

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА «СЫКТЫВКАР»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ".

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 31.08.2021 г.

Утверждено приказом

Директор

«*Л.П.*» / *Л.П.* Е. Л. Пяткова  
«*31*» / *08* 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Английский язык»**

наименование

**основное общее образование**

уровень образования

**5 лет**

срок реализации программы  
ФГОС

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изм.)

Сыктывкар  
2021 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру Основной образовательной программы ООО МАОУ «СОШ№36», Фундаментального ядра содержания общего образования (Рос.акад.наук, Рос.акад.образования; под.редак.В.В,Козлова, А.М.Кондакова -4 изд., дораб.-Москва, «Просвещение» 2011г.), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Примерной программы по учебным предметам (Иностранный язык 5-9 классы) (Москва, «Просвещение» 2012г.), авторской программы Кузовлева В.П. Лапа Н.М.,Перегудовой Э.Ш. «Английский язык» (5–9 классы) (издательство «Просвещение»). В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов (Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочая программа 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2011) Однако содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

В нашу эпоху, когда изменился социокультурный контекст изучения иностранных языков во всем мире, особенно возросла роль английского языка как средства международного общения. Появились новые мотивации, повлекшие за собой изменения целей и содержания обучения. Не знать, а уметь, - вот суть нового подхода. Не только иметь представление о грамматике, а уметь использовать имеющиеся знания.

В основу новой структуры и содержания образовательного стандарта в области иностранного языка положен компетентностный подход, выработанный Европейским советом. В результате совершенствования методов преподавания в общеобразовательной школе, выпускники получают возможность чувствовать себя конкурентоспособными как при получении высшего образования, так и на рынках труда.

Английский язык как предмет всегда имел интегративный характер, поскольку ни одна сфера культуры и деятельности не существует без языка. Бытовые, образовательные, гражданские, духовные, социальные, информационные, правовые, этические, экологические и прочие области предполагают не только развитые коммуникативные компетенции, но и широкий круг знаний.

С учетом специфики учебного предмета «Иностранный язык (английский)» **целями** преподавания данного предмета на уровне основного общего образования являются:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной); расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

При реализации РПУП побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения осуществляется посредством следования правилам, вытекающих из ценностей школы, выработка и принятие которых описаны в РПВ (модуль «Школьный урок»). Данные ценности вырабатываются педагогическим, ученическим и родительскими сообществами. Они ежегодно обсуждаются и обновляются. На уроке обеспечивается договор о правилах работы группы, выполнения домашних заданий,...; обеспечивается анализ учащимися их выполнения и важность их выполнения.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

На уроках иностранного языка ученик осознает себя не только представителем своей страны, гражданином и патриотом, но и ответственным членом всего мирового сообщества. При расширении торгово-экономических и культурных связей сегодня требуется не только владение языком как инструментом общения, но, что еще важнее, освоение социокультурных норм и соблюдение политкорректности.

Для того чтобы с успехом выполнять почетную роль представителя своей страны как равноправного партнера демократического сообщества, требуются многие компетенции, которые несут в своей основе уважение к личности и правам человека и не появятся без формирования демократического мышления и сознания.

Для учащихся на уровне основного общего образования большее значение приобретает совершенствование коммуникативных умений устного и письменного общения, чтения и понимания иноязычной речи на слух на основе расширения лексического запаса и совершенствования грамматических навыков.

В соответствии с ФГОС решение задач, поставленных перед школьным образовательным курсом по английскому языку, будет неполным без решения как учебных, так и воспитательных, образовательных и развивающих задач. Для этого необходимо не только формировать у учащихся компоненты коммуникативной компетенции, но и уделять

внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта.

Учащиеся овладевают всё более сложными функциями языка, демонстрируя способность вариативного выражения мысли с правильным грамматическим оформлением устного и письменного высказывания. Они учатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному изложению событий, логическому рассуждению. В центре внимания оказываются сходства и различия между русским (родным) и английским языком. У учащихся развиваются общие учебные умения, тренируется способность извлекать информацию из текста, формируются эффективные учебные стратегии.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

Существующая потребность в формировании *этнокультурной компетенции* учащихся, в воспитании интереса учащихся к национальной культуре Республики Коми и России как одной из важных составляющих этой культуры определяет целесообразность включения этнокультурного компонента в программу. При этом это происходит во всех классах данного уровня общего образования (5-9 классы) и в рамках различных тем, что отражено в тематическом планировании.

### 3. Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 525, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Срок реализации программы- 5 лет (5-9 классы).

Класс	5	6	7	8	9	итого
Количество часов на учебный предмет «Английский язык»	105	105	105	108	102	525

### 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения школьного курса английского языка.

#### 5-7 класс

**Личностными результатами освоения предмета в 5-7 классах являются:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в

качестве гражданина России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (знание основных норм морали; сформированность представлений об основах светской этики). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций проектирования, организации деятельности).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры; уважение к истории культуры своего Отечества; потребность в общении с художественными произведениями).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы).

**Метапредметными результатами освоения предмета в 5-7 классах являются:**

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического

или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических норм.

#### Предметные результаты

5 класс

***В результате изучения английского языка в 5 классе ученик должен знать/понимать:***

- ***алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;***
- ***основные правила чтения и орфографии английского языка;***
- ***наизусть рифмованные произведения детского фольклора.***

**В ОБЛАСТИ АУДИРОВАНИЯ**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;

#### В ОБЛАСТИ ГОВОРЕНИЯ

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

#### В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (50-100 слов без учета артиклей);

#### В ОБЛАСТИ ПИСЬМА И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять письменные упражнения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);

### *Предметные результаты 6 класс*

*В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен знать/понимать:*

- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названия стран изучаемого языка, их столиц;

#### В ОБЛАСТИ АУДИРОВАНИЯ

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

#### В ОБЛАСТИ ГОВОРЕНИЯ

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто?, что?, где?, когда?, куда?, и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

#### В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

#### В ОБЛАСТИ ПИСЬМА И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять письменные упражнения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- писать короткое личное письмо (15—25 слов).

### *Предметные результаты 7 класс*

#### В ОБЛАСТИ АУДИРОВАНИЯ

*Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:*

- понимать тему и факты сообщения;
- понимать детали;

*Время звучания текстов для аудирования — 1 минута.*

#### В ОБЛАСТИ ГОВОРЕНИЯ

##### Диалогическая речь

*В 7 классе продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса.*

*Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого учащегося.*

*Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.*

##### Монологическая речь

*Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст;*

#### В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ

*Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).*

*Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.*

*Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7—8 классов, отражающее особенности культуры Великобритании. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.*

*Предполагается формирование следующих умений:*

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- кратко и логично излагать содержание текста;

*Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.*

*Предполагается овладение следующими умениями:*

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки,

- кратко излагать содержание прочитанного;

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 200 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

**В ОБЛАСТИ ПИСЬМА И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ** На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выразить просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

## ***ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ***

### **ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ**

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

### **ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Различение единиц little/alittle и few/afew, а также notmany/notmuch для выражения различного количества.

Знакомство с речевыми клише для: выражения предпочтения (likes&dislikes);

### **ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

#### Морфология

#### ***Имя существительное:***

1) особые случаи образования множественного числа существительных: foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep, fish — fish;

2) именасуществительные, оканчивающиесяна -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus — buses, box — boxes, wolf — wolves, lady —ladiesetc);

3) имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothesetc);

4) имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, newsetc);

5) употребление артиклей с географическими названиями,

6) употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospitaletc в структурах типа togotoschool.

**Имя прилагательное:**

- степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow);
- супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best, bad — worse — worst);
- сравнение прилагательных в структурах as... as; notso/ as... as, а также в конструкциях themore/longer... themore/ less.

**Местоимение:**

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, oursetc);
- отрицательное местоимение по и его эквиваленты not a, notany;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.

**Имя числительное:**

- порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, secondetc);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).

