

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «СЫКТЫВКАР»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36
с углубленным изучением отдельных предметов»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 1

от «___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СОШ № 36»

_____ Е. А. Зайцева

«___» _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

Сыктывкар

СОДЕРЖАНИЕ

№	РАЗДЕЛ	СТРАНИЦА
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-4
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Цели и задачи дополнительной образовательной программы	5-7
1.2	Планируемые результаты освоения учащимся образовательной программы дополнительного образования и критерии оценки достижений	7-8
1.3	Система оценки достижений планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы	8-10
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Организация образовательного процесса	11-12
2.2	Характеристика (аннотация) дополнительных программ	12-16
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Учебный план	17-18
3.2	Календарный учебный график	19-20
3.3	Система условий реализации образовательной программы	21-29

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа Муниципального автономного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 36 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – МАОУ «СОШ № 36») определяет содержание, условия, сроки обучения и контроль по реализации дополнительных общеобразовательных программ, организацию и планируемые результаты деятельности организации.

Дополнительная образовательная программа МАОУ «СОШ № 36» разработана в соответствии с требованиями к структуре образовательных программ и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

МАОУ «СОШ № 36», реализующая образовательную программу, руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Налоговым кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также иными федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Конституцией Республики Коми, Законами и иными нормативными правовыми актами Республики Коми, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, нормативными правовыми актами МО ГО «Сыктывкар», нормативными актами Учредителя, Уставом и локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности школы в области дополнительного образования является реализация дополнительных общеразвивающих программ следующих направленностей: художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной.

Основные сведения об организации

Учредителем и собственником имущества Школы является муниципальное образование городского округа «Сыктывкар».

Функции и полномочия Учредителя Школы осуществляет управление образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар» (далее – Учредитель).

МАОУ «СОШ № 36» учреждено (создано) приказом от 04 сентября 1970 г.

Юридический и почтовый адрес Школы: 167023, Республика Коми, г. Сыктывкар, Димитрова 44/1.

Школы располагается в микрорайоне, где ведется активная застройка новыми домами, но также располагаются и дома старой планировки, малосемейные общежития. В связи с этим состав учащихся Школы представлен разными социальными категориями.

Дополнительная образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей в дополнительном образовании каждого ребенка независимо от социального статуса и предполагает обеспечение одинаковых условий при приеме и обучении в Школе.

Нормативно-правовая база

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральном Законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р; – СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41;
- приказе Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказе Министерства образования и науки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказе Министерства образования науки России от 22.09.2015 № 1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным муниципальным учреждениям; – приказе Министерства образования и науки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- приказе Министерства образования и науки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени 6 отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказе Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"; – приказе Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;
- Приложении к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы));

- Приложении к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
- Приказа управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 09.06.2023 № 656 «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на развитие дополнительного образования в муниципалитете на основе учета потребностей учащихся в 2023-2024 учебном году».
- Уставом МАОУ «СОШ № 36».

I. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи дополнительной образовательной программы

Цель программы: содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, эстетическому и физическому развитию учащихся, получению субъектного опыта участия и организации совместной и индивидуальной деятельности посредством реализации дополнительных образовательных услуг в интересах личности, общества, государства.

Поставленная цель реализуется с использованием следующих подходов к её реализации:

- индивидуально-ориентированный подход к развитию личности учащегося, удовлетворяющий его духовно-нравственные, интеллектуальные, физические потребности, потребности в самовыражении и творчестве, в свободе выбора;
- деятельностной подход, определяющий развитие способностей личности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию через стимулирование творческой активности;
- ценностно-целевой подход, предусматривающий самоопределение и адаптацию личности в системе социально-культурных и нравственно-эстетических ценностей: патриотизма, толерантности, здорового образа жизни, эмоционально-чувственного отношения к окружающему миру.

Основные задачи реализации образовательной программы в соответствии с направленностью:

Художественная направленность:

- формирование творчески активной личности учащихся, развитие одаренности через приобщение учащихся к миру изобразительного, декоративно-прикладного, музыкально - певческого искусства;
- формирование системы знаний, творческих умений в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- воспитание нравственных чувств, этического сознания, ценностного отношения к природе, окружающей среде через приобщение к миру искусства;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни коми народа, представителей народов России.

