство с умозаключениями. Как правильно делать умозаключения. Работа с источниками информации. Что такое справочник, энциклопедия и т.п. Способы первичной обработки информации. Как сделать сообщения о своем проекте. План своего выступления. Что такое команда? Как работать в команде? От проблемы к цели. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный.

Раздел III. Работа над проектом.

Работа над групповыми и индивидуальными проектами различной направленности. Представление результатов деятельности. Мини-конференции в классе. Представление своих проектов общественности на разных уровнях. Умение задавать вопрос и отвечать на поставленные вопросы.

1 класс (15 часов)

Основы проектной деятельности (7 часов)

Понятие «исследование», «проект», «открытие», «информация». Что можно изучать на уроках математики, русского языка, окружающего мира, литературного чтения?

Сравнение, операции сравнения (свойства и признаки предмета, существенные и характерные признаки, сходство и различие), правила сравнения.

Классификация, правила классификации.

Считаешь ли ты себя наблюдательным? Представление о наблюдении. Знакомство с приборами наблюдения «лупа» и «микроскоп». Вспомогательные приборы. Инструменты для измерения (своего веса и роста; шаги, линейка, метр)

Понятие «модель»- подобие, заменитель оригинала. Свойства модели: упрощённость, информативность, удобство её использования. Значимость модели в науке (через примеры). Материальные (натурные) модели (макеты, детские игрушки, муляжи, чучело).

Способы получения информации. Энциклопедия – источник информации. Поиск информации. Интернет – источник информации. Как найти информацию через Интернет? Понятие «ключевое слово».

Работа над проектом (5 часов).

Возможные темы проектов:

«Работа буквы Я»

«Тайна моего имени»

«Наши вредные привычки»

«Баба Яга – кто она?»

«Зачем животным хвосты?»

«Жизнь одной горошины» и т.д.

Приветствуются темы по предметам в соответствии школьного учебного плана.

2 класс (17 часов)

Основы проектной деятельности (9 часов)

Как правильно строить взаимодействие в паре, группе, коллективе.

Понятия «причина» и «следствие». Ищем причину, отвечая на вопросы «Почему? Что могло произойти?». Причина может быть одна, а следствий – много. Знакомство с понятием «гипотеза» через ситуации, задания. Определение гипотезы по внешним признакам и опорным словам: «может быть», «наверное», «я думаю, что ...» Вывод о гипотезе.

Как ставится цель проекта? Как ставятся задачи проекта? Чем они отличаются?

Какие бывают вопросы: простые и сложные вопросы.

Как правильно спланировать работу для достижения результата?

Как собрать информацию и обработать? Как можно быстро её изобразить – схема.

Анкета, как средство письменного опроса. Опросный лист для получения сведений.

Словари. Виды словарей. Как правильно ими пользоваться?

Работа над проектом (8 часов).

Учимся выбирать тему, пути решения и способ представления. Учимся делать выводы. Приветствуются темы по предметам в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Примерные темы проектов:

«Любимые игры нашего класса»

«Что может быть опасным в доме?»
«Что сегодня читают дети?»
«Памятник слову»
«Хорошее настроение, от чего оно зависит»
«Мой класс»
«О чём может рассказать листик?»
«С кем дружит ель»
«Шумы и звуки, которые меня окружают»
«Символы, спасающие жизнь»
«Какой Я?»
«Что я люблю и что я не люблю»
«Когда я улыбаюсь»
«Почему таблица Пифагора?» и т.д.

3 класс (17 часов)

Основы проектной деятельности (7 часов)

Что мы знаем об экспериментировании? Как узнать новое с помощью экспериментов? Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, бумага, воздух и др.)

План простейшего эксперимента.

Как рождаются гипотезы? Как можно их сформулировать?

Виды плана. Простой и сложный план. В чём их отличие?

Логическая структура текста. «Что сначала, что потом». Учимся выделять главное и второстепенное в тексте.