**Глагол:**

- временные формы past simple (вопросы отрицания), future simple, past progressive
- сопоставление времен present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;
- модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;
- глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, haveetc);
- структура havegot для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом tohave;
- перевод прямой речи в косвенную;

**Синтаксис**

- побудительные предложения с глаголом let (Let'sdoit!Don't let's do it!);
- придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;
- использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъявительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow.);
- вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

**8-9 класс**

**Личностными результатами освоения предмета в 8-9 классах являются:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная

значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения,

продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметными результатами освоения предмета в 8-9 классах являются:**

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

#### **Регулятивные УУД**

10. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

11. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

12. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе

анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

13. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

14. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

15. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

16. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

17. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

18. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

14. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

15. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

16. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## Предметные результаты

### 8 класс

#### *Аудирование*

*Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:*

- понимать тему и факты сообщения;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать главное от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

*Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.*

#### *Говорение*

##### Диалогическая речь

*В 8 классе продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями диалога — обмена мнениями.*

*Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого учащегося.*

*Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.*

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выразить свою точку зрения, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

#### Монологическая речь

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

#### Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 8 класса, отражающее особенности культуру США. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

#### Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

### ***ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ***

#### ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

#### ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

**аффиксация** (суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных [overpopulation, overeat, overtired]);

Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (apartment — flat; fall — autumn).

Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at etc).

Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song).

Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), the other(s).

Знакомство с речевыми клише для:

- выражения удивления;
- выражения пожеланий и поздравлений;
- объяснения, что и как следует, делать, инструктирования кого-либо;
- выражения предложения и соответствующих реакций на него;
- выражения собственного мнения.

#### ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

##### Морфология

##### ***Имя существительное:***

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass; paper — a paper);

- употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;

##### ***Местоимение:***

возвратные местоимения (myself, himself etc);

### ***Наречие:***

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately etc. и их место в предложении.

### ***Глагол:***

- временные формы: present perfect, present perfect progressive, past perfect;
- рассмотрение времен present perfect/past simple, past simple/past progressive, past simple/past perfect, present perfect/present perfect progressive, present perfect/past perfect в позиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (water to drink, food to eat etc);
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- конструкция Shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell в качестве связочных глаголов (The music sound! loud.);
- перевод прямой речи в косвенную; согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; глагольные формы времени future –in-the-past;
- глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;
- глаголы, управляемые предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be sent for etc);
- глаголы с пассивным инфинитивом (must be operated, can be translated etc);
- различие в употреблении глаголов to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.).

### **Синтаксис**

- восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!);
- вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

## Предметные результаты

### ***9 класс***

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **Говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

### **Чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

### **Письмо и письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков,

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и

их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (поговорок, пословицах, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 5—9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

**Учебно-познавательная компетенция** включает в себя дальнейшее развитие **учебных и специальных учебных умений**.

**Общеучебные умения** выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы);
- извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**Специальные учебные умения** включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков и уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **В трудовой и физической сферах:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

### **Формы контроля знаний, умений, навыков**

#### *Формы и периодичность текущего контроля усвоения предметных умений*

Формы	Периодичность
Стартовая диагностика: Стартовая работа	Начало сентября
Текущее оценивание:	
Упражнения (устные, письменные), на уроках освоения нового знания отметка выставляется с согласия ученика	На каждом уроке по мере необходимости (проверяется уровень речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических))
Самостоятельная работа (контроль освоения отдельных учебных умений) носит тренировочный характер, отметка выставляется с согласия ученика.	Проводится по мере необходимости при изучении тем раздела
Тематическая проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы (контроль освоения комплекса учебных умений).	Проводится по итогам самостоятельных работ
Контрольная работа (контроль освоения учебных действий по теме)	Проводится после завершения изучения темы, раздела, имеет комплексный характер и включает в себя задания, знакомые учащимся по формату из курса обучения: задания на проверку

	овладения обучающимися коммуникативными умениями (говорение, аудирование, чтение и письмо), а также языковыми средствами и навыками оперирования ими.
Работа в рамках промежуточной аттестации	По решению педагогического совета

Промежуточная аттестация проводится в конце полугодия и учебного года.

Формами промежуточной аттестации по английскому языку являются:

- *письменная проверка* – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста, мониторинга и другое;
- *устная проверка* – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- *комбинированная проверка* - сочетание письменных и устных форм проверок.

## 5. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

### Предметное содержание речи

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности:

национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.  
Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Распределение предметного содержания по годам обучения (525 часов)**

Тематическое сообщение	Распределение материала по классам
<p><b>Моя семья.</b>  <b>Мои друзья</b> и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке.                      Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.                      Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому (94 часа)</p>	<p><b>5 класс</b>                      Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.</p> <p><b>6 класс</b>                      Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.                      Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.</p> <p><b>7 класс</b>                      Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.                      Работа по дому: помощь родителям.</p> <p><b>8 класс</b>                      Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.</p>
<p><b>Свободное время.</b>                      Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (104 часа)</p>	<p><b>5 класс</b>                      Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.                      Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.</p> <p><b>6 класс</b>                      Занятия в свободное время.</p> <p><b>7 класс</b>                      Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.                      Посещение музея.</p> <p><b>8 класс</b>                      Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.</p> <p><b>9 класс</b>                      Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор</p>

	<p>книги в качестве подарка.</p> <p>Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.</p>
<p><b>Здоровый образ жизни.</b></p> <p>Здоровые привычки/правильное питание.</p> <p><b>Спорт.</b> Виды спорта. Занятия спортом.</p> <p>Любимый вид спорта. Олимпийские игры.</p> <p>Паралимпийские игры (50 часов)</p>	<p><b>6 класс</b></p> <p>Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.</p> <p><b>8 класс</b></p> <p>Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.</p> <p>Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время.</p> <p>История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.</p>
<p><b>Школа.</b></p> <p>Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования.</p> <p>Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (62 часа)</p>	<p><b>5 класс</b></p> <p>Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.</p> <p><b>6 класс</b></p> <p>Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.</p> <p><b>7 класс</b></p> <p>Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования.</p> <p>Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</p>
<p><b>Путешествия</b></p>	<p>Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт</p>
<p><b>Выбор профессии.</b></p> <p>Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее.</p> <p>Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (28 часов)</p>	<p><b>6 класс</b></p> <p>Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Популярные и перспективные профессии.</p> <p>Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы.</p> <p>Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.</p>

<p><b>Окружающий мир.</b>  Погода. Любимое время года. Природа.  Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники.  Благотворительные организации и их деятельность (44 часа)</p>	<p><b>5 класс</b>  Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.  <b>6 класс</b>  Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.  <b>7 класс</b>  Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.  <b>9 класс</b>  Благотворительные организации и мероприятия.</p>
<p><b>Средства массовой информации.</b>  Пресса, радио, телевидение и Интернет (22 часа)</p>	<p><b>5 класс</b>  Правила безопасности при пользовании Интернетом.  <b>9 класс</b>  Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.  Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</p>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>  Географическое положение, население.  Столицы и крупные города.  Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.  Языки, роль английского/русского языка в мире (106 часов)</p>	<p><b>5 класс</b>  Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.  Известные люди.  Любимые праздники. Местные праздники.  <b>7 класс</b>  Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света.  Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.  <b>8 класс</b>  Географическое положение, население.  Достопримечательности.  Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки.  Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.</p>

	<p>Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.</p>
--	--

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Основные виды деятельности учащихся	Реализация воспитательного потенциала урока / Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»
<p><b>5 класс</b>  <b>Я, моя семья и мои друзья.</b>  <b>Межличностные отношения.</b>                      Взаимоотношения в семье.                      Занятия семьи в свободное время. Работа по дому.                      Распорядок дня в семье.                      Совместное проведение досуга.                      Покупки в магазине игрушек (24 часа)</p>	<p><b>Цикл 1.</b> Let's make friends (<i>Урок 1. Hello! I'm Clare. What's your name?; Урок 3. How I spent my summer holidays; Урок 5. I've got a new friend!</i>); <b>Цикл 2.</b> Rules around us (<i>Урок 1. Why do we all follow rules?; Урок 2. Do you have to do it?; Урок 4. What about going to a cafe?</i>); <b>Цикл 3.</b> It's fun to help people. (<i>Урок 1. How do you help your neighbourhood?; Урок 2. What have you done to help people?; Урок 3. How long have you played the violin?; Урок 4. . We have done it! Урок 5. What's the news?</i>); <b>Цикл 5.</b> My favourite celebrations (<i>Урок 2. I was decorating the Christmas tree for two hours; Урок 3. What were you doing at 5 pm yesterday?</i>); <b>Цикл 7.</b></p>	<p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учащиеся овладевают диалогической формой речи.</li> </ul> <p>Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</li> <li>– выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>