Социально-педагогическая направленность:

- приобретение знаний, умений и навыков в области журналистики, делопроизводства, основ компьютерных технологий, сохранения своего здоровья, английского языка;
- развитие познавательной-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка, что способствует дальнейшей адаптации к новым условиям и успешному овладению школьной программы;
- формирование творческой, познавательной, интеллектуальной и социальной инициативы учащихся посредством вовлечения в различные виды деятельности;

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к культурным, религиозным традициям, ценностного отношения к природе, окружающей среде через различные виды деятельности;

Физкультурно-спортивная направленность

- развитие двигательных умений и навыков и достижения спортивных результатов с учетом индивидуальных возможностей детей посредством занятий волейболом, футболом;
- развитие личности учащегося, его логической культуры посредством вовлечения его к занятиям шахматами;
- формирование устойчивых мотиваций к здоровому образу жизни, стремления к активным занятиям физической культурой и спортом.

Техническая направленность

- формирование у учащихся комплекса базовых технологий, применяемых при создании роботов, основным принципам механики, современным разработкам по робототехнике в области образования;
- формирование грамотного изложения собственных идей, их проектирование, технического и программного решения, реализации их в виде модели, способной к функционированию.
- развитие навыков учащихся по решению ряда кибернетических задач, результатом каждой из которых будет работающий механизм или робот с автономным управлением; изучение правила соревнований по Лего-конструированию и программированию.
 - развитие у ребенка навыка инженерного мышления, умения работать по предложенным инструкциям, конструирования, программирования и эффективного использования кибернетических систем.
- Развитие креативного мышления и пространственное воображение, умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений, повышение мотивации учащихся к изобретательству и созданию собственных роботизированных систем.
- Формирование навыков проектного мышления, работы в команде, эффективно распределять обязанности.

В основу реализации образовательной программы заложены следующие основные принципы:

- принцип открытости – предполагает информирование общественности, социальных партнеров и родителей учащихся через интернет-сайт Школы:

направления деятельности, аннотации к дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам, условия их реализации;

- принцип системности – предполагает системность и комплексность организации образовательного процесса и включает разработку следующих документов: Годового плана, Учебного плана, Программы воспитания, планирование циклограммы деятельности;
- принцип сотрудничества – предполагает создание партнерских отношений с общественными организациями и организациями образования и культуры: МАУК "Центр коми культуры города Сыктывкар", ГУ РК «Республиканский дом творчества», ГАОУ РК «Республиканский центр детско-юношеского спорта и туризма».

Дополнительная образовательная программа Школы направлена на удовлетворение потребностей

учащихся:

- в получение качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым Школой;
- выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;

общества и государства:

- в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;

социальных *партнеров* - в реализации совместных планов и проектов.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы дополнительного образования и критерии оценки ожидаемых результатов

Учащиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования (в соответствии с направленностью программы), должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;

№ п\п	Критерий	Индикаторы
1.	Качественная организация образовательного процесса школы по программа дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> – наличие дополнительных образовательных программ, отвечающих современным требованиям в оформлении и содержании, а также социальному заказу; – высокий уровень профессиональной компетентности педагогов; – использование активных форм обучения; – наличие комфортного психологического климата единой образовательно-воспитательной среды школы; – наличие количества призеров в различных направлениях деятельности на мероприятиях разного уровня.
2.	Расширение социального опыта обучающихся для укрепления их профессиональных предпочтений:	<ul style="list-style-type: none"> – наличие у учащихся устойчивого познавательного интереса к выбранному виду творчества; – сформированность представлений о возможном выборе профессии.

- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Ожидаемые результаты реализации данной образовательной программы (модель выпускника, освоившего программу дополнительного образования):

- личность со сформированной гражданской позицией – осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу Российской Федерации, понимающая и принимающая свою страну; относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;
- личность с устойчивой мотивацией и потребностью и саморазвитию, познанию и творчеству;
- личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированная и адекватная;
- личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

Управление реализацией данной программы осуществляется на административном уровне. Основными задачами административного руководства является разработка учебных планов и методическое обеспечение программы, контроль качества обучения.

Контроль за реализацией данной образовательной программы предполагается осуществлять через проведение текущих мониторингов с последующими анализом и коррекцией.

Система мониторингов направлена на:

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- результативность учащихся

Анализ эффективности учебно-воспитательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся - это оценка уровня и качества освоения учащимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

Сроки, задачи, формы, критерии оценивания определяются в разделе «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся» дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы

Цель промежуточной и итоговой аттестации - выявление промежуточного и итогового уровня развития способностей, теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ.