Оформление работы. Простая таблица, схема, диаграмма.

Форма и способ представления результатов работ (альбом, буклет, газета, сценка, макет и т.д.)

Работа над проектом (9 часов).

Что можно исследовать в окружающем мире. (Насекомые. Домашние животные. Рыбы. Необычные животные.)

Что можно исследовать в русском языке. (История возникновения некоторых слов и выражений. Работа со справочной литературой. Зачем нужны фразеологизмы?)

Что можно исследовать в математике. (Из истории некоторых чисел. Мини-конференция. Старинные меры длины и веса. Работа с разными источниками информации. Старинные денежные единицы.)

Что узнали интересное из книг? Защита (презентация) своих открытий.

Примерные темы проектов:

«Загадка»

«Полезна или опасна жвачка?»

«Может ли путь от школы домой представлять опасность?»

«Традиции моей семьи»

«Как жили люди в старину?»

«Книга о цифрах»

«Какие растения лечат?»

«Что читали мои родители, бабушки и дедушки?»

«Подходы к отходам»

«Витамины»

«Игры наших родителей, бабушек и дедушек»

«Осень у разных поэтов»
 «О собаках»
 «Бабушкин сундучок»
 «Букет осенних примет» и т.д.

4 класс (17 часов)

Основы проектной деятельности (4 часа)

Коррекция работы. Сжатое изложение своей работы.
 Оформление презентации работы.

Работа над проектом (12 часов).

Примерные темы проектов:

«Моя родословная»
 «Фамильный герб»
 «Компьютер- это опасно или нет?»
 «История старинных вещей»
 «Почему так названы улицы нашего города?»
 «Комнатные растения»
 «Профессии моих предков»
 «Зелёная аптека на моем огороде»
 «Мой город»
 «Вежливые слова»
 «Что нужно делать, чтобы жить дольше?» и т.д.

VII. Тематический план

1 класс (15 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Игры- тренинги на формирование навыков сотрудничества		3	-	3
1-3	Учимся сотрудничеству.	3	-	3
Основы проектной деятельности		7	3	6
4	Вводное занятие. Что мы можем изучать?	1	1	-
5-10	Как можно изучать то, что нас окружает.	6	2	4
Работа над проектом		5	-	5
11-15	Работа над проектами по темам с презентацией результатов.	5	-	5
Итого		15	3	12

2 класс (17 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Игры- тренинги на формирование навыков сотрудничества		1	-	1
1	Что такое команда?	1	-	1
Основы проектной деятельности		8	3	5
2-8	Этапы работы над проектом.	7	3	4
9	Как работать со справочной литературой.	1	-	1
Работа над проектом		8	-	8
10-17	Работа над проектами по темам с презентацией	8	-	8

	результатов.			
	Итог	17	3	14

3 класс (17 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Игры- тренинги на формирование навыков сотрудничества		1	-	1
1	Как просить и принимать помощь.	1	-	1
Основы проектной деятельности		7	2	5
2-4	Эксперимент. Выдвижение гипотез.	3	1	2
5-6	Структурирование текста.	2	1	1
7-8	Как оформить работу для презентации.	2	-	2
Работа над проектом		9	-	9
9-17	Работа над проектами по темам с презентацией результатов.	9	-	9
Итог		17	2	15

4 класс (17 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Игры- тренинги на формирование навыков сотрудничества		1	-	1
1	Как взаимодействовать с аудиторией.	1	-	1
Основы проектной деятельности		4	1	3
2-3	Основы риторики. Публичное выступление.	2	1	1
4-5	Презентация продукта.	2	-	2
Работа над проектом		12	-	12
	Работа над проектами по темам с презентацией результатов.	12	-	12
Итог		17	1	16

Формы презентации результатов работы над проектами:

- стендовые доклады,
- фестивали проектов,
- «Дни открытых дверей»,
- участие в очных и заочных конкурсах проектов различных уровней.