<p><b>Досуг и увлечения.</b> Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев (24 часа)</p> <p><b>Школьное образование.</b> Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия.</p>	<p>My future holiday (<i>Урок 3. When will you go to Brighton?</i>)</p> <p><b>Цикл 1.</b> Let's make friends (<i>Урок 2. What do you do in your spare time?; Урок 3. How I spent my summer holidays</i>); <b>Цикл 4.</b> Every day and at weekends (<i>Урок 1. We like Wales!; Урок 2. We are enjoying a caravan holiday!; Урок 3. Events in Northern Ireland; Урок 4. Why Oban is interesting</i>); <b>Цикл 6.</b> We've had a nice trip to England (<i>Урок 5. What excursion did you like best?</i>); <b>Цикл 7.</b> My future holiday (<i>Урок 1. Where are you travelling to?; Урок 2. What are you going to do?; Урок 3. When will you go to Brighton?; Урок 4. Have you got any plans?; Урок 5. Have you ever been on a voyage?</i>); <b>Цикл 8.</b> My best impressions (<i>Урок 4. Have you ever been to a theme park?; Урок 5. Do you like taking trips?</i>)</p> <p><b>Цикл 1.</b> Let's make friends (<i>Урок 4. Welcome to my</i></p>	<p>сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> <li>– соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выразить готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);</li> <li>– высказываться логично и связно;</li> <li>– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</li> <li>– говорить в нормальном темпе;</li> <li>– выразить свою точку зрения и обосновывать её;</li> <li>– давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учащиеся овладевают монологической формой речи.</b> Учатся использовать основные коммуникативные типы речи:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со</li> </ul>
--	--	--	---

<p>Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты (18 часов)</p>	<p><i>school!); Цикл 2. Rules around us. (Урок 2. Do you have to do it?); Цикл 3. It's fun to help people (Урок 5. What's the news?); Цикл 6. We've had a nice trip to England (Урок 2. What were you doing the whole day yesterday?; Урок 3. Have you ever ...?; Урок 4. Would you like to ...?); Цикл 8. My best impressions (Урок 4. Have you ever been to a theme park?; Урок 5. Do you like taking trips?)</i></p>	<p>описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Учащиеся: – <i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж и т. д.; – <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д.; – <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.); – <i>характеризуют</i> людей, предметы и т. д. Учатся:</p>	<p>старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
<p><b>Человек и окружающий мир.</b> Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям (8 часов)</p>	<p><b>Цикл 3.</b> It's fun to help people (<i>Урок 1. How do you help your neighbourhood?; Урок 2. What have you done to help people?; Урок 4. We have done it!</i>)</p>	<p>– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; – делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; – говорить в нормальном темпе; – говорить логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>
<p><b>Средства массовой информации.</b> Правила безопасности при пользовании Интернетом (2 часа)</p>	<p><b>Цикл 2.</b> Rules around us (<i>Урок 3. It might be interesting, but ...</i>)</p>	<p>– использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению</li> </ul>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Достопримечательности</p>	<p><b>Цикл 4.</b> Every day and at weekends (<i>Урок 1. We like Wales!; Урок 3. Events in</i></p>	<p>– использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению</li> </ul>

<p>Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники (26 часов)</p> <p><b>6 класс</b> <b>Я, моя семья и мои друзья.</b> <b>Межличностные отношения.</b> Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания.</p>	<p><i>Northern Ireland; Урок 4. Why Oban is interesting);</i> <b>Цикл 5.</b> My favourite celebrations (<i>Урок 1. What is your favourite holiday?; Урок 2. I was decorating the Christmas tree for two hours; Урок 3. What were you doing at 5 p. m. yesterday?; Урок 4. While we were celebrating ...; Урок 5. Is it your number one holiday?);</i> <b>Цикл 6.</b> We've had a nice trip to England (<i>Урок 1. We had a nice time in London);</i> <b>Цикл 8.</b> My best impressions (<i>Урок 1. London street events; Урок 2. A tour of London; Урок 3. What were they famous for?; Урок 4. Have you ever been to a theme park?; Урок 6. Brain of Britain)</i></p> <p><b>Цикл 1.</b> What do you look like? (<i>Урок 1. What do you look like?; Урок 2. Who do you look like?; Урок 3. What are your favourite clothes?; Урок 4. Do you care about how you look like?; Урок 5. Can you do me a favour?);</i></p>	<p>– выразить своё мнение и обосновывать его.</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i></p> <p>Учатся:</p> <p>– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;</p> <p>– работать самостоятельно;</p> <p>– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.</p> <p><b>Аудирование</b> <b>Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;</li> <li>– понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> <li>– понимают на слух высказывания одноклассников;</li> <li>– вербально или невербально реагируют на услышанное;</li> </ul> </li> </ul>	<p>знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность</li> </ul>
--	--	---	--

<p>Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине (36 часов)</p>	<p><b>Цикл 2.</b> What are you like? (<i>Урок 1. What do the star signs say?; Урок 2. What are good things about being a girl/boy?; Урок 3. We are having fun together; Урок 4. What are you doing?; Урок 6. I'm sorry! – That's OK.</i>);</p> <p><b>Цикл 3.</b> Home sweet home (<i>Урок 1. Do you like your house?; Урок 2. Did you like your old house?; Урок 3. Do you help about the house?; Урок 4. Have you done it yet?; Урок 5. Would you like to live in an unusual house?; Урок 6. Shall I give you a hand?</i>); <b>Цикл 4.</b> Do you like to go shopping? (<i>Урок 1. Where do people go to buy things?; Урок 2. Have you got a few onions?; Урок 3. We were shopping all day long!; Урок 5. I am looking for a souvenir; Урок 6. I like shopping. And you?</i>)</p>	<p>• <b>воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</li> <li>– понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);</li> <li>– понимают основную информацию;</li> <li>– учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>– извлекают конкретную информацию;</li> <li>– учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию;</li> <li>– понимают детали текста;</li> <li>– учатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему высказывания;</li> <li>- определять основную мысль высказывания;</li> <li>- выявлять детали, раскрывающие тему высказывания;</li> <li>- выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>- понимать логическую последовательность высказывания;</li> </ul> </li> </ul>	<p>приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>
<p><b>Досуг и увлечения.</b> Занятия в свободное время (12 часов)</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>
<p><b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b> Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые</p>	<p><b>Цикл 2.</b> What are you like? (<i>Урок 3. We are having fun together; Урок 4. What are you doing?</i>); <b>Цикл 4.</b> Do you like to go shopping? (<i>Урок 3.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей</li> </ul>

<p>привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни (18 часов)</p> <p><b>Школьное образование.</b> Мой класс, одноклассники. Занятия в школе (10 часов)</p> <p><b>Мир профессий.</b> Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии (12 часов)</p> <p><b>Человек и окружающий мир.</b> Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года (12 часов)</p>	<p><i>We were shopping all day long!; Урок 4. What were you doing at 10 am yesterday?)</i></p> <p><b>Цикл 5.</b> Does your health depend on you? (<i>Урок 1. I have a horrible headache; Уроки 2–3. Are you a healthy kid?; Урок 4. What have you done today to stay healthy?; Уроки 5–6. What is your medical history?; Урок 7. An apple a day keeps the doctor away; Урок 8. How are you?)</i></p> <p><b>Цикл 2.</b> What are you like? (<i>Урок 3. We are having fun together; Урок 5. Who is the best class president?); Цикл 7. What are you going to be? (<i>Урок 8. My work is school)</i></i></p> <p><b>Цикл 7.</b> What are you going to be? (<i>Уроки 1–2. Who are they? What are they?; Уроки 3–4. Do people like what they do?; Уроки 6–7. What does she have to do in her job?; Урок 9. What are you going to be?)</i></p> <p><b>Цикл 6.</b> Whatever the</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать тон и эмоциональную окраску высказывания;</li> <li>– используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов);</li> <li>– учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);</li> <li>– учатся критически осмысливать услышанное: <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценочные суждения услышанному;</li> <li>- соотносить услышанное с личным опытом;</li> <li>- делать выводы из услышанного;</li> </ul> </li> <li>– учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;</li> <li>• <b>понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщения;</li> <li>– описания;</li> <li>– диалоги;</li> <li>– телефонные разговоры;</li> <li>– интервью;</li> <li>– аудиоэкскурсии;</li> </ul> </li> </ul>	<p>содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>• включение в урок</li> </ul>
---	--	---	--