Задачи промежуточной и итоговой аттестации:

-определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной направленности;

-выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

-соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

-выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации общеобразовательной программы;

-внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Текущий контроль успеваемости включает в себя диагностику уровня подготовленности ребенка в начале, середине и в конце цикла обучения по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе.

Порядок промежуточной и итоговая аттестации учащихся включает в себя:

- промежуточную аттестацию по окончании изучения большого раздела, темы для годовых дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ и года обучения для дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ со сроком реализации более 1 года;

- итоговую аттестацию по завершению обучения по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам.

В зависимости от содержания и специфики дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ могут быть использованы такие формы проведения промежуточной и итоговой аттестации как контрольный урок, зачет, викторина, творческая игра, тестирование, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конкурс, зачетный поход, соревнование, практическая работа, спектакль, показ, сдача нормативов и др.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется самим педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами и оформляются в «Учебно-методических комплексах» к дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам.

Оценка достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы осуществляется по 3 уровням:

высокий (от 80% до 100 % освоения программного материала),

средний (от 51 % до 79 % освоения программного материала), низкий

(от 50 % освоения программного материала и менее).

Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации определяются календарным учебным графиком

Педагогический контроль осуществляется педагогами дополнительного образования и способствует своевременной оценке положительных и отрицательных результатов своей деятельности, результаты фиксируются в журналах учета работы педагогов дополнительного образования. Итоги промежуточной и итоговой аттестации оформляются в журнале, обсуждаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

II. Содержательный раздел

2.1. Организация образовательного процесса

Школа осуществляет доступное бесплатное обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования.

Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательном учреждении. Организация процесса дополнительного образования в МАОУ «СОШ №36» осуществляется в соответствии с Уставом, дополнительной образовательной программой, определяющей содержание образования, расписанием занятий, разработанным в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, дополнительными общеобразовательными программами – дополнительными общеразвивающими программами педагогов дополнительного образования.

МАОУ «СОШ №36» - организация, ориентированная на обучение и воспитание учащихся в основном с 6 лет 6 месяцев до 18 лет и реализует 7 дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ по 3 направленностям:

- художественной,
- социально-педагогической,
- физкультурно-спортивной.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке. Школа может создать условия для ведения образовательного процесса на коми языке по запросу учащихся и родителей (законных представителей) при наличии соответствующего специалиста.

Художественная направленность реализуется 3 дополнительными общеобразовательными программами - дополнительных общеразвивающих программ с целью развития активности и творческих способностей учащихся, формированию музыкальных способностей и вокальных навыков, приобщению учащихся к декоративно-прикладному, художественному творчеству, формированию здорового образа жизни.

Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы:

- «Кадетский хор»
- «Актерская грамота»
- «Современный танец»

Социально-педагогическая направленность реализуется 1 дополнительной общеобразовательной программой – дополнительной общеразвивающей программой с целью развития интеллектуально-творческого потенциала личности учащихся, развития основных психических функций, необходимых для успешного обучения учащихся.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа:

- «Автостоп».

Физкультурно-спортивная направленность реализуется 2 дополнительными общеобразовательными программами - дополнительными общеразвивающими программами с целью развития интереса учащихся к различным видам спорта, с целью формирования и расширения знаний, умений и навыков в рамках спортивной направленности, развития волевых качеств личности.

Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы:

- «Футбол»;
- «Волейбол»;

Естественнонаучная направленность реализуется 1 дополнительной общеобразовательной-дополнительной общеразвивающей программой и ориентирована на формирование у детей целостной научной картины мира, интереса к научно-исследовательской деятельности, и приобретение ими знаний и навыков для изучения окружающей среды, объектов и явлений живой и неживой природы, а также взаимосвязей между ними

- «Занимательная химия».

2.2. Характеристика (аннотация) дополнительных общеобразовательных программ

В Школе реализуются модифицированные дополнительные общеобразовательные программы дополнительные общеразвивающие программы.

Структура программы дополнительного образования детей

Программа дополнительного образования детей, как правило, включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Цель и задачи программы
4. Содержание программы
5. Планируемые результаты
6. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания
7. Образовательные и учебные форматы (используемые в программе формы, методы, приемы и педагогические технологии)
8. Материально-техническое обеспечение программы
9. Перечень информационно-методических материалов, литературы

Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей

1. На титульном листе рекомендуется указывать:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
- название дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- срок реализации дополнительной образовательной программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;
- год разработки дополнительной образовательной программы.