Уровни презентации результатов работы над проектами:

- на уровне класса (учащиеся презентуют работу друг другу, родителям на родительских собраниях),
- на уровне параллели (класс презентует работу учащимся, родителям других классов одной параллели),
- на уровне школы (класс презентует работу учащимся, родителям других классов разных возрастов).

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого на кружке «Проектная деятельность»

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по кружку «Проектная деятельность» осуществляется в соответствии с ФГОС, Федеральным законом

№ 273 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 18, часть 4), условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующими методическими рекомендациями (письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»).

Таблица 9. «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по кружку «Проектная деятельность»

Модули	Оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357) 1.2. Стандарт начального образования М.- Просвещение, 2010 1.3. Примерная программа начального образования М.- Просвещение, 2010 г.	Имеется 1 экз./каб. Имеется 1 экз./каб. Имеется 1 экз./каб. Имеется 1 экз./каб.
2. Учебно-методические материалы.	Горячев, Иглина: Все узнаю, все смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы) Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. — Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. – 80 с.	Имеется 1 экз./каб. Имеется 1 экз./каб.
3. Дидактические и раздаточные материалы по предмету.	3.4. Словари всех типов по русскому языку: 3.4.1. «Орфографический словарь» 3.4.2. Остальные словари («Толковый словарь», «Фразеологический словарь» и т.д.) Энциклопедии «Почемучка», «Все обо всем»	Имеется 1 экз./каб. Имеется на каждого учащегося Имеется 1 экз./каб. Имеется 1 экз./каб.
4. Технические средства обучения.	4.1. Специализированный аппаратно-программный комплекс педагога: 1. Персональный компьютер учителя (ноутбук). 2. Мультимедийный проектор. 3. Копировально-множительная техника – МФУ 4. Экран для мультимедийного проектора.	Имеется 1 шт./каб. Имеется 1 шт./каб. Имеется 1 шт./каб. Имеется 1 шт./каб.
5. Наглядные пособия по предмету	5.1. Электронные образовательные ресурсы: 5.1.1. Диск ОС «Школа 2100» «Новые результаты и их проверка» Баласс 5.2. Другие средства обучения: 5.2.1. Наборы сюжетных и предметных картинок.	Имеется 1 шт./каб. Имеется 1 компл./каб.
6. Оборудование (мебель).	6.1. Парты школьные. 6.2. Стулья школьные. 6.3. Доска магнитная. 6.4. Экран на штативе /подвесной.	Имеется на каждого учащегося. Имеется на каждого учащегося Имеется 1 шт./каб. Имеется 1 шт./каб.

Оценка проектных работ учащихся.

При оценке проектной работы учащегося необходимо понимать, что самым значимым оценочным суждением о его деятельности является общественное признание. В связи с этим любая работа в идеале должна заканчиваться публичной презентацией результатов. Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

При самооценке, взаимооценке результатов проектных работ, при подготовке к их презентации в зависимости от этапа формирования проектных умений и цели деятельности внимание учащихся необходимо обращать на:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом (индивидуальная работа) ИЛИ степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли (групповая, коллективная работа);
- практическое использование предметных знаний и умений;
- количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Критериями оценки сформированности навыков проектной деятельности являются:

1) знание предмета:

- продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки, ответы осмысленные.

2) Познавательные умения:

- работа в целом свидетельствует о способности учащегося самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;
- продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.

3) Регулятивные умения:

- продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы;
- работа доведена до конца и представлена аудитории;
- проявляются элементы самооценки и самоконтроля учащегося.

4) Коммуникативные умения:

- продемонстрированы навыки оформления проектной работы;
- продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;
- учащийся отвечает на вопросы.

Главным результатом реализации проектной деятельности является формирование у учащихся умения сотрудничать в коллективе, работать самостоятельно, их личностный рост и развитие.

Для более глубокого, детального анализа проектных работ учащихся может быть использована данная критериальная шкала.