<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Известные люди (2 часа)</p> <p><b>7 класс</b></p> <p><b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b> Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям (18 часов)</p> <p><b>Досуг и увлечения.</b> Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея (20 часов)</p>	<p>weather ... (<i>Урок 1. What is the weather like?; Урок 2. If the weather is fine ...; Урок 3. What is the weather going to be like?; Урок 4. Summer or winter?; Урок 5. Where will you go?</i>)</p> <p><b>Цикл 7.</b> What are you going to be? (<i>Урок 5. What had been before?</i>)</p> <p><b>Цикл 3.</b> Can people do without you? (<i>Урок 3. What would you like me to do?; Урок 4. What makes you help other people?); Цикл 5. Are you happy with your friends? (<i>Урок 1. What are your friends like?; Урок 2. What makes a good friend? Урок 3. Do you have any problems with your friends?; Урок 4. How many friends have you got?; Урок чтения. Some friend!; Урок 5. Could we be pen friends with you?; Урок 6. Why do children from different countries make friends?); Цикл 10. Are we different or alike? (<i>Урок 1. How do we see each other?</i>)</i></i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аудиореклама;</li> <li>– инструкции;</li> <li>– прогноз погоды;</li> <li>– объявления и сообщения в аэропорту, самолёте;</li> <li>– стихотворения;</li> <li>– песни.</li> </ul> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учатся работать с аудиотекстом;</li> <li>– догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читают по транскрипции любое незнакомое слово;</li> <li>– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</li> <li>– соблюдают правильное фразовое и логическое ударение;</li> <li>– соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;</li> <li>– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li> </ul> </li> <li>• <b>учатся читать аутентичные</b></li> </ul>	<p>игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• использование воспитательных возможностей</li> </ul>
--	---	---	---

<p><b>Школьное образование.</b> Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности (16 часов)</p>	<p><b>Цикл 1.</b> Are you happy at school? (<i>Урок 1. How did you spend your holidays?</i>); <b>Цикл 2.</b> What are you good at? (<i>Урок 1. What are your achievements?</i>; <i>Урок 2. What can you do well?</i>; <i>Урок 3. Who can do it better?</i>; <i>Урок чтения. Is your life under pressure?</i>; <i>Урок 4. Are you a jack-of-all-trades?</i>; <i>Урок 5. Do you know how ...?</i>; <i>Урок 6. What do you know about the Duke of Edinburgh's Award?</i>); <b>Цикл 8.</b> How do you spend your free time? (<i>Урок 1. What do you do in your free time?</i>; <i>Урок 2. What's your hobby?</i>; <i>Урок 3. What is the best way not to waste time?</i>; <i>Урок 4. What about watching a good film?</i>; <i>Урок 5. How do teens from different countries spend their free time?</i>); <b>Цикл 9.</b> What are the most famous sights of your country? (<i>Урок 5. Do you go to the museums?</i>; <i>Урок чтения. A tour to Liberty Island</i>; <i>Урок 6. What do you know about the Moscow</i></p>	<p><b>тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения</b> (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся <i>самостоятельно</i> выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста;</li> <li>• учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;</li> <li>• <b>учатся читать с целью понимания основного содержания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;</li> <li>– прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;</li> <li>– предвосхищают содержание внутри текста;</li> <li>– определяют основную идею/мысль текста;</li> </ul> </li> </ul>	<p>содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения</li> </ul>
---	--	---	---

<p><b>Человек и окружающий мир.</b> Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам (22 часа)</p>	<p><i>Kremlin?)</i></p> <p><b>Цикл 1.</b> Are you happy at school? (<i>Урок 2. Are you glad to be back to school?; Урок чтения. Is your school life interesting?; Урок 3. What's your favourite subject?; Урок 4. I love school. Do you?; Урок 5. What does it mean?; Урок 6. What is a progressive school like?;</i>) <b>Цикл 2.</b> What are you good at? (<i>Урок 1. What are your achievements?; Урок 2. What can you do well?; Урок 3. Who can do it better?; Урок чтения. Is your life under pressure?; Урок 4. Are you a jack-of-all-trades?; Урок 5. Do you know how ...?; Урок 6. What do you know about the Duke of Edinburgh's Award?;</i>) <b>Цикл 3.</b> Can people do without you? (<i>Урок 5. What a great idea!</i>)</p> <p><b>Цикл 3.</b> Can people do without you? (<i>Урок 1. How much do you do for charity?; Урок 2. Why are these days important?; Урок 3. What would you like me to do?;</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;</li> <li>– распознают тексты различных <u>жанров</u> (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных);</li> <li>– распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.);</li> <li>• <b>учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;</li> </ul> </li> <li>• <b>учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);</li> <li>– понимают внутреннюю организацию текста и умеют <u>определять</u>: <ul style="list-style-type: none"> <li>- главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;</li> <li>- хронологический/логический порядок событий в тексте;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
---	---	--	--

**Страны изучаемого языка и родная страна.**

Достопримечательности.  
Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.  
Знаменитые люди и их достижения (26 часов)

*Урок чтения. Do you take part in charity events?; Урок 4. What makes you help other people?; Урок 5. What a great idea!; Урок 6. What are the fundraising ideas?); Цикл 4. Are you a friend of the planet? (Урок 1. What do these signs mean?; Урок 2. Are there any eco-problems in your hometown?; Reading lesson. Have you ever seen an otter?; Урок 3. Who should be in charge of the planet?; Урок 4. Are you worried about nature?; Урок 5. Have you ever been to a national park?); Цикл 10. Are we different or alike? (Урок 3. Do you worry about the same problems?)*

**Цикл 6.** What is best about your country? (*Урок 1. What items can best represent your culture?; Урок чтения. What's best in your country?; Урок 2. Why are they best?; Урок 3. What makes you make a choice?; Урок 4. What is special about the street you live in?; Урок 5. Are you*

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);

- пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;
- распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;
- предвосхищают элементы знакомых грамматических структур;
- **учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:**
  - определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно;
  - определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала;
  - отличают факты от мнений;
  - интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
  - понимают фигуральный

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

<p><b>8 класс</b>  <b>Я, моя семья и мои друзья.</b>  <b>Межличностные отношения.</b>  Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма (16 часов)</p> <p><b>Досуг и увлечения.</b></p>	<p><i>proud of your country?</i>);  <b>Цикл 7.</b> Do you have an example to follow? (<i>Урок 1. Who are you proud of?</i>; <i>Урок 2. Who was the first to do it?</i>; <i>Урок 3. What kinds of people do you admire?</i>; <i>Урок 4. Who is your hero?</i>; <i>Урок чтения. Make the world a better place;</i> <i>Урок 5. Is it good to be famous?</i>; <i>Урок 6. How to become famous?</i>); <b>Цикл 8.</b> How do you spend your free time? (<i>Урок чтения. A day out in London.</i>); <b>Цикл 9.</b> What are the most famous sights of your country? (<i>Урок 1. What do you know about the capital of your country?</i>; <i>Урок 2. What do you know about the history of your hometown?</i>; <i>Урок 3. What will be built in your city?</i>; <i>Урок 4. What are your New Wonders of the World?</i>; <i>Урок 5. Do you go to the museums?</i>; <i>Урок чтения. A tour to Liberty Island;</i> <i>Урок 6. What do you know about the Moscow Kremlin?</i>); <b>Цикл 10.</b> Are we different or alike? (<i>Урок 2. Is your hometown a</i></p>	<p>(иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок);  – делают выводы из прочитанного;  – извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов;  – определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям;  – предвосхищают возможный исход событий в тексте;  – делают выборочный перевод с английского языка на русский;  – делают художественный перевод текста;  – выражают собственное мнение по поводу прочитанного;  – выражают суждение относительно поступков героев;  – соотносят события в тексте с личным опытом;  – представляют информацию в форме, отличной от первоначальной;  • <b>читают аутентичные тексты разных жанров и типов</b> (в 5–7 классах объём текста составляет 350–400 лексических единиц, в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц):  – письменно зафиксированные высказывания носителей языка  – письма различного характера (личные, деловые, официальные);  – объявления, надписи, вывески;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• применение на уроке</li> </ul>
--	---	--	--