2. В пояснительной записке к программе дополнительного образования детей следует раскрыть:

- направленность дополнительной образовательной программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.).

3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы может содержать:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

4. Содержание программы дополнительного образования детей возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

5. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);

- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

Школа предлагает учащимся свободный выбор дополнительных общеобразовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Аннотации к дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам

Наименование учебной дисциплины, название о/п и (или) т/о	Срок реализации	Возраст учащихся	Краткая аннотация (не более 4 предложений о предмете или предметных областях)	Цель программы	Основные формы учебных занятий	Перспективы для выпускников программы
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ						
«Волейбол» (Приложение 1)	1 год	11-17 лет	Развитие спортивного потенциала, физическое развитие, обучение игре в волейбол	Формирование устойчивой потребности в физической активности, развитие личностных и физических качеств учащихся 11-17 лет, посредством занятий волейболом	Тренировки, соревнования	Поступление в профильные ВУЗы и ССУЗы по спортивным направленностям
«Футбол» (Приложение 2)	1 год	11-17 лет	Развитие спортивного потенциала, физическое развитие, обучение игре в футбол	Формирование устойчивой потребности в физической активности, развитие личностных и физических качеств учащихся 11 -17 лет, посредством занятий футболом	Тренировки, соревнования	Поступление в профильные ВУЗы и ССУЗы по спортивным направленностям
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ						
Кадетский хор (Приложение 3)	1 год	11-17 лет	Обучение основам музыкальной грамотности, формирование эстетической культуры	Формирование и развитие творческих способностей учащихся в процессе обучения вокалу	Сводные репетиции, индивидуальные и групповые занятия, самостоятельное	Учащиеся, прошедшие полный курс обучения программы могут продолжить обучение в Колледже искусств,

			<p>учащихся через вокальное интонирование. В 2023-2024 учебном года в МАОУ «СОШ № 36» создан кадетский класс, дополнительное образование которого включает в себя занятия хорового пения. Особенность программы в том, что она разработана для учащихся общеобразовательной школы, которые имеют разные стартовые способности</p>		<p>выполнение определённых творческих заданий.</p>	<p>Колледже культуры Республики Коми.</p>
<p>«Актерская грамота» (Приложение 4)</p>	1 год	6-17 лет	<p>Детское театральное объединение является не только начальной ступенью театрального образования, но и новой, эффективной формой общего и эстетического развития школьников – подростков</p>	<p>развитие творческих способностей ребят через освоение элементов актерского мастерства и создание художественного образа.</p>	<p>Репетиции, постановки, встречи с интересными людьми.</p>	<p>Поступление в высшие учебные заведения с театральной направленностью</p>
<p>«Современный танец»</p>	1 год	10-15 лет	<p>Программа рассчитана и на ребят пришедших отбор в группы, без какой-либо специальной подготовки, которые раньше не выбрали себе</p>	<p>формирование и развитие пластических, танцевальных способностей и творческого потенциала обучающихся</p>	<p>Репетиции, участие в концертах конкурсах танцевальной направленности</p>	<p>Учащиеся, прошедшие полный курс обучения программы могут продолжить обучение в Колледже искусств, Колледже культуры</p>

			занятия по душе, а к этому возрасту обрели желание танцевать.	посредством овладения техниками современного танца.		Республики Коми.
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ						
«Автостоп» (Приложение 5)	1 год	10-12 лет	Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы по БДД	Создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах	Групповые занятия в форме лекций и бесед; практические задания, индивидуальные и коллективные формы работы, участие в конкурсах, акциях	После окончания обучения учащиеся могут продолжить обучение в специальных учебных заведениях
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ						
«Занимательная химия»	1 год	11-14 лет	Идея реализации межпредметных связей химии с другими естественными дисциплинами, введенными в обучение ранее или параллельно с химией, а потому позволяет актуализировать химические знания учащихся, полученные на уроках природоведения, биологии, географии, и других наук о природе.	Групповые занятия в форме лекций и бесед; практические задания, индивидуальные и коллективные формы работы, участие в конкурсах, акциях	Групповые занятия в форме лекций и бесед; практические задания, индивидуальные и коллективные формы работы, участие в конкурсах, акциях	После окончания обучения учащимся проще будет продолжить обучение в по предмету «Химия»

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Организация дополнительного образовательного процесса строится на основе утвержденного учебного плана, разрабатываемого Школой самостоятельно. Учебный план МАОУ «СОШ № 36» определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных дисциплин (модулей), видов учебной деятельности и формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Пояснительная записка к Учебному плану.