Критерий 1. Постановка цели проекта (макс. 3балла)

- Цель не сформулирована - 0 баллов
- Цель сформулирована, но не обоснована - 1 балл
- Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах - 2 балла
- Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована – 3балла

Критерий 2. Самостоятельность в постановке проблемы (маx. 1 балл)

- Проблема не выявлена - 0 баллов
- Проблема выявлена – 1 балл

Критерий 3. Планирование путей достижения целей проекта (маx. 2 балла)

- План достижения цели отсутствует - 0 баллов
- Имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели - 1 балл
- Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели - 2 балла

Критерий 4. Глубина раскрытия темы работы, знание предмета (маx.3 балла)

- Тема работы не раскрыта - 0 баллов
- Тема работы раскрыта фрагментарно – 1 балл
- Тема работы раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы -2 балла
- Тема работы раскрыта, автор продемонстрировал знания, выходящие за рамки школьной программы - 3 балла

Критерий 5. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (маx. 3 балла)

- Использована неподходящая информация – 0 баллов
- Большая часть представленной информации не относится к теме работы – 1 балл
- Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников - 2 балла
- Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников - 3 балла

Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (маx. 2 балла)

- Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора - 0 баллов
- Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не использовал возможности творческого подхода - 1 балл
- Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта – 2 балла

Критерий 7. Качество проведенной презентации (маx. 8 баллов)

- Презентация не проведена - 0 баллов
- Характеристики выступления:
 - Чтение с листа- 1 балл
 - Автор часто обращается к записям - 2 балла
 - Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка - 3 балла
- Последовательность и логичность изложения:
 - Последовательность и логичность нарушаются – 1 балл
 - Изложение последовательно и логично -2балла
- Отсутствие в речи слов, затрудняющих восприятие, хорошая дикция -3 балла
- Ответы на вопросы:
 - Неразвернутый неаргументированный ответ – 1 балл
 - Развернутый аргументированный ответ – 2 балла

Критерий 8. Качество проектного продукта (маx.2 балла)

- Проектный продукт отсутствует- 0 баллов

- Проектный продукт не соответствует требованиям качества (соответствие заявленным целям) - 1 балл
- Проектный продукт соответствует заявленным целям- 2 балла

Оценка выполненных работ должна носить стимулирующий характер, поощряется каждый ученик, участвовавший в выполнении работы. Учащихся, добившихся особых успехов при выполнении проекта или исследования, можно отметить дипломами. Не следует превращать презентацию в соревнование с присуждением мест, логичнее определить номинации и выбрать работу – победителя в какой-либо номинации. Например, могут быть следующие номинации: «Самый(ое) познавательный(ое) проект (исследование)», «Самый(ое) полезный(ое) проект (исследование)», «Самый(ое) красочный(ое) проект (исследование)» и т. д.

Альтернативной формой представления результатов может стать стендовая форма презентации работ. Она дает возможность всем авторам представить свои результаты на равноправной основе, а всем желающим не прослушивать всю программу работы, а выбрать интересующие их работы и подробно расспросить авторов об их сути.

При целенаправленной работе по развитию проектных умений у учащихся формируется исследовательская позиция.

Под исследовательской позицией понимается «некоторая устойчивая личностная характеристика, отражающая определенный тип отношения ребенка к познанию окружающего мира. Этот тип отношения отражает уровень поисково-исследовательской активности ребенка в ситуации приобретения нового знания, склонность к самостоятельным умственным усилиям и предпочтение определенных способов познания.

Исследовательская позиция учащегося характеризуется:

-высоким уровнем и широтой поисково-исследовательской позиции ребенка в ситуации неопределенности, обусловленной бескорыстной познавательной потребностью, стремлением к самостоятельному “познанию истины”;

-выраженной склонностью к продолжительным самостоятельным умственным усилиям в процессе поиска неизвестного, за которой стоит потребность в мыслительной нагрузке;

-позитивным отношением, предпочтением продуктивных способов познания.