<p>Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии (16 часов)</p> <p><b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b> Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (32 часа)</p>	<p><i>Capital of Culture?</i>)</p> <p><b>Цикл 6.</b> Changing times, changing styles (<i>Урок 1. What was in fashion in the past?; Урок 2. What do you know about streetwear?; Урок 3. If I went to Britain ...; Урок 4. I wish I could wear jeans to school!; Урок 5. Nobody wears things like that!; Урок 6. Who are more interested in fashion – girls or boys?; Урок 7. Is fashion important for you?; Урок 8. “You look fine!” – “Thank you.”; Уроки 9-10. Is shopping cool?</i>)</p> <p><b>Цикл 3.</b> Do you like travelling? (<i>Урок 1. What are your travel habits?; Урок 2. What to know before you go?; Урок 3. Are you an adventurous traveller?; Урок 4. How long does it take to travel round the world?; Урок 5. Have you ever travelled to London?; Урок 6. Do you like travelling?; Урок 7. Do you always understand what other people say?; Уроки 8-9. What is your favourite</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– советы, инструкции, рецепты;</li> <li>– меню;</li> <li>– рекламные объявления;</li> <li>– телепрограммы;</li> <li>– поэтические тексты (стихи, тексты песен);</li> <li>– короткие фабульные рассказы;</li> <li>– отрывки из художественных произведений;</li> <li>– биографические очерки;</li> <li>– дневниковые записи;</li> <li>– комиксы;</li> <li>– короткие научно-популярные статьи;</li> <li>– путеводители, информационные статьи для туристов;</li> <li>– газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки;</li> <li>– газетные/журнальные интервью;</li> <li>– письма читателей в детские и молодежные журналы;</li> <li>– словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы.</li> </ul> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров;</li> <li>– пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);</li> <li>– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с</li> </ul>	<p>интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>
--	--	--	---

<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>          Географическое положение, население.          Достопримечательности.          Праздники. Обычаи и традиции.          Подарки. Поздравительные открытки.          Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.          Представления о Британии и британцах людей из различных стран.          Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране (38 часов)</p>	<p><i>travelling destination?)</i></p> <p><b>Цикл 4.</b> Are you fond of sport? (<i>Урок 1. Highlights of sport; Урок 2. I found myself in running; Урок 3. Sport history; Урок 4. The history of the Olympic Games; Урок 5. Games for everyone; Урок 6. To watch or to take part?; Урок 7. How many PE lessons should there be at school?; Уроки 8–9. School sports day</i>); <b>Цикл 5.</b> A healthy living guide. (<i>Урок 1. Good and bad health habits; Урок 2. My tips for staying healthy; Урок 3. I haven't been eating junk food for a long time; Урок 4. A day's wait; Урок 5. Facts and myths about your health; Урок 6. Do you care about your health?; Урок 7. Do you always understand the instructions?; Уроки 8–9. If you are unhealthy who is responsible for it?</i>)</p> <p><b>Цикл 1.</b> My country at a glance (<i>Урок 1. Britain is more than London; Урок 2. My image of Britain</i>); <i>Урок 3.</i></p>	<p>родным языком;          - использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).</p> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.</b>          Учатся:         <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно записывать изученные лексические единицы;</li> <li>– применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.);</li> <li>– писать даты.</li> </ul> </li> <li>• <b>Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.</b>          Учатся:         <ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщать краткие сведения о себе;</li> <li>– запрашивать информацию;</li> <li>– выразить в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>
---	---	--	--

<p><b>9 класс</b></p> <p><b>Досуг и увлечения.</b> Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты (32 часа)</p> <p><b>Школьное образование.</b> Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в</p>	<p><i>What are the British like?;</i> <i>Урок 4. Discovering England;</i> <i>Урок 5. What are your impressions?;</i> <i>Урок 6. Are you proud of your country?;</i> <i>Урок 7. What is your country like?;</i> <i>Уроки 8–9. What is your hometown like?); Цикл 2. Is your country a land of traditions? (Урок 1. What do you know about British traditions?;</i> <i>Урок 2. Do you know miss Manners?;</i> <i>Урок 3. We don't know much about Americans, do we?;</i> <i>Урок 4. How to keep the English happy;</i> <i>Урок 5. How long is the British year?;</i> <i>Урок 6. Are celebrations important?;</i> <i>Урок 7. Would you like to write a postcard?;</i> <i>Урок 8. Giving and receiving gifts)</i></p> <p><b>Цикл 1. Reading ...? Why not? (Урок 1. What are teens' reading tastes?; <i>Урок 2. What writers is your country famous for?;</i> <i>Урок 3. Who are your favourite authors?;</i> <i>Урок 4. What literary places are there in your country?;</i> <i>Урок 5. What books do you like</i></b></p>	<p>совет и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учащиеся пишут:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов);</li> <li>– личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);</li> <li>– письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);</li> <li>– электронные сообщения/интернет-сообщения;</li> <li>– записки родным, друзьям;</li> <li>– деловые/профессиональные письма;</li> <li>– сообщения, отчёты;</li> <li>– отзыв о книге;</li> <li>– статьи;</li> <li>– сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов);</li> <li>– автобиографические сведения (включая написание CV);</li> <li>– заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).</li> </ul> </li> <li>• <b>Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.</b> Учатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>использование</b> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>• <b>установление</b> доверительных отношений между учителем и его</li> </ul>
--	--	--	---

<p>системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс (18 часов)</p>	<p><i>reading?; Урок 6. Do you prefer books or films?; Урок 7. Can you write a book review?); Цикл 2. Let the music begin ... (Урок 1. A musical tour of Britain; Урок 2. Do you know rock and pop history?; Урок 3. What music do you like?; Урок 4. Are you going to the concert tomorrow?; Урок 5. What are the proms for?; Урок 6. Can you write a thank-you letter?; Урок 7. The cop and the anthem)</i></p>	<p>– соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь; – владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; – излагать собственную точку зрения; – использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения; – использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).</p>	<p>учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>
<p><b>Мир профессий.</b> Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии (16 часов)</p>	<p><b>Цикл 4.</b> What school do you go to? (Урок 1. What schools are there in your country?; Урок 2. What can you do when compulsory education is over?; Урок 3. Are the British and US systems of education similar?; Урок 4. I wanted to know if ...; Урок 5. What school is better to study at?; Урок 6. What subjects to choose?; Урок 7. Good news, bad news; Урок 8. Could you write me about your school?); <b>Цикл 7.</b> Our school yearbook (Урок 1. What makes your</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</b> Учатся: – правильно списывать слова и текст; – выполнять лексико-грамматические упражнения; – отвечать письменно на вопросы; – фиксировать устные высказывания в письменной форме; – кратко излагать прочитанные или услышанные тексты; – делать записи на основе услышанного; – делать записи (выписки из текста); – сокращать исходный текст, убирая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников</li> </ul>

<p><b>Человек и окружающий мир.</b> Благотворительные организации и мероприятия (2 часа)</p> <p><b>Средства массовой информации.</b> Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека (20 часов)</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль</p>	<p><i>school special?; Урок 2. Who are the most outstanding pupils of your class?)</i></p> <p><b>Цикл 5.</b> School – what’s next? (<i>Урок 1. What are your job ideas?; Урок 2. Have you made your decision yet?; Урок 3. Are there any pieces of advice for teens looking out for a job?; Урок 4. Are there traditionally men’s and women’s jobs?; Урок 5. What do you think about studying and working abroad?; Урок 6. Should teenagers work while they are in school?; Урок 7. Do you work during your summer holidays?; Урок 8. What is a gap year for?;</i>)</p> <p><b>Цикл 7.</b> Our school yearbook (<i>Урок 3. What are your dreams and ambitions?;</i>)</p> <p><b>Цикл 6.</b> My country in the world (<i>Урок 9. What is Comic Relief for?;</i>)</p> <p><b>Цикл 3.</b> <i>The Mass Media fact files (Урок 1. The media in facts and figures; Урок 2. What channel to choose?;</i></p>	<p>второстепенные детали.</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используют словарь для уточнения написания слов;</li> <li>– заполняют таблицы, делая выписки из текста;</li> <li>– оформляют конверт (адрес отправителя и получателя);</li> <li>– выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.</li> </ul> <p><b>Социокультурная осведомлённость</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учащиеся получают представление:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о государственной символике стран изучаемого языка;</li> <li>– о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;</li> <li>– об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников.</li> </ul> </li> </ul>	<p>командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания</li> </ul>
---	--	---	--