Общие положения.

Учебный план дополнительного образования МАОУ «СОШ № 36» составлен и утвержден в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 г. №1008, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28, Уставом МАОУ «СОШ № 36».

Организация образовательного процесса

Объединения дополнительного образования МАОУ «СОШ № 36» организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами (учебно-тематическими планами), которые являются обязательной частью дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы, для группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения, а также индивидуально.

Режим работы – с 08.00 до 20.00, осуществляется в две смены с перерывом между сменами не менее 30 минут для проветривания и влажной уборки помещения. Рабочие дни с понедельника по воскресенье. В учебном плане указано количество часов в неделю на учебную группу. Продолжительность одного занятия 35 - 40 минут, в день не более двух занятий для каждой группы с перерывом не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания кабинетов. При загруженности 4 учебных часа на учебную группу в неделю занятие проводится 2 раза в неделю.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ «СОШ № 36»**

№ п/п	Объединение	Срок обучения по программе	Кол-во часов на учебную группу		Кол-во детей в группе
			в неделю	в год	
1	2	3	4	5	6
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ:					
1.	«Актерская грамота»	1 год	3	90	15
2.	«Кадетский хор»	1 год	2	60	15
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ					
3	«Автостоп»	1 год	2	60	15
ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ					
4	Футбол	1 год	2	60	15
5	Волейбол	1 год	2	60	15
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ					
7.1	«Занимательная химия»	1 год	2	60	15

Учебный план реализует основные идеи дополнительного образования:

- свободный выбор учащимися видов и сфер деятельности;
- ориентация на их личностные интересы, потребности, способности;
- возможность их свободного самоопределения и самореализации;
- единство обучения, воспитания и развития, преемственность по годам обучения и программам.
- соответствие требованиям, предъявляемым СанПиН

3.2. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Началом учебного года является 01 октября и до полной выдачи запланированных программой занятий (как правило 30 апреля)

В каникулярное время образовательный процесс также может продолжаться в форме проведения экскурсий, походов, учебно-тренировочных сборов, массовых и профилактических мероприятий, организации групп на базе детского оздоровительного лагеря, проводимого на базе МАОУ «СОШ № 36», участия в конкурсах, выставках, соревнованиях.

2. Регламентирование учебного процесса на 2023-2024 учебный год

Учебные периоды

Название	Дата начала	Дата окончания
1 четверть	01.09.2023	06.11.2023
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023
3 четверть	09.01.2023	31.03.2024
4 четверть	01.04.2024	31.05.2024

Набор учащихся проводится в объединения до 01 октября. Формирование учебных групп производится: до 01 октября, дозачисление учащихся возможно при наличии свободных мест в группе.

Дети принимаются в объединения на основании заявления от родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в объединения физкультурно-спортивной направленности также необходим допуск от врача о состоянии здоровья, с заключением о возможности заниматься в группах по выбранному профилю.

3. Каникулярный период

Дата	Название
28.10.23 -- 6.11.23	осенние каникулы
30.12.23 -- 8.01.24	зимние каникулы
17.02.24 -- 25.02.24	дополнительные каникулы для 1-х классов
23.03.24 -- 31.03.24	весенние каникулы
1.06.24 -- 31.08.24	летние каникулы

Со дня окончания образовательного процесса (даты окончания учебного года) по 31 августа Школа приказом руководителя переходит на летний режим работы.

В периоды школьных каникул объединения МАОУ «СОШ № 36» могут работать по специальному расписанию, утвержденному директором, в более удобное для учащихся время.

4. Регламентирование образовательного процесса

Рабочее время установлено согласно «Правил внутреннего трудового распорядка», режим работы: с 08.00 до 20.00.

- педагогам дополнительного образования – по расписанию учебных занятий, в соответствии с учебной нагрузкой.

5.Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность: две смены.

Учебный процесс регламентируется расписанием занятий.