Для оценки и отслеживания динамики становления выраженности исследовательской позиции может быть использован опросник ВСО (“выбор способа обучения”) (Таблица 1). Учащимся предлагается ответить на вопросы связанные с отношением ученика к такому способу обучения, который требует от него высокой степени самостоятельности в процессе познания, выбрав тот ответ, который им больше подходит, и отметить его знаком «✓».

Знаком (+) или (–) отмечены те ответы на соответствующие высказывания, которые оценивались в 2 балла по ключу. Ответ “так и так” получал 1 балл, не соответствующий ключу ответ – 0 баллов. Таким образом, максимальная степень выраженности исследовательской позиции в обучении соответствует 18 баллам, минимальная – 0 баллов.

Ключ к опроснику:

- 1 (+), 2(+), 3(–), 4(–),5(–), 6(+), 7(–), 8(+), 9(+)
- 1 (согласен)
- 2 (согласен)
- 3 (не согласен)
- 4 (не согласен)
- 5 (не согласен)
- 6 (согласен)

7 (не согласен)

8 (согласен)

9 (согласен)

Исследовательская позиция не сформирована, если учащийся набрал менее 9 баллов (50%), исследовательская позиция в стадии формирования, если набрано от 9 до 16 баллов (от 50% до 90%), исследовательская позиция сформирована, если учащийся набрал 17-18 баллов (90-100%)

Таблица 1: «Степень выраженности исследовательской позиции учащихся»

№	Утверждения	Согласен	И так, и так	Не согласен
1	Больше всего мне нравится открывать новые идеи, знания			
2	Больше всего мне нравится на уроке изучать вопросы, которые у меня возникли			
3	Я не люблю тратить много времени на решение проблемы, которую я не смог(ла) решить сразу			
4	Мне нравится, когда учитель все подробно объясняет и рассказывает и не надо думать самому			
5	Не люблю, когда мне надо самому (самой) искать информацию или объяснение чему-то неизвестному			
6	Мне нравится на уроке рассуждать самостоятельно			
7	Я не люблю размышлять и выдвигать предположения о тех вещах, явлениях или процессах, которые мне неизвестны			
8	Мне нравится проводить опытные или экспериментальные исследования			
9	Люблю изучать теории, правила и с их помощью объяснять то, что мне непонятно			

Полученные результаты заносятся в таблицу. При систематическом ведении таблицы учитель имеет возможность отслеживать динамику становления у учащихся исследовательской позиции и, в случае необходимости, вносить коррективы в свою деятельность для исправления показателей в лучшую сторону.

Также, для диагностики отношения учащихся к проектно-исследовательским заданиям по разным учебным предметам проводится адаптированная для начальной школы анкета «Мое отношение к уроку» (Е. А. Виноградова).

Анкета «Мое отношение к уроку».

1. Нравится ли вам урок (название предмета)?

2. Чем вас интересуют урок (название предмета)?

а) Решением задач;

б) объяснением новой темы;

в) практическими работами;

- г) самостоятельной работой на уроке;
- д) необычными формами проведения урока.

3. Нравится ли вам выполнять исследовательские работы?

- а) С индивидуальным заданием;
- б) с общими заданиями, как у всех.

4. Учит ли вас урок (название предмета)?

- а) Мыслить;
- б) познавать новое;
- в) понять окружающий мир.

5. Появляется ли у вас желание в изучении дополнительной литературы после уроков (название предмета)?

6. Используете ли вы знания, полученные на уроке (название предмета), на других уроках?

7. Считаете ли вы (название предмета) неинтересной, сложной наукой?

Анализ анкеты дает учителю информацию об отношении ребёнка к тому или иному предмету, позволяет обозначить круг его интересов в сфере познания, понять, какие задания приоритетны для большинства учащихся класса, какие задания вызывают затруднение и, исходя из этого, выстраивать дальнейшую деятельность.