<p>английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков (14 часов)</p>	<p><i>Урок 3. How much TV do you watch?; Урок 4. Can the media influence your life?; Урок 5. What's the news?; Урок 6. What are you a fan of?; Урок 7. Why the Internet?; Урок 8. What is your favourite TV show?; Урок 9. What magazines are for teens?)</i></p> <p><b>Цикл 1.</b> Reading ...? Why not? (<i>Урок 2. What writers is your country famous for?; Урок 4. What literary places are there in your country?;</i>)</p> <p><b>Цикл 2.</b> Let the music begin ... (<i>Урок 1. A musical tour of Britain); Цикл 6. My country in the world (<i>Урок 1. What does the world know about your country?; Урок 2. What people make your country famous?; Урок 3. Why is English a world language?; Урок 4. Why study a foreign language?; Урок 5. How to learn a language effectively?; Урок 6. What kind of course did you take?; Урок 7. What attracts people to Britain?; Урок 8. Is your country worth</i></i></p>	<p><b>• Учащиеся знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;</li> <li>– биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;</li> <li>– понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни;</li> <li>– событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран;</li> <li>– особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;</li> <li>– литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;</li> <li>– отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями</li> </ul>	<p>учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>
--	--	--	---

	<i>visiting?)</i>	<p>как источниками социокультурной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране;</li><li>– современными средствами массовой информации Великобритании, США и России;</li><li>– деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций;</li><li>– различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;</li><li>– некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России;</li><li>– британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями;</li><li>– наиболее популярными формами проведения досуга</li></ul>	
--	-------------------	--	--

		<p>наиболее популярными в англоязычных странах;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами;</li><li>- наиболее распространенными типами жилья в англоязычных странах;</li><li>– традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды.</li></ul> <p>● <b>Учащиеся учатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;</li><li>– сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;</li><li>– представлять реалии своей страны средствами английского языка;</li><li>– рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;</li><li>– сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;</li><li>– находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;</li><li>– подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;</li><li>– представлять достижения своей страны в различных областях культуры</li></ul>	
--	--	--	--

и спорта;  
– рассказывать о выдающихся людях своей страны;  
– распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, орфография***

- Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.

Учащиеся:

- распознают слова, написанные разными шрифтами;
- соотносят графический образ слова с его звуковым образом;
- сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- овладевают основными правилами орфографии;
- овладевают основными правилами пунктуации.

*Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*

- используют словарь для уточнения орфографии слов;

- используют в письме полученные орфографические сведения из словаря;
- оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

***Фонетическая сторона речи***

**• Учащиеся совершенствуют фонематические навыки.**

Учащиеся:

- различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении;
- различают коммуникативный тип предложения по интонации;
- распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи;
- соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах.

Учатся:

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительно и

		<p>отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное); – с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – используют словарь для уточнения произношения слов; – используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря.</p> <p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b> Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 1495 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции;</p>	
--	--	--	--

		<p>получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</li><li>– учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;</li><li>– используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;</li><li>– распознают имена собственные и нарицательные;</li><li>– распознают по определённым признакам части речи;</li><li>– понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);</li><li>– используют правила словообразования;</li><li>– догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.);</li><li>– получают представление о синонимах, антонимах и лексической</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>сочетаемости.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:<ul style="list-style-type: none"><li>– воспринимают новые лексические единицы в контексте;</li><li>– осознают значение новых лексических единиц;</li><li>– имитируют фразы с новыми лексическими единицами;</li><li>– комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;</li><li>– самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.</li></ul></li></ul> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов;</li><li>– используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>изученного лексического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.</li></ul> <p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками:<ul style="list-style-type: none"><li>– овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях (см стр 100)-в пределах тематики основной общеобразовательной школы;</li><li>– распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);</li><li>– соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением;</li><li>– узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;</li><li>– осознают формальные особенности новых грамматических явлений;</li><li>– определяют функциональные особенности новых грамматических</li></ul></li></ul>	
--	--	---	--

		<p>явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции:<ul style="list-style-type: none"><li>– воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением;</li><li>– подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;</li><li>– трансформируют, изменяют грамматическую форму;</li><li>– самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.</li></ul><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i><ul style="list-style-type: none"><li>– анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;</li><li>– выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений;</li><li>– используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц;</li><li>– пользуются правилами-инструкциями;</li><li>– пользуются грамматическим</li></ul></li></ul>	
--	--	--	--

		<p>справочником; – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.</p>	
--	--	---	--

**7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса  
“Английский язык” (5-9 классы)**

<p><i>Бумажные носители:</i> Учебник (Книга для учащихся) Рабочая тетрадь Книга для чтения Книга для учителя Календарно-тематическое планирование 5-9 классы Контрольные задания Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы</p>	<p><i>Электронные носители:</i> I. Интернет-поддержка <a href="http://www.prosv.ru/umk/we">www.prosv.ru/umk/we</a> Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы Методическая помощь авторов (e-mail: <a href="mailto:prosv@lipetsk.ru">prosv@lipetsk.ru</a>) Дополнительные материалы к УМК Проекты учащихся Книга для учителя Аудиоприложения (CD, MP3) Интернет-конференции, лекции II. Цифровые носители Аудиоприложение (<a href="http://www.prosvmedia.ru/mp3">www.prosvmedia.ru/mp3</a>) Аудиоприложение к контрольным заданиям Методический портфеля учителя Учебные фильмы Учебный диск</p>
--	---

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1	2	3	4
1.	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д	
	Примерная программа основного общего образования	Д	

	Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 5-9 классов общеобразовательной школы	Д	
	Учебно-методический комплект "English 5" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К.Д.Д.	
	Учебно-методический комплект "English 6" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К.Д.Д.	
	Учебно-методический комплект "English 7" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	д	
	Учебно-методический комплект "English 8" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	Д.	
	Учебно-методический комплект "English 9" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	Д	
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 5-9")	Д	Книги для учителя являются составной частью УМК.
	Контрольные задания для основной школы (5-9 классы)	Д	Контрольные задания для основной школы являются составной частью УМК "English 5-9".
	Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (5-9 классы)	Д	Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками являются составной частью УМК "English 5-9".

	Пособия по страноведению Великобритании/ США/...	Д.	
	Двухязычные словари Толковые словари (одноразличные)	Д/П Д	
2.	<b>Печатные пособия</b>		
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	Необходимо приобрести
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка  Карта мира (политическая)  Карта Европы (политическая, физическая)  Карта России (физическая)	Д Д  Д Д	Необходимо приобрести
	Флаги стран изучаемого языка	Д	Необходимо приобрести.
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	Необходимо приобрести
3.	<b>Информационно-коммуникативные средства</b>		

	Методический портфель как средство профессиональной поддержки учителя (DVD)	Д	Электронный методический портфель (на DVD носителе) содержит пакет учебно-методических материалов, помогающих учителю глубже осмыслить авторскую концепцию и лучше овладеть технологией коммуникативного иноязычного образования.
	Серия учебных фильмов по технологии коммуникативного обучения с комментариями авторов: <b>1.</b> «Коммуникативная технология формирования речевых грамматических навыков» (по УМК «English-6»)	Д	
	Компьютерные словари Учебный диск <i>ABBYU Lingvo</i>	Д	
	Электронные библиотеки		
	Компьютерные программы (по изучаемым языкам)		Игровые компьютерные программы могут быть использованы как работы на уроке, так и для работы дома.
4.	<b>Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)</b>		
	Аудиозаписи к УМК "English 5", "English 6", "English 7", "English 8", "English 9", для изучения английского языка (CD, MP3)	Д	Аудиозаписи являются составной частью УМК "English 5-9".
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения	Д	

	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения	Д	
	Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала (для разных ступеней обучения), а также фолии для развития речи	Д	
	Материалы к электронным доскам	Д/ П	Могут быть использованы на уроке параллельно с учебником на бумажном носителе, отдельные задания могут быть использованы для работы дома
5.	<b>Технические средства обучения</b>		
	Мультимедийный компьютер	К	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащенность акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
	Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	
	Средства телекоммуникации	Д	Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети.