Продолжительность занятия устанавливается для детей

- для 1-х классов: дети младше 8 лет – 35 мин;

- для всех остальных – 40 минут;

В день проводится не более двух занятий с одной группой, в неделю не более четырех занятий.

Перерыв между занятиями и группами составляет не менее 10 минут.

Начало учебных занятий не ранее 08.00 час, согласно утвержденному расписанию:

Режим мероприятия	Время работы
Начало 1 смена	08.00
Занятия по расписанию 1 смены	08.00-13.00
Перерыв на влажную уборку	В течение не менее 30 минут после окончания 1 смены
Занятия по расписанию 2 смены	13:30-20.00
Окончание 2 смены	20.00

Расписание занятий объединений составляется администрацией МАОУ «СОШ №36» в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами с учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, пожеланий родителей, возрастных особенностей учащихся и утверждается директором.

6. Организация промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится после каждого года обучения по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением последнего года обучения);

Итоговая аттестация учащихся проводится после освоения всего объема дополнительных общеобразовательных программ.

Промежуточная аттестация и итоговая аттестация проводится в срок с 20 февраля по 20 марта.

Результаты освоения программы дополнительного образования и решение о переводе на следующий год обучения фиксируются итоговым приказом директора по окончании учебного года.

3.3. Система условий реализации образовательной программы Характеристика педагогических кадров

Педагогический персонал, реализующий образовательный процесс в МАОУ «СОШ № 36», соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" № 761н, утвержденного приказом Минздравсоцразвития России 26.08.2010.

Кадровый потенциал

Показатели	Количество 2019-2020	Количество 2020-2021	Количество 2021-2022	Количество 2022-2023	Количество 2023-2024
Всего педагогов:	9	9	9	6	7
Педагоги, имеющие образование:					
Среднее					
Средне-специальное, всего	2	2	2	2	2
В т.ч. педагогическое	2	2	2	2	2
Высшее всего	7	7	7	4	5
В т. ч. педагогическое	7	7	7	4	5
Педагоги, имеющие по стажу:					
До 5 лет	3	3	3	0	1
От 5 до 10 лет	2	2	2	2	2
От 10 до 20 лет	2	2	2	2	2
Свыше 20 лет	2	2	2	2	2
Педагоги, имеющие квалификационные категории:					
Высшую	1	1	1	1	1
Первую	6	6	6	3	4
Без категории	2	2	0	1	2

Материально-техническое оснащение

Источниками материально-технического обеспечения деятельности Школы является имущество, закрепленное за Школой на правах оперативного управления Комитетом по управлению муниципальным имуществом администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар». В помещении располагаются учебные кабинеты (один из которых – зал ритмики), раздевалка, учительская, туалеты, складские помещения, спортивный зал, актовый зал.

Все помещения Школы соответствуют предъявляемым санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинеты оснащены ученической мебелью, высота столов и стульев регулируется. Ежегодно проводится косметический ремонт. Это позволяет поддерживать помещения в хорошем состоянии. В помещениях имеется аптечка первой помощи, соблюдается питьевой режим. Организация подключена к сети Интернет, имеется телефонная связь.

Все помещения Школы соответствуют требованиям пожарной безопасности. имеется достаточное количество огнетушителей, которые своевременно перезаряжаются. Помещение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, пультом с выводом на ЕДДС, имеется тревожная кнопка.

Для проведения спортивных занятий в спортзале имеются:

Оборудование универсального спортивного зала 12 x 24 м	Имеется	приобрести
1. Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном	–	1
2. Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся		1
3. Стеллажи для инвентаря	5	
4. Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой.	1	
5. Ворота для гандбола, минифутбола складные (Комплект из 2-х ворот с протекторами и сетками)	1	
Мяч футбольный N 5 тренировочный	3	
Мяч футбольный N 5 для соревнований	3	
Мяч волейбольный тренировочный	15	10
Мяч волейбольный для соревнований	1	3
Мяч футбольный N 4	0	10
Насос для накачивания мячей	1	
Жилетка игровая	15	
Тележка для хранения мячей		1
Сетка для хранения мячей	1	
Конус с втулкой, палкой и флажком	15	
Гимнастика, фитнес, общефизическая подготовка		
Скамейка гимнастическая жесткая	8	
Мат гимнастический прямой	20	

Мостик гимнастический подпружиненный	2	
Часть 2. Кабинет учителя физкультуры		
Персональный компьютер (ноутбук) с установленным ПО	1	
Стол компьютерный	-	1
Многофункциональное устройство с цветной печатью	1	
Комплект видео программ по физической культуре	-	1
Информационный щит	1	

Для занятий объединения «Искусство вокала. Соло»

Оборудование актового зала	Имеется	приобрести
1.экран	1	
2.проектор	1	
3.ноутбук	1	
4.микрофон	6	
5.стойка для микрофона	2	
6.музыкальный центр	1	

Учебные кабинеты и коридоры оформлены тематическими стендами, содержащими полезную для детей и их родителей информацию, организована выставка работ учащихся и оформлены информационные стенды с копиями нормативных документов, информацией о деятельности, о результативности.

Методическое обеспечение

Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы и учебно-методические материалы к ним, учебная литература.

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебно-методической литературой

№ п/п	Наименование образовательно программы	Литература
1	«Футбол»	<p>Внеурочная деятельность учащихся. Футбол: пособие для учителей и методистов / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. – М.: Просвещение, 2011. – 95 с.: ил. – (Работаем по новым стандартам)</p> <p>Футбол в школе. – М.: Терра-спорт, Олимпия Пресс, 2002. – 144 с.: ил. – (Спорт в школе).</p> <p>Мини-футбол в школе. – М.: СпортАкадемПресс, 2004. – 100 с. (Физическая культура и спорт в</p>

		<p>школе)</p> <p>Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5–9 классы: (Стандарты второго поколения). – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. 61с.</p> <p>Справочник учителя физической культуры/П.А. Киселёв, С.Б. Киселёва. – Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2001.</p> <p>Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие /Ю.И.Гришин. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 246 с.: ил.- (Высшее образование).</p>
2	«Волейбол»	<p>Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов/Г.А.Колодиницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. – М.: Просвещение, 2011. – 77с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).</p> <p>Организация работы спортивных секций в школе: программа, рекомендации/ авт.сост. А.Н.Каинов. - Изд.2-е.- Волгоград: Учитель, 2014.-167 с. /В соответствии с ФГОС/</p> <p>Волейбол в школе. Пособие для учителя/В.А. Голомазов, В.Д. Ковалёв, А.Г. Мельников. – М.: «Просвещение», 1976. 111с.</p> <p>Волейбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный). – М.: Советский спорт. 2005.-112с.</p> <p>Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5–9 классы: проект. (Стандарты второго поколения). – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. 61с.</p> <p>Справочник учителя физической культуры /П.А. Киселёв, С.Б. Киселёва. – Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>Фурманов А.Г., Болдырев Д.М. Волейбол. – М.: Физическая культура и спорт, 2004.</p> <p>Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2001.</p> <p>Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие /Ю.И.Гришин. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 246 с.: ил.- (Высшее образование).</p>
3	«Кадетский хор»	<p>Мир вокального искусства: программа разработки занятий, методические рекомендации / авт. Сост</p>

		<p>Г.А Суязова- Волгоград: Учитель, 2009г</p> <p>Андрианова Н.З. Особенности методики преподавания эстрадного пения. Научно-методическая разработка. – М.: 1999.</p> <p>Гонтаренко Н.Б. Сольное пение: секреты вокального мастерства /Н.Б.Гонтаренко. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2007.</p> <p>Емельянов Е.В. Развитие голоса. Координация и тренинг, 5- изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань»; Издательство «Планета музыки», 2007.</p> <p>Исаева И.О. Эстрадное пение. Экспресс-курс развития вокальных способностей /И.О. Исаева – М.: АСТ; Астрель, 2007.</p> <p>Риггз С. Пойте как звезды. / Сост и ред. Дж. Д.Карателло . – СПб.: Питер , 2007.</p>
4	«Автостоп»	<p>Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.</p> <p>Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.</p> <p>Комментарий к Правилам дорожного движения РФ.М.: За рулем, 2002.</p> <p>«Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002.</p> <p>Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -19988.</p> <p>В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.</p> <p>Н.Е. Щуркова Игровые методики. – М: Педагогическое общество России, 2006, - 224 с.</p> <p>Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.</p> <p>Л.С.Колмогорова Диагностика психологической культуры школьников: Практ. пособие для shk. Психологов. – М: «Владос пресс»,2002, 360 с.</p> <p>В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М, Кумицкая Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М: «ВАКО», 2006 – 224</p> <p>Н.А. Максименко Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю . Лекции для родителей. – Волгоград : Учитель, 2006. – 150 с.</p> <p>Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в</p>