	Аудиоцентр (аудиомагнитофон)	Д	Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей. Для копирования аудиозаписей — двухкассетный аудиомагнитофон.
	Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)	Д	Лингафонные устройства должны осуществлять двустороннюю звуковую связь между преподавателем и учениками (учеником), между учащимися. Лингафонный кабинет может быть реализован в традиционном виде, либо на базе музыкальных плееров, в виде компьютерной лингвистической лаборатории (компьютерный класс со специальным программным обеспечением)
	Мультимедийный проектор	К	
	Интерактивная доска	1	
6	<b>Учебно-практическое оборудование</b>		
	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	К	
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	К	Минимальный размер 1,25 X 1,25 м.
	Укладки для аудио-визуальных средств (слайдов, кассет и др.)	П	
	Штатив для карт и таблиц	0	
	Шкаф 3- секционный (с остекленной средней секцией)	К	
	Сетевой фильтр-удлиннитель (5 евrorозеток)	К	

	Стол учительский с тумбой	К	
	Стол для проектора	К	
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	к	

Обеспеченность электронными образовательными ресурсами преподавания иностранного языка (английский) в лингафонном кабинете (на базе кабинета №31)

(с возможностью использования лингафонного оборудования-компьютеры, наушники, колонки)

Основное общее образование

Предметное содержание речи	Материалы	Форма работы
<b>5 класс</b>		
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Достопримечательности Великобритании и России. Каникулы в различное время года.	_English_5_klass_FGOS_audio cd.rar 002-030	- восприятие на слух английских звуков, - восприятие на слух английских слов, - восприятие на слух английских стихотворений, - восприятие монологической и диалогической речи на слух с разной степенью понимания (с общим охватом, полным пониманием), - восприятие монологической и диалогической речи на слух, с целью воспроизведения, - упражнения на трансформацию услышанного материала в форму таблицы, - упражнения на расположение прослушанных предложений в правильном порядке
Межличностные отношения в семье, со сверстниками.	English_5_klass_FGOS_audio cd.rar 031-045	- восприятие на слух английских звуков, - восприятие на слух английских слов,

<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Школьное образование в Англии и в России.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие на слух английских стихотворений,</li> <li>- восприятие на слух песен,</li> <li>- восприятие монологической и диалогической речи на слух с разной степенью понимания (с общим охватом, полным пониманием),</li> <li>- восприятие монологической и диалогической речи на слух, с целью воспроизведения,</li> <li>- упражнения на трансформацию услышанного материала в форму таблицы,</li> <li>- упражнения на расположение предложений в правильном порядке</li> </ul>
<p>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, ее географическое положение, столицы и крупные города. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).</p>	<p><u>_English_5_klass_FGOS</u> <u>_audio cd.rar</u> 047-078</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие на слух английских звуков,</li> <li>- восприятие на слух английских слов,</li> <li>- восприятие на слух английских стихотворений,</li> <li>- восприятие монологической и диалогической речи на слух с разной степенью понимания (с общим охватом, полным пониманием),</li> <li>- восприятие монологической и диалогической речи на слух, с целью воспроизведения,</li> <li>- упражнения на трансформацию услышанного материала в форму таблицы,</li> <li>- упражнения на расположение предложений в правильном порядке</li> </ul>
<p>Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Переписка с зарубежными сверстниками. Внешность и характеристика человека.</p>	<p><u>_English_5_klass_FGOS</u> <u>_audio cd.rar</u> 079-093</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие на слух английских звуков,</li> <li>- восприятие на слух английских слов,</li> <li>- восприятие на слух английских стихотворений,</li> <li>- восприятие монологической и диалогической речи на слух с разной степенью понимания (с общим охватом, полным пониманием),</li> <li>- восприятие монологической и диалогической речи на слух, с целью воспроизведения,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на трансформацию услышанного материала в форму таблицы,</li> <li>- упражнения на расположение предложений в правильном порядке</li> </ul>
<b>6 класс</b>		
<p>Лондон. Достопримечательности Лондона (музеи, парки, исторические места). Transport. Транспорт. Выдающиеся люди англоязычных стран, России и Коми республики. Как стать знаменитым. (профессии, черты характера.)</p>	<p>English. 5-6 кл. _ (audio) 033-042</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие на слух английских звуков,</li> <li>- восприятие на слух английских слов,</li> <li>- восприятие на слух английских стихотворений,</li> <li>- восприятие на слух страноведческого материала с целью ознакомления с реалиями англоязычных стран,</li> <li>- восприятие на слух грамматического материала,</li> <li>- восприятие монологической и диалогической речи на слух с разной степенью понимания (с общим охватом, полным пониманием),</li> <li>- восприятие монологической и диалогической речи на слух, с целью воспроизведения,</li> <li>- упражнения на трансформацию услышанного материала в форму таблицы,</li> <li>- упражнения на расположение предложений в правильном порядке</li> </ul>
<p>Планета Земля. Географические названия. Животные (домашние и дикие животные, места обитания животных, зоопарки, заповедники.)</p>	<p>English. 5-6 (audio) 043-049</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие на слух английских звуков,</li> <li>- восприятие на слух английских слов,</li> <li>- восприятие на слух английских стихотворений,</li> <li>- восприятие на слух страноведческого материала с целью ознакомления с правилами этикета, принятыми в англоязычных странах,</li> <li>- восприятие на слух информации с буклета,</li> <li>- восприятие монологической и диалогической речи на слух с разной степенью понимания (с общим охватом, полным пониманием),</li> <li>- восприятие монологической и</li> </ul>

		<p>диалогической речи на слух, с целью воспроизведения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на трансформацию услышанного материала в форму таблицы,</li> <li>- упражнения на расположение предложений в правильном порядке</li> </ul>
<p>Семья (взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, домашние обязанности) Englishmeals. Типичная английская еда (рецепты блюд, праздничное английское и русское меню) Мой дом, моя квартира (типы жилых домов в Англии, моя квартира, моя любимая комната)</p>	<p>English. 5-6 (audio) 050-062</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие на слух английских звуков,</li> <li>- восприятие на слух английских слов,</li> <li>- восприятие на слух английских стихотворений,</li> <li>- восприятие на слух страноведческого материала с целью ознакомления с правилами этикета, принятыми в англоязычных странах,</li> <li>- восприятие на слух личного письма,</li> <li>- восприятие монологической и диалогической речи на слух с разной степенью понимания (с общим охватом, полным пониманием),</li> <li>- восприятие монологической и диалогической речи на слух, с целью воспроизведения,</li> <li>- упражнения на трансформацию услышанного материала в форму таблицы,</li> <li>- упражнения на расположение предложений в правильном порядке</li> </ul>
<p>Досуг. Увлечения. Праздники (семейные, некоторые национальные) Школьные каникулы.</p>	<p>English. 5-6 (audio) 063-069</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие на слух английских звуков,</li> <li>- восприятие на слух английских слов,</li> <li>- восприятие на слух английских стихотворений,</li> <li>- восприятие на слух страноведческого материала с целью ознакомления с правилами этикета, принятыми в англоязычных странах,</li> <li>- восприятие на слух грамматического материала,</li> <li>- восприятие монологической и диалогической речи на слух с разной степенью понимания (с общим охватом, полным пониманием),</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие монологической и диалогической речи на слух, с целью воспроизведения,</li> <li>- упражнения на трансформацию услышанного материала в форму таблицы,</li> <li>- упражнения на расположение предложений в правильном порядке</li> </ul>
<b>7 класс</b>		
Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения). Будущее нашей планеты.	English. 7 кл._ (audio) 002-014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие на слух английских звуков,</li> <li>- восприятие на слух английских слов,</li> <li>- восприятие на слух английских стихотворений,</li> <li>- восприятие на слух английских числительных,</li> <li>- восприятие на слух страноведческого материала с целью ознакомления со знаменитыми людьми англоязычных стран,</li> <li>- восприятие монологической и диалогической речи на слух с разной степенью понимания (с общим охватом, полным пониманием),</li> <li>- восприятие монологической и диалогической речи на слух, с целью воспроизведения,</li> <li>- упражнения на трансформацию услышанного материала в форму таблицы,</li> <li>- упражнения на расположение прослушанных предложений в правильном порядке,</li> <li>- упражнения на заполнения пропусков согласно прослушанному материалу</li> </ul>
Выдающиеся люди планеты. Праздники и народные приметы англоговорящих стран. Истории изобретений средств коммуникации. Современные средства	English. 7 кл._ (audio) 015-031	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие на слух английских звуков,</li> <li>- восприятие на слух английских слов,</li> <li>- восприятие на слух английских стихотворений,</li> <li>- восприятие на слух диалога этикетного характера, а также правил разговора по телефону, принятых в</li> </ul>

<p>коммуникации. Страны мира и их столицы, национальности и языки.</p>		<p>англоговорящих странах, - восприятие на слух географических названий, - восприятие монологической и диалогической речи на слух с разной степенью понимания (с общим охватом, полным пониманием), - восприятие монологической и диалогической речи на слух, с целью воспроизведения, - упражнения на трансформацию услышанного материала в форму таблицы, - упражнения на расположение прослушанных предложений в правильном порядке, - упражнения на заполнения пропусков согласно прослушанному материалу</p>
<p>Англоговорящие страны (географические и природные условия, население, официальные языки). Виды транспорта. Школьная жизнь (учебные предметы, школьная форма, правила поведения, взаимоотношения в школе). Школьная жизнь зарубежных сверстников (типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися, школьные друзья) Круг чтения.</p>	<p>English. 7 (audio) 032-047</p>	<p>- восприятие на слух английских звуков, - восприятие на слух английских слов, - восприятие на слух английских стихотворений, - восприятие на слух страноведческого материала с целью ознакомления с правилами этикета, принятыми в англоязычных странах, - восприятие монологической и диалогической речи на слух с разной степенью понимания (с общим охватом, полным пониманием), - восприятие монологической и диалогической речи на слух, с целью воспроизведения, - упражнения на трансформацию услышанного материала в форму таблицы, - упражнения на расположение прослушанных предложений в правильном порядке</p>
<p>Проблемы подростков Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом.</p>	<p>English. 7 (audio) 048-059</p>	<p>- восприятие на слух английских звуков, - восприятие на слух английских слов, - восприятие на слух английских</p>

<p>Здоровый образ жизни. Олимпийские игры.</p>		<p>стихотворений, - восприятие монологической и диалогической речи на слух с разной степенью понимания (с общим охватом, полным пониманием), - восприятие монологической и диалогической речи на слух, с целью воспроизведения, - упражнения на трансформацию услышанного материала в форму таблицы, - упражнения на расположение прослушанных предложений в правильном порядке</p>
<b>8 класс</b>		
<p>Климат и погода. Земля. Вселенная. Солнечная система. Космос. Природные стихийные бедствия. Удивительные природные места в мире</p>	<p>English 8класс_ -Audio 002-017</p>	<p>- восприятие на слух английских звуков, - восприятие на слух английских слов, - восприятие на слух английских стихотворений, - восприятие монологической и диалогической речи на слух с разной степенью понимания (с общим охватом, полным пониманием), - восприятие монологической и диалогической речи на слух, с целью воспроизведения, - упражнения на трансформацию услышанного материала в форму таблицы, - упражнения на расположение прослушанных предложений в правильном порядке</p>
<p>Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.</p>	<p>English 8класс_ Audio 018-027</p>	<p>- восприятие на слух английских звуков, - восприятие на слух английских слов, - восприятие на слух английских стихотворений, - восприятие на слух страноведческого материала с целью ознакомления с правилами этикета, принятыми в англоязычных странах, - восприятие монологической и диалогической речи на слух с разной степенью понимания (с общим</p>

		<p>охватом, полным пониманием),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие монологической и диалогической речи на слух, с целью воспроизведения,</li> <li>- упражнения на трансформацию услышанного материала в форму таблицы,</li> <li>- упражнения на расположение прослушанных предложений в правильном порядке</li> </ul>
Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	English 8класс_	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие на слух английских звуков,</li> <li>- восприятие на слух английских слов,</li> <li>- восприятие на слух английских стихотворений,</li> <li>- восприятие монологической и диалогической речи на слух с разной степенью понимания (с общим охватом, полным пониманием),</li> <li>- восприятие монологической и диалогической речи на слух, с целью воспроизведения,</li> <li>- упражнения на трансформацию услышанного материала в форму таблицы,</li> <li>- упражнения на расположение прослушанных предложений в правильном порядке</li> </ul>
Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Родная страна и страна изучаемого языка, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты). Карманные деньги.	Enjoy English 8класс_ - Audio 041-047	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие на слух английских звуков,</li> <li>- восприятие на слух английских слов,</li> <li>- восприятие на слух английских стихотворений,</li> <li>- восприятие монологической и диалогической речи на слух с разной степенью понимания (с общим охватом, полным пониманием),</li> <li>- восприятие монологической и диалогической речи на слух, с целью воспроизведения,</li> <li>- упражнения на трансформацию услышанного материала в форму таблицы,</li> <li>- упражнения на расположение прослушанных предложений в</li> </ul>

		правильном порядке
<b>9 класс</b>		
Я и мое окружение. Родная страна, ее культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи). Модели поведения и черты характера. Досуг и увлечения. Молодежь	English_9_audio.rar\Audio\002-027	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие на слух английских звуков,</li> <li>- восприятие на слух английских слов,</li> <li>- восприятие на слух английских стихотворений,</li> <li>- восприятие монологической и диалогической речи на слух с разной степенью понимания (с общим охватом, полным пониманием),</li> <li>- восприятие монологической и диалогической речи на слух, с целью воспроизведения,</li> <li>- упражнения на трансформацию услышанного материала в форму таблицы,</li> <li>- упражнения на расположение прослушанных предложений в правильном порядке</li> </ul>
Мир вокруг нас. Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России.	English_9_audio.rar\Audio\028-045	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие на слух английских звуков,</li> <li>- восприятие на слух английских слов,</li> <li>- восприятие на слух английских стихотворений,</li> <li>- восприятие на слух страноведческого материала с целью ознакомления с правилами этикета, принятыми в англоязычных странах,</li> <li>- восприятие монологической и диалогической речи на слух с разной степенью понимания (с общим охватом, полным пониманием),</li> <li>- восприятие монологической и диалогической речи на слух, с целью воспроизведения,</li> <li>- упражнения на трансформацию услышанного материала в форму таблицы,</li> <li>- упражнения на расположение прослушанных предложений в правильном порядке</li> </ul>

Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе.	_English_9_audio.rar\Audio\046-075	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие на слух английских звуков,</li> <li>- восприятие на слух английских слов,</li> <li>- восприятие на слух английских стихотворений,</li> <li>- восприятие монологической и диалогической речи на слух с разной степенью понимания (с общим охватом, полным пониманием),</li> <li>- восприятие монологической и диалогической речи на слух, с целью воспроизведения,</li> <li>- упражнения на трансформацию услышанного материала в форму таблицы,</li> <li>- упражнения на расположение прослушанных предложений в правильном порядке</li> </ul>
Учебно-трудовая сфера. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Школьная жизнь.	English_9_audio.rar\Audio\076-084	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие на слух английских звуков,</li> <li>- восприятие на слух английских слов,</li> <li>- восприятие на слух английских стихотворений,</li> <li>- восприятие монологической и диалогической речи на слух с разной степенью понимания (с общим охватом, полным пониманием),</li> <li>- восприятие монологической и диалогической речи на слух, с целью воспроизведения,</li> <li>- упражнения на трансформацию услышанного материала в форму таблицы,</li> <li>- упражнения на расположение прослушанных предложений в правильном порядке</li> </ul>

## 8. Планируемые результаты

### Требования к уровню подготовки учащихся 5-6 классов.

В результате изучения английского языка в 5—6 классах ученик должен знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;

- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названия стран изучаемого языка, их столиц;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Помимо этого учащиеся должны уметь:

*в области аудирования*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских рассказов с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

*в области говорения*

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто?, что?, где?, когда?, куда?, и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

*в области чтения*

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

*в области письма и письменной речи*

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять письменные упражнения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- писать короткое личное письмо (15—25 слов).

Ученик получит возможность научиться

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5—6 классов пределах;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

**Требования к уровню подготовки учащихся 7-8 классов.**

В результате изучения английского языка в 7—8 классах ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (**видовременных** форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны уметь:

*в области говорения*

начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение;

- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

*в области аудирования*

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

*в области чтения*

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной

- догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/ текстов);

*в области письма и письменной речи*

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Ученик получит возможность научиться

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса**

### **Результаты обучения английскому языку в основной школе.**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### ***Метапредметные результаты***

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое покоевание;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
  - генерировать идеи;
  - находить не одно, а несколько вариантов решения;
  - выбирать наиболее рациональное решение;
  - прогнозировать последствия того или иного решения;
  - видеть новую проблему;
  - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
  - работать с различными источниками информации;
  - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
  - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
  - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
  - сделать электронную презентацию.

### **Предметные результаты**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

#### **Речевая компетенция**

##### ***Говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

##### ***Аудирование***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

### Письмо и письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков,

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития *компенсаторной компетенции* результатом обучения иностранному языку в 5—9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

**Учебно-познавательная компетенция** включает в себя дальнейшее развитие *учебных и специальных учебных умений*.

**Общеучебные умения** выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы);
- извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**Специальные учебные умения** включают в себя *способность*:

- сравнивать явления русского и английского языков и уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

**Ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой и физической сферах:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.