		<p>общеобразовательных школах. – Москва -1988.</p> <p>Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. воспитательна работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: Учебно-методич. Пособие. – Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. – 2006.</p> <p>Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов. Издатель: ООО «ГринАритВидио»</p> <p>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.</p> <p>Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.</p> <p>Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.</p> <p>Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.– М.: Дрофа, 2011</p> <p>Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.</p> <p>Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.</p>
5	Актерская грамота	<p>Акимов Н.П. О театре – М.,Л., Искусство. 1978.</p> <p>Алянский Ю. Азбука театра – Л., Детская литература. 1990.</p> <p>Белянская Л. Хочу на сцену. – Сталкер, 1937.</p> <p>Гиппус С.В. Гимнастика чувств – Л.,М., Искусство. 1967.</p> <p>Гоголь Н.В. Театральный разъезд после представления новой комедии – Приложения к Ревизору, собр. Сочинений в 7 т. М., Худ. Литература - т.4, 1984-87.</p> <p>Горганов Н.М. Режиссерские уроки Станиславского – 2-е изд. М., Искусство, 1951.</p> <p>Горелов И. Н., Житников В. Ф. Умеете ли вы общаться?. – М., Просвещение, 2001</p>

6	Современный танец	<p>Барышникова Т. Албука хореографии. Методические указания в помощь учащимся и педагогам детских хореографических коллективов, балетных школ и студий. – М.: Айрис, 2001.</p> <p>Баскаков В. Свободное тело. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2001.</p> <p>Борисов-Дрондин А.И. Коррекционная гимнастика для учащихся хореографических школ. – Самара: НТЦ, 2003.</p> <p>Васенина Е. Российский современный танец. Диалоги. – М.: Emergency Exit., 2005.</p> <p>Володина О.В. Самоучитель клубных танцев. – Ростов на Дону: Феникс, 2005.</p> <p>Выготский Л.С. Психология искусства / Анализ эстетической реакции. – М.: Лабиринт, 1997.</p> <p>Выготский Л. Педагогическая психология. – М.: АСТ, Астрель, ЛЮКС, 2005.</p> <p>Гиршон А. Е. Импровизация и хореография. Электронный ресурс.- http://girshon.ru/</p> <p>Гренлюнд. Э., Оганесян Н. Танцевальная терапия. Теория, методика, практика. – СПб.: Речь, 2014.</p> <p>Громов Ю.И. Танцуйте, дети! / Репертуар для детских танцевальных коллективов. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2002.</p> <p>Громов Ю.И. Работа педагога-балетмейстера в детском хореографическом коллективе // Основы подготовки специалистов хореографов / Хореографическая педагогика: учебное пособие. – СПб.: СПбГУП, 2006.</p> <p>Данилова Н.И. Функциональные состояния: Механизмы и диагностика. – М.: МГУ, 1985.</p> <p>Диниц Е.В. Джазовые танцы. – М.: АСТ, 2010.</p>
---	-------------------	---

Контроль за реализацией образовательной программы

Критерии и показатели реализации программы:

1. Соответствующий высокий уровень показателей качества образования по итогам мониторинга
2. Удовлетворённость учащихся, педагогов, родителей жизнедеятельностью в коллективе и результатами образовательного процесса.
3. Полнота реализации образовательной программы, включая реализацию дополнительных общеобразовательных программ, плана воспитательных мероприятий, учебного плана.
4. Повышение авторитета организации на уровне города, установление новых социопартнерских связей, обеспечение реализации полного разнообразия услуг для заинтересованных потребителей
5. Увеличение численности учащихся старшего возраста, работа с разными категориями учащихся (в том числе одаренными детьми, состоящими на различных видах учета и детьми с ОВЗ).

Реализация образовательной программы будет осуществляться посредством конкретных мер по организационному, кадровому, программно-методическому и информационному обеспечению:

- разработка нормативно-правовых актов, необходимых для выполнения мероприятий образовательной программы;
- разработка и утверждение перечня критериев и показателей для контроля за ходом реализации образовательной программы;
- привлечение к реализации программы заинтересованных ведомств и общественных организаций;
- осуществление мониторинга программной деятельности;
- организация научно-методической поддержки программных мероприятий;
- качественная реализация программных мероприятий, обеспечение и эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию.