

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Коми
Управление образования администрации муниципального образования
городского округа «Сыктывкар»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №36 с углубленным изучением отдельных
предметов"
«Откымын предмет пьдисянь велодан 36 №-а шор школа» муниципальной велодан
асшорлун учреждение

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Зайцева Е.А.
Приказ № от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (коми) язык»

для обучающихся 1 – 4 классов

г. Сыктывкар
2023-2024 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Родной (коми) язык» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 36» с учетом программ, включенных в ее структуру.

Общей **целью** изучения коми языка на уровне начального общего образования в МАОУ «СОШ № 36» является формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения родным (коми) языком как средством общения в устной и письменной форме, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Изучение коми языка в 1–4 классах направлено на достижение следующих **задач**:

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков практического владения литературным коми языком в разных ситуациях общения; потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых языковых явлений;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову и стремления совершенствовать свою речь.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности на коми языке (монологической и диалогической), основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования коми языка в различных сферах и ситуациях общения. На уроках коми языка учащиеся МАОУ «СОШ № 36» получают начальное представление о нормах родного литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Коммуникативные умения поддерживаются языковыми знаниями и навыками.

Лингвистическая (языковая) компетенция – освоение знаний о коми языке как знаковой системе, его фонетическом, лексическом, грамматическом устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о развитии коми языка; овладении нормами литературного коми языка и обогащении словарного запаса; формирование умений опознавать языковые явления, анализировать, классифицировать; эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой.

Культуроведческая компетенция – осознание коми языка, как одной из культурных ценностей, формы выражения национальной культуры и традиций; понимание учащимися взаимосвязи языка, истории и географии родного края, национально-культурного своеобразия коми языка; владение учащимися нормами коми речевого этикета, выражение чувства патриотизма к малой родине, любви к коми языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний.

Изучение коми языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся МАОУ «СОШ № 36». Начальным этапом изучения коми языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Основной задачей обучения коми грамоте является практическое овладение родным языком, устной и письменной речью на таком уровне, который в дальнейшем позволит учащимся приступить к успешному теоретико-практическому изучению коми языка во 2-4 классах.

Учащиеся овладевают начертанием букв коми алфавита, умениями правильно писать и читать на родном языке.

Наряду с формированием основ навыка чтения и письма у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется орфографическая пропедевтика.

Систематический курс «Родной (коми) язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил и сведений. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, состава слова и синтаксиса.

Содержание предмета «Родной (коми) язык» представлено в программе такими содержательными линиями:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

Содержание предмета «Родной (коми) язык» направлено на формирование функциональной грамотности. Новые требования общества к уровню социальной, профессиональной мобильности личности, её готовности к жизни определяют приоритетные цели образования, связанные со способностью личности к саморазвитию и самосовершенствованию, с формированием умения учиться.

В основе реализации программы по предмету «Родной (коми) язык» лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
- проблемно-диалогическую технологию,
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования

Предмет «Родной (коми) язык» изучается в 1-4 классах : в 1 классе – 1 час в неделю (33 часа), во 2-4 классах – 0,5 часов в неделю (по 17 часов в год). .Всего – 84 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Предмет велӧдӧмын личностной, метапредметной да предметной результатъяс.

1-4 классъяс

Личностными результатами изучения коми языка как родного в начальной школе являются: формирование чувства гордости за свою Родину и историю родного края; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие положительных мотивов учебной деятельности и изучения коми языка; развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей, ценностей и чувств; осознание родного языка как средства общения; восприятие коми языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

Метапредметными результатами изучения предмета «коми язык» является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные:

Формирование умения определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.

Формирование умения работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность.

Формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Овладение умением пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным) и извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации.

Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, развитие умения пользоваться разными видами словарей и справочников.

Овладение умением использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Коммуникативные:

Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, правильное оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.

Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

Овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать свою точку зрения и оценку событий, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

Определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты

Планируемые результаты в 1 классе

Развитие речи

Учащийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет коми сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- различать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку;
- составлять текст по его началу и концу;
- составлять высказывания по наблюдению;
- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения).

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: твёрдый или мягкий, звонкий или глухой;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове;
- правильно называть буквы коми алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных;

- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Учащийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием гласных и согласных звуков речи;
- различать непарные твёрдые и мягкие согласные, находить их в слове;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *ёді, ем, юр, яла*;
- раскрывать особенности *тиш* - [ч], *дж* - [з], *дз* - [з'];
- характеризовать особенности звуков *х, ц, ф, щ*; соотносить их со звуками коми языка: *х-к, ц-ч, ф-п, щ-ш, тиш*;
- анализировать употребление гласных после парных по твёрдости и мягкости согласных *д, з, л, н, с, т*;
- различать слова с буквами *и, і*.

Лексика

Учащийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог (*кө – көк, ку – кук, ка – кар*);
- классифицировать и объединять заданные слова по лексическому значению (птицы, животные, деревья, цветы, учебные принадлежности и др.).

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- различать слова — названия предметов (*коді? мый?*), названия признаков предметов (*кутшөм?*), названия действий предметов (*мый вөчө? мый керө?*);
- различать многозначные и однозначные слова;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению;
- различать слова, обозначающих живые существа (*рака, мазі*) и неодушевленные предметы (*гудөк, тшак*);
- употреблять в речи вежливые слова: слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения.

Предложение

Учащийся научится:

- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- членить устную речь на предложения, выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов по данной схеме, рисунку или иллюстрации, на заданную тему;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- правильно интонировать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;
- составлять предложения с заданными словами с последующим распространением предложений.

Орфография

Учащийся научится:

- соотносить звучание и написание слов, объяснять случаи расхождения звучания и написания;
- объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы;
- подбирать и записывать имена собственные на заданную букву;
- оформлять начало и конец предложения;
- по слогам переносить слова из одной строчки на другую;
- правильно применять при письме знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объёмом 10 слов с доски и из учебника.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля;
- писать под диктовку тексты объёмом 15 слов в соответствии с изученными правилами;
- писать по памяти 1-2 предложения объёмом 6-7 слов;
- переводить с русского языка на коми.

Планируемые результаты во 2 классе

Текст. Развитие речи

Учащийся научится:

- читать тексты учебника по коми языку, извлекать из текстов нужную информацию;
- работать с научными текстами учебной книги в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться словарями учебника по коми языку для решения речевых задач;
- различать устную и письменную, монологическую и диалогическую речь;
- отличать текст от набора предложений, которые не связаны между собой;
- восстанавливать деформированный текст, в котором нарушен порядок предложений;
- понимать, раскрывать тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст и подбирать заглавие к тексту;
- определять последовательность частей текста и распознавать части текста;
- находить ответы на вопросы, данные к тексту;
- составлять текст по иллюстрациям учебника, вопросам и опорным словам;
- составлять текст по данному началу и по его концу.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы употребления слов, имеющих в толковых словарях учебника по коми языку;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему;

- составлять тексты разных жанров: сказка, загадка, потешка, небылица;
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за явлениями природы и на определённую тему;
- дополнять описательный текст по репродукциям картин коми художников, помещённых в учебнике по родному языку;
- устно излагать содержание прочитанного текста по вопросам; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка во 2 классе

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- правильно называть буквы и правильно произносить соответствующие звуки;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный;
- характеризовать, анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции йотированных гласных *е, ё, ю, я* в слове;
- определять количество слогов в слове с опорой на гласные;
- правильно называть буквы коми алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- характеризовать звуки, отсутствующие в коми языке; соотносить русские и коми звуки: [ф]-[п], [х]-[к], [ц]-[ч], [ш]-[шш], [тш];
- устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов (*кань, ельдӧг, ёкыш*).

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых слов с опорой на памятку;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слов;
- передавать русские звуки [ф], [х],[ц],[ш] при заимствованиях в коми языке звуками [п], [к], [ч], [шш], [тш] (партук, сакар, кольча, яшшик, тшӧка).
- различать произношение звуков речи в коми и русском языках: произношение звонких парных согласных в абсолютном конце слова (гоб), глухих и звонких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными (лавка);
- применять знания фонетического материала при обозначении мягкости согласных *ь* и *и*, а также йотированными *е, ё, я, ю*; обозначении твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і*;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса и абзацем.

Лексика

Учащийся научится:

- определять значение слова, пользуясь толковым словарём в учебнике (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте синонимов и антонимов;

- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Учащийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении речевых задач;
- реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении;
- корректировать речевые ошибки, подбирая наиболее точный синоним;
- подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении;
- наблюдать за использованием устойчивых выражений;
- контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.

Состав слова

Учащийся научится:

- осознавать значение понятия «однокоренные слова»;
- опознавать однокоренные слова среди неоднокоренных слов;
- подбирать однокоренные слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень, пользуясь памяткой определения корня слова.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- различать однокоренные слова и слова-синонимы.

Части речи

Учащийся научится:

- находить имя существительное, имя прилагательное и глагол по комплексу существенных признаков;
- распознавать имена существительные, понимать их значение и употребление в речи;
- опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?»;
- опознавать собственные и нарицательные имена существительные, наблюдать за использованием в речи коми прозвищ; исследовать название прозвищ и выполнять проектную работу;
- различать форму числа имён существительных: единственное и множественное число;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи;
- выявлять роль прилагательных в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи;
- выявлять роль глагола в предложении;
- находить послелогии и понимать их роль в предложении;
- объяснять функции послелогов, составлять словосочетания и предложения.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять синтаксическую функцию имён существительных, прилагательных и глаголов в предложениях;
- определять признаки частей речи;

- выявлять роль имен прилагательных в художественном тексте-описании;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов;
- соотносить послелог с русским предлогом: послелог ставится после знаменательного слова: *керка дорын, пызан вылын.*

Предложение

Учащийся научится:

- различать слово, словосочетание и предложение, выявлять их сходство и различие;
- различать предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные и невосклицательные предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; ставить вопросы от главного слова к зависимому;
- классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в тексте предложения с заданными характеристиками;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку и на определённую тему.

Орфография

Учащийся научится:

- объяснять правило обозначения мягкости согласных **ь** и **и**, а также йотированными **е, ё, я, ю**;
- объяснять правило обозначения твёрдости парных согласных **д, з, л, н, с, т** буквами **э, о, а, у, и**; применять изученные правила правописания при письме;
- объяснять правило написания собственных имён существительных с заглавной буквы;
- раздельно писать послелоги с существительным;
- правильно переносить слова с одной строчки на другую;
- правильно писать прописную букву в начале предложения;
- объяснять и правильно писать разделительный твёрдый знак в именах существительных множественного числа перед **е, ё, ю, я** после твёрдых согласных; разделительный мягкий знак перед **е, ё, ю, я** после мягких согласных;
- правильно применять при письме знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объёмом 20-25 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 30-35 слов в соответствии с изученными правилами.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма» и соотносить их с изученными правилами;
- находить орфограммы по опознавательным признакам в указанных учителем словах;

- пользоваться орфографическими словарями при проверке написания;
- переводить с русского языка на коми.

Планируемые результаты в 3 классе

Текст. Развитие речи

Учащийся научится:

- восстанавливать деформированный текст, в котором нарушен порядок предложений и частей текста;
- находить в тексте лишнее предложение не по теме;
- соотносить тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст и подбирать из предложенных текстов наиболее удачное и точное заглавие;
- определять последовательность частей текста и распознавать части текста;
- озаглавливать части текста и составлять словесно-логический план текста повествовательного характера;
- выделять в тексте опорные слова;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- составлять текст по иллюстрациям учебника, вопросам и опорным словам;
- составлять текст по данному началу и концу;
- участвовать в устном общении на уроке и выражать собственное мнение;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей с точки зрения правильности передачи содержания.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- составлять небольшие тексты повествовательного характера по иллюстрациям и серии сюжетных картинок;
- подробно, сжато или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия;
- создавать небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему;
- находить в описательном тексте изобразительные средства языка, которые создают выразительность;
- составлять тексты-описания на основе наблюдения;
- составлять тексты-рассуждения на лингвистические темы «Почему слово пишется слитно (раздельное)?»;
- составлять описательный текст по репродукциям картин коми художников, помещённых в учебнике по родному языку;
- составлять тексты разных жанров: сказка, поздравление, объявление, письмо;
- под руководством учителя выполнять проектные работы, оформлять результаты исследовательской работы;
- находить и исправлять в предложениях, текстах нарушения правильности, точности и богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка в 3 классе

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с мягким знаком в середине слова и на конце;
- соотносить звуковой и буквенный состав слов с йотированными гласными *е, ё, ю, я*;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов с опорой на алгоритм;
- использовать знание алфавита при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания слов с двумя *дз* (кыддза), удвоенными согласными (поводдя, мыссис);
- пользоваться при письме пробелом между словами и знаком переноса.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- различать произношение звуков речи в коми и русском языках.

Лексика

Учащийся научится:

- находить в тексте незнакомое слово и определять его значение по толковому словарю;
- подбирать синонимы и антонимы к данным словам, уточнять их значение по словарям;
- наблюдать за использованием омонимов (без терминов) и различать их в предложениях;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в предложениях и тексте, осознавать их функцию в речи;
- подбирать к конкретным словам обобщенные слова, к предложенным словам обобщенного значения (обувь) приводить слова с конкретным значением (сапоги, туфли, валенки).

Учащийся получит возможность научиться:

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в прямом и переносном значении;
- находить в описательном тексте эпитеты, сравнения, олицетворение;
- оценивать уместность использования синонимов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- употреблять в речи устойчивые выражения (фразеологизмы);
- объяснять происхождение некоторых коми слов с помощью этимологического анализа.

Состав слова

Учащийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать словоизменительные и словообразовательные суффиксы, выделять их в словах;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- находить в словах основу, корень, словоизменительный и словообразовательный суффиксы;
- подбирать слова с заданной структурой по данной схеме;

- образовывать новые слова с данными словообразовательными суффиксами.
Учащийся получит возможность научиться:
- осознавать значения, вносимые в слово словообразовательными суффиксами;
- наблюдать за способами образования слов при помощи суффиксов;
- разбирать слова по составу с опорой на память;
- оценивать правильность проведения разбора по составу;
- моделировать слова заданного состава;
- анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.

Части речи

Учащийся научится:

- распознавать части речи на основе существенных признаков;
- распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки (число, падеж);
- изменять имена существительные по падежам;
- распознавать имена прилагательные;
- распознавать глаголы на основе существенных признаков;
- определять начальную форму глаголов;
- распознавать число и время глаголов;
- распознавать личные местоимения *ме, ми, тэ, тi, сiйö, найö*;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов.

Учащийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных и глаголов по памяткам, предложенным в учебнике;
- образовывать имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью суффиксов;
- употреблять имена существительные в разных падежных формах, определять их назначение;
- подбирать имена прилагательные к заданному имени существительному;
- сравнивать роль прилагательных в русском и коми языках;
- определять, что в коми языке в функции обособленного определения перед существительным прилагательное не изменяется (сьöd вой); в положении обособленного определения при подлежащем прилагательное согласуется с ним в числе (лунъясыс кыпыдöсь);
- редактировать текст, заменяя повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями: *нывка – сiйö, челядь – найö*;
- оценивать уместность употребления глаголов в тексте, заменять повторяющиеся глаголы синонимами;
- анализировать грамматические признаки заданных глаголов (категории лица, числа и времени).

Предложение

Учащийся научится:

- различать слово, словосочетание и предложение; выявлять их сходство и различие;
- выделять предложения из речи;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);

- находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы от главного слова к зависимому;
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания.

Учащийся получит возможность научиться:

- разбирать простое предложение по членам предложения в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, выделять из предложения словосочетания, контролировать правильность выполнения синтаксического разбора;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить предложения с обращениями, выделять в предложении обращение;
- распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку и на определённую тему.

Орфография

Учащийся научится:

- применять правило правописания сложных существительных с собирательным значением (ай-мам, вын-эббс, рыт-асыв); сложные существительные с компонентами, когда один из них не встречается в современном коми языке (дозмук); с компонентами, которые образуют существительное с новым значением (турипув, кочвонь);
- объяснять и правильно писать разделительный твёрдый знак в именах существительных множественного числа перед **е, ё, ю, я** после твёрдых согласных; разделительный мягкий знак перед **е, ё, ю, я** после мягких согласных;
- объяснять и применять при письме правило правописания заимствованных существительных, оканчивающихся на **р** (в русском: букварь, в коми: буквар); соотносить правописание русских слов (зверь, календарь) и коми слов (звер, календар);
- применять правило правописания слов с двумя **дз** (кыддза), удвоенными согласными (поводдя, мыссис);
- объяснять и правильно писать буквы **ы, ё** в падежных суффиксах имён существительных;
- объяснять и правильно писать букву **і** в глаголах прошедшего времени;
- безошибочно списывать текст объёмом 30-35 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 45-50 слов в соответствии с изученными правилами.

Учащийся получит возможность научиться:

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- соотносить орфограммы с изученными правилами;
- ставить запятые при обращении;
- при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь или пропуск орфограммы;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- переводить с русского языка на коми небольшие по объёму тексты.

Планируемые результаты в 4 классе

Текст. Развитие речи

Учащийся научится:

- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста, составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- подробно, выборочно и сжато передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия;
- грамотно воспроизводить текст и писать изложение, соблюдая требования каллиграфии при письме;
- сочинять репортаж, заметку в газету, письма, поздравления, объявления, аннотацию и отзыв о прочитанном;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин коми художников, по заданным темам, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать сравнительные описания по темам, рисункам и опорным словам;
- различать стилистические разновидности текстов: художественный и научный, научный и деловой, разговорный и художественный;
- редактировать собственные и заданные тексты с учётом точности, правильности и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- проверять и анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями, соотносить их с данными в учебниках алгоритмами;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений), с назначением и задачами творческой деятельности (для сочинений);
- под руководством учителя выполнять проектные работы, оформлять результаты исследовательской работы;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться справочной литературой, словарями, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему и при выполнении проектных работ.

Система языка в 4 классе

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- соблюдать языковые нормы в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- различать звуки и буквы; различать и правильно произносить аффрикаты [тш], [дж], [дз'];
- наблюдать за явлениями ассимиляции звуков речи: *колля, беддя*;
- наблюдать за произношением звуков в коми и русском языках;
- характеризовать звуки, отсутствующие в коми языке; соотносить русские и коми звуки: [ф]-[п], [х]-[к], [ц]-[ч], [ш]-[шш], [тш];
- знать последовательность букв в коми алфавите и названия букв, пользоваться алфавитом для поиска нужной информации;
- пользоваться при письме пробелом между словами, знаком переноса, красной строкой (абзацем).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова.

Лексика

Учащийся научится:

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения или объяснения;
- находить среди предложенных слов или в тексте синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы;
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- подбирать к конкретным словам обобщенные слова, к предложенным словам обобщенного значения приводить слова с конкретным значением.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- подбирать антонимичные слова для точной передачи содержания;
- раскрывать значения незнакомых слов разными способами;
- находить изобразительные слова: эпитеты, сравнения, олицетворения; оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться толковыми словарями, словарями синонимов, антонимов и однокоренных слов.

Состав слова

Учащийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать словоизменительные и словообразовательные суффиксы, выделять их в словах;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- находить в словах основу, корень, словоизменительный и словообразовательный суффиксы;
- образовывать новые слова разных частей речи с данными словообразовательными суффиксами.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать значения, вносимые в слово словообразовательными суффиксами;
- наблюдать за способами образования слов разных частей речи при помощи суффиксов;
- наблюдать за изменением и образованием слов коми языка, при котором встречаются явления чередования звуков: [в]-[л], вставка дополнительных согласных звуков [й], [к], [м], [т];
- подбирать слова по данной схеме-модели;
- разбирать слова по составу с опорой на памятку;
- оценивать правильность проведения разбора по составу;
- понимать эмоциональные и изобразительные возможности суффиксов -ник-, -иник(-иник), -ик-, -кодъ.

Части речи

Учащийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;
- классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе существенных признаков;
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов и местоимений;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- различать наиболее употребительные послелогии и определять их роль при составлении предложений;
- понимать роль союзов *и, да, а, но* в речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по алгоритму, данному в учебнике;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Предложение

Учащийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены;
- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- при составлении предложений с однородными членами пользоваться бессоюзной связью, союзами *и, да, а, но*.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение.

Орфография

Учащийся научится:

- применять правило правописания прилагательных с частицей *мед* (*медмича*), послелогом *кодъ* (*лӧзкодъ*);
- объяснять и правильно писать прилагательные с суффиксом *-иник-* (*томиник, сьӧдӧник*);
- применять при письме правило правописания сложных прилагательных, обозначающих цвет и оттенки цветов (*югыдгӧрд, кельыдлӧз*), высокую степень качества (*бурысь-бур, мича-мича*);
- применять правило глаголов с буквами *-дч-, -тч-, -чч-* (*велӧдчыны, кольччыны*);
- объяснять и правильно писать буквы *й* в корне слова (*кайис*);
- объяснять и отдельно писать отрицательные частицы *ог, он, оз, эг, эн, эз* в глаголах (*ог мун, эз лок*);
- применять в письменной речи правило правописания парных глаголов через дефис (*тӧпкӧ-виялӧ*);
- безошибочно списывать текст объёмом 40 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 50 слов в соответствии с изученными правилами.

Учащийся получит возможность научиться:

- обнаруживать изученные орфограммы по опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- соотносить орфограммы с изученными правилами;
- подбирать слова с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь или пропуск орфограмм и пунктограмм;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- писать по памяти несколько предложений объёмом 21-25 слов;
- переводить с русского языка на коми небольшие по объёму тексты.

«Чтение. Работа с текстом»

В результате изучения предмета «Родной (коми) язык» при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в

текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В результате изучения предмета «Родной (коми) язык» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание предмета «Родной(коми) язык», у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и

специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и

удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться

грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– представлять данные;

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы

для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

– моделировать объекты и процессы реального мира.

Содержание учебного предмета «Родной (коми) язык» с указанием форм организации учебных занятий и основных видов учебной деятельности.

1 класс

| Основное содержание по темам | Характеристика видов деятельности учащихся |
|--|--|
| Обучение грамоте | |
| Фонетика | |
| <p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки, буквы, которые их обозначают. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, которые различаются одним или несколькими звуками (шыр-мыр, гыр-кыр). Различение согласных твёрдых и мягких. Звонкие и глухие согласные звуки. Звуковой анализ слов. Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных. Деление слов на слоги.</p> | <p>Выделять изучаемые звуки из слов. Определять наличие заданного звука в слове. Различать звуковой состав воспринимаемой на слух речи. Воспроизводить заданные учителем образцы произношения глухих и звонких, мягких и твёрдых согласных звуков. Группировать (классифицировать) слова по первому звуку. Подбирать слова с заданным звуком. Различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Объяснять особенности гласных и согласных звуков. Объяснять (характеризовать, формулировать) функцию гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Классифицировать слова по количеству слогов. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p> |

| Графика | |
|--|--|
| <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв <i>е, ё, ю, я, и, ь</i>.</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Функция букв <i>ь</i> и <i>ъ</i>.</p> <p>Отличия в фонетической системе коми русского языков.</p> <p>Буквы и соответствующие звуки: <i>тш</i> - [ч], <i>дж</i> - [з], <i>дз</i> - [з'].</p> <p>Буква <i>ö</i>, звук [ö].</p> <p>Буквы гласных <i>и, i</i>; звук [и].</p> <p>Особенность йотированных гласных <i>е, ё, ю, я</i>.</p> <p>Знакомство с коми алфавитом (анбуром).</p> <p>Правильность названия букв коми алфавита.</p> | <p>Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p>Анализировать буквенный состав слова.</p> <p>Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Анализировать употребление гласных после парных по твёрдости и мягкости согласных <i>д, з, л, н, с, т</i>.</p> <p>Соотносить изучаемые звуки родного (коми) языка со звуками русского языка.</p> <p>Объяснять функцию букв <i>Ь</i> и <i>Ъ</i>.</p> <p>Характеризовать особенности <i>дж, дз, тш</i>.</p> <p>Характеризовать особенности звуков <i>х, ц, ф, щ</i>; соотносить их со звуками коми языка: <i>х-к, ц-ч, ф-п, щ-ш, тш</i>. Прогнозировать возможные трудности в произношении и употреблении звуков, отсутствующих в коми языке.</p> <p>Различать слова с буквами <i>и, i</i>.</p> <p>Объяснять произношение йотированных букв <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова и после гласных.</p> <p>Прогнозировать возможные трудности при произношении и правописании слов с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>.</p> <p>Знать последовательность букв в коми алфавите. Воспроизводить алфавит (анбур). Осознавать анбур как определённую последовательность букв.</p> |
| Чтение | |
| <p>Формирование навыка слогового чтения.</p> <p>Механизм чтения открытого слога.</p> <p>Слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ученика.</p> <p>Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов.</p> <p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Выразительное чтение коротких текстов и стихотворений.</p> | <p>Читать слоги с изменением буквы гласного.</p> <p>Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.</p> <p>Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета.</p> <p>Соединить начало и конец предложения с опорой на смысл предложения.</p> <p>Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения.</p> <p>Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.</p> <p>Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.</p> <p>Анализировать текст: осознавать смысл</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Проговаривание (орфографическое чтение) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> | <p>прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию, определять основную мысль прочитанного произведения.</p> |
| Письмо | |
| <p>Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка.</p> <p>Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Усвоение гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.</p> <p>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> | <p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.</p> <p>Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов.</p> <p>Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом в прописи, на доске или плакате.</p> <p>Контролировать собственные действия при письме.</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из 3-5 слов.</p> <p>Списывать с печатного и письменного текста.</p> <p>Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p> |
| Слово | |
| <p>Слово в речевом общении. Представление о слове как имени вещи, предмете (ноп, коз); о слове как имени собственном (Буско). Различение слов, обозначающих живые существа (рака, мазі) и неодушевленные предметы (гудок, тшак). Активное введение в речь слов, обозначающих предметы окружающего мира, действия людей и животных. Слова с близким и противоположным значением. Многозначные слова и омонимы (без термина). Пропедевтика грамматических понятий: слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? какой? что делает?</i></p> | <p>Различать слово, словосочетание и предложение.</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, признаки и действия).</p> <p>Ставить вопросы к словам-предметам, словам-признакам, словам-действиям.</p> <p>Наблюдать над значением слова, понимать значение слова в контексте.</p> <p>Группировать слова, сходные по значению и звучанию.</p> |
| Предложение | |
| <p>Различение слова и предложения.</p> <p>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p> <p>Оформление предложений на письме. Предложения с различной интонацией. Использование послелога (без термина) для связи слов в предложении. Определение количества</p> | <p>Уметь членить устную речь на предложения.</p> <p>Правильно интонировать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Уметь интонировать предложения в составе связной речи.</p> <p>Моделировать предложение. Составлять предложения по предлагаемым образцам.</p> <p>Определять количество слов в предложении.</p> |

| | |
|---|--|
| предложений в тексте. | Составлять предложения с данными словами с последующим распространением предложений. |
| Орфография | |
| <p>Раздельное написание слов. Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Перенос слов по слогам. Знаки препинания в конце предложения.</p> | <p>Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Контролировать правильность произношения и правописания коми слов с мягким знаком на конце и в середине слова (кань, каньпи).</p> |
| Развитие речи | |
| <p>Понимание темы и основной мысли высказывания, заголовка текста. Определение соответствия содержания текста его заголовку. Ответы на вопросы по тексту. Деление текста на части, озаглавливание каждой части.</p> <p>Пересказывание (воспроизведение) текста по опорным словам, с опорой на вопросы учителя. Составление высказывания по опорным вопросам. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Устное описание своих наблюдений.</p> <p>Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи. Составление диалога на заданные темы и ситуации.</p> | <p>Определять тему высказывания, его главную мысль; понимать заголовок текста. Определять соответствие содержания текста его заголовку. Отвечать на вопросы по тексту. Делить текст на части, озаглавливать каждую часть. Пересказывать (воспроизводить) текст по опорным словам. Составлять высказывание по опорным вопросам. Составлять небольшие тексты повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Описывать свои наблюдения и переживания. Воспринимать интонацию различных по цели и структуре высказываний. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи, уметь слушать, отвечать на вопрос, задавать вопрос, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор. Участвовать в диалогах на заданные темы и ситуации. Использовать в диалоге сообщения и приветствия, различные формы утверждения,</p> |

| | |
|--|---|
| | подтверждения, отрицания и сомнения, благодарности. |
|--|---|

Изучение коми языка во 2-4 классах предполагает усвоение учебного материала следующими разделами: «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика», «Состав слова», «Части речи», «Предложение», «Орфография», «Текст. Развитие речи». При распределении программного материала по классам учитывается внутренняя логика учебного предмета «Родной (коми) язык», связи между подсистемами языка и его категориями. В каждом классе проводится изучение всех подсистем языка. Содержание программы по коми языку ориентировано на развитие у младших школьников целостного представления о родном языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе и лексическом богатстве.

Содержание предмета имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, приобретение навыков правописания и развития речи.

2 класс

| Систематический курс | |
|---|---|
| Фонетика и орфоэпия | |
| <p>Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных.</p> <p>Деление слов на слоги. Словесное ударение. Отличие коми ударения от русского. Восприятие на слух и правильное произношение слов.</p> <p>Различие в произношении звуков речи в коми и русском языках: произношение звонких парных согласных в абсолютном конце слова (гоб), глухих и звонких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными (лавка).</p> <p>Отличия в фонетической системе коми и русского языков: звуки [тшш], [дж], [дз], [д'] (тшак, джыдж, дзодзӧг, вӧв); особенности звуков коми языка [с'], [з'], [т'], [д']; передача русских звуков [ф], [х], [ц], [ч] при заимствованиях в коме языке звуками [п], [к], [ч], [шшш], [тшш] (партук, сакар, кольча, яшшик, тшӧка). Фонетический разбор слова.</p> | <p>Классифицировать звуки коми языка.</p> <p>Характеризовать звуки: гласные, согласные твёрдые – мягкие, глухие – звонкие.</p> <p>Определять звук по его характеристике.</p> <p>Соотносить звук и его качественную характеристику.</p> <p>Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.</p> <p>Объяснять принцип деления слов на слоги.</p> <p>Наблюдать за произношением звуков в коми и русском языках.</p> <p>Характеризовать звуки, отсутствующие в коми языке; соотносить русские и коми звуки: [ф]-[п], [х]-[к], [ц]-[ч], [шшш]-[тшшш], [тшш].</p> |

| Графика | |
|--|--|
| <p>Различение звуков и букв. Обозначение твёрдости-мягкости согласных звуков на письме.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>.</p> <p>Использование на письме разделительных <i>ь</i> и <i>ы</i>.</p> <p>Коми алфавит, правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Отличия коми алфавита от русского.</p> | <p>Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков: буквы <i>е, ё, ю, я, и, ь</i>.</p> <p>Соотносить звуковой и буквенный состав в словах с йотированными гласными.</p> <p>Объяснять функцию букв <i>ь</i> и <i>ы</i>.</p> <p>Сравнивать звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Называть правильно буквы коми алфавита, знать их последовательность.</p> <p>Использовать коми алфавит (анбур) для поиска необходимой информации</p> |
| Лексика | |
| <p>Слово и его значение, понимание слова как единства звучания и значения. Словарное богатство коми языка.</p> | <p>Определять значение слова, пользуясь толковым словарём в учебнике (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Обогащать запас слов и активизировать их употребление в процессе устного общения на уроке, в школе, в быту.</p> <p>Участвовать в знакомстве с этнокультурной лексикой.</p> |
| Состав | |
| <p>Выделение значимых частей слова (корня) образование однокоренных слов.</p> | <p>Объяснять лексическое значение слова с помощью этимологического анализа.</p> |
| Части речи | |
| <p>Части речи.</p> <p>Имя существительное, значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?» и «что?», одушевленные и неодушевленные существительные. Изменение существительных по числам.</p> <p>Имя прилагательное, значение и употребление в речи. Прилагательное в русском и коми языках.</p> <p>Глагол, значение и употребление</p> | <p>Классифицировать слова по частям речи, объяснять основания группировки.</p> <p>Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (изменение по числам).</p> <p>Сравнивать имена существительные и находить лишнее имя существительное.</p> <p>Наблюдать: находить в тексте имена прилагательные.</p> <p>Сравнивать роль прилагательных в русском и коми языках.</p> <p>Оценивать уместность употребления глаголов в тексте.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>В речи.</p> <p>Послелог как служебная часть речи.</p> | <p>Соотносить послелог с русским предлогом: послелог ставится после знаменательного слова: <i>керка дорын, пызан вылын.</i></p> |
| Предложение | |
| <p>Различение слова, словосочетания и предложения.</p> <p>Разновидности по интонации (восклицательные и невосклицательные).</p> <p>Главные члены предложения.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p> | <p>Сравнивать слово, словосочетание и предложение, выявлять их сходство и различие.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Наблюдать: находить в тексте повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.</p> <p>Находить в тексте главные члены предложения.</p> <p>Строить элементарные сложноподчинённые предложения.</p> |
| Орфография | |
| <p>Формирование орфографической зоркости. Передача звучащей речи буквами коми алфавита.</p> <p>Обозначение мягкости согласных буквами <i>ь</i> и <i>и</i>, а также йотированными гласными <i>е, ё, я, ю</i>. Обозначение твёрдости парных согласных <i>д, з, л, н, с, т</i> буквами <i>э, і</i>. Правописание разделительного <i>ь, в</i>.</p> <p>Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание существительных и местоимений с послелогам.</p> | <p>Определять в словах тип орфограммы, подводить орфограмму под правило.</p> <p>Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки и исправлять их.</p> <p>Обосновывать написание слов.</p> <p>Оценивать свои возможности грамотного написания слов.</p> <p>Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой.</p> <p>Объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.</p> <p>Комментировать действия в процессе письма слов с изученными орфограммами.</p> <p>Оценивать качество выполненной работы, написания диктанта и анализировать допущенные ошибки.</p> |
| Текст. Развитие речи | |
| <p>Язык как средство общения.</p> <p>Формы речи: устная, письменная; диалог, монолог. Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Овладение основными умениями ведения разговора.</p> <p>Речь и её значение в жизни.</p> <p>Наблюдение за особенностями устной и письменной речи.</p> | <p>Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p>Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Анализировать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения.</p> <p>Анализировать нормы речевого этикета,</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Текст и предложение как основные единицы речи. Текст как структурная единица, признаки текста. Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).</p> <p>Тема текста. Определение темы текста. Основная мысль текста. Определение основной мысли в текстах.</p> <p>Заголовок. Роль заголовка. Озаглавливание текстов. Опорные слова.</p> <p>Структура текста. Начало, основная часть и концовка. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание..</p> <p>Тексты разных типов: повествовательный текст (невыведанный рассказ; выдуманный рассказ по данной теме, ситуации, сюжетной картине, воображению); описательный текст на основе наблюдения, текст-рассуждение по данной теме.</p> | <p>оценивать собственную речевую культуру. Составлять диалог на заданную тему, давать развёрнутые и краткие ответы на вопросы. Соотносить текст и предложение, из предложений создавать текст на данную тему. Сопоставлять текст и отдельные предложения, не объединённые общей темой. Обосновать текст его признаками.</p> <p>Анализировать текст: определять тему и основную мысль; находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием, с помощью учителя выбирать заглавие к тексту из ряда данных, вычленять опорные слова</p> <p>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Сравнивать разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение; осознавать особенности каждого типа.</p> |
|--|--|

3 класс

| Систематический курс | |
|---|---|
| Фонетика и орфоэпия | |
| <p>Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных.</p> <p>Деление слов на слоги. Словесное ударение. Отличие коми ударения от русского. Восприятие на слух и правильное произношение слов.</p> <p>Различие в произношении звуков речи в коми и русском языках: произношение звонких парных согласных в абсолютном конце слова (гоб), глухих и звонких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными (лавка).</p> <p>Отличия в фонетической системе</p> | <p>Классифицировать звуки коми языка. Характеризовать звуки: гласные, согласные твёрдые – мягкие, глухие – звонкие. Определять звук по его характеристике. Соотносить звук и его качественную характеристику. Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. Объяснять принцип деления слов на слоги.</p> <p>Наблюдать за произношением звуков в коми и русском языках. Характеризовать звуки, отсутствующие в коми языке; соотносить русские и коми звуки: [ф]-[n], [x] -[к] , [ц] - [ч] , [цц]- [шшш], [тшш].</p> |

| | |
|--|--|
| <p>коми и русского языков: звуки [ми], [дж], [дз], [ө] (тшак, джыдж, дзодзög, вöв); особенности звуков коми языка [с'], [з'], [т'], [д']; передача русских звуков [ф],[х],[ц],[ш] при заимствованиях в коме языке звуками [п], [к], [ч], [шш], [ми] (партук, сакар, кольча, яшшик, тшöка). Фонетический разбор слова.</p> | <p>Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по памятке.</p> |
| Графика | |
| <p>Различение звуков и букв. Обозначение твёрдости-мягкости согласных звуков на письме. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Использование на письме разделительных ь и ы. Коми алфавит, правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Отличия коми алфавита от русского.</p> | <p>Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков: буквы е, ё, ю, я, и, ь. Соотносить звуковой и буквенный состав в словах с йотированными гласными. Объяснять функцию букв ь и ы. Сравнивать звуковой и буквенный состав слова. Называть правильно буквы коми алфавита, знать их последовательность. Использовать коми алфавит (анбур) для поиска необходимой информации</p> |
| Лексика | |
| <p>Слово и его значение, понимание слова как единства звучания и значения. Словарное богатство коми языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слова. Употребление в речи устойчивых выражений (фразеологизмов).</p> | <p>Определять значение слова, пользуясь толковым словарём в учебнике (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Сравнивать однозначные и многозначные слова. Наблюдать за использованием в тексте синонимов, слов в переносном значении. Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении. Наблюдать за использованием устойчивых выражений. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова. Корректировать речевые ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Обогащать запас слов и активизировать их употребление в процессе устного общения на уроке, в школе, в быту.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Использование словарей коми языка.</p> | <p>Участвовать в знакомстве с этнокультурной лексикой. Пользоваться толковым словарём, словарями синонимов, антонимов и однокоренных слов, данными в учебнике «Коми кыв».</p> |
| Состав | |
| <p>Выделение значимых частей слова (корня, словоизменяемых и словообразовательных суффиксов). Значения суффиксов (простейшие примеры), образование однокоренных слов. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу.</p> | <p>Объяснять лексическое значение слова с помощью этимологического анализа. Характеризовать алгоритм разбора слова по составу и использовать его при выделении значимых частей слова. Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава. Моделировать слова заданного состава. Различать однокоренные слова и формы слов. Объяснять роль и значение некоторых словообразовательных суффиксов. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм разбора слов по составу.</p> |
| Части речи | |
| <p>Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное, значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?» и «что?», одушевленные и неодушевленные существительные. Изменение существительных по числам и падежам. Образование имён существительных: при помощи суффиксов: <i>олӧм, гижысь, пывсян, бурлун, чӧскыдтор, косӧн, пасйӧд, вотӧс, быдтас.</i></p> <p>Имя прилагательное, значение и употребление в речи. Прилагательное в русском и коми языках.</p> <p>Местоимение, общее представление</p> | <p>Классифицировать слова по частям речи, объяснять основания группировки. Выдвигать предположения: находить основания для классификации слов. Соотносить слово и его грамматическую характеристику. Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (изменение по числам и падежам). Сравнивать имена существительные и находить лишнее имя существительное. Употреблять имена существительные в разных падежных формах, определять их назначение.</p> <p>Подбирать качественные и относительные имена прилагательные к заданному имени существительному. Наблюдать: находить в тексте имена прилагательные. Сравнивать роль прилагательных в русском и коми языках. Определять, что в коми языке в функции небособленного определения перед существительным прилагательное не изменяется (сьӧд вой).</p> <p>Определять наличие в тексте личных</p> |

| | |
|---|---|
| <p>о местоимении. Значение и употребление в речи.</p> <p>Глагол, значение и употребление в речи.</p> <p>Изменение глагола по временам, лицам и числам. Неопределённая форма глагола.</p> <p>Послелог как служебная часть речи, выражающая различные смысловые отношения. Знакомство с наиболее употребительными послелогом. Функция послелогов.</p> | <p>местоимений.</p> <p>Редактировать текст, заменяя повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями: <i>нывка – сійö, челядь – найö.</i></p> <p>Оценивать уместность употребления глаголов в тексте, заменять повторяющиеся глаголы синонимами.</p> <p>Анализировать грамматические признаки заданных глаголов (категория лица-числа и времени). Различать неопределённую форму и личные формы глагола.</p> <p>Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения имени существительного, прилагательного, глагола.</p> <p>Обобщать результаты изучения грамматических характеристик существительного, прилагательного и глагола в таблицах и схемах.</p> <p>Объяснять функцию послелогов.</p> <p>Соотносить послелог с русским предлогом: послелог ставится после знаменательного слова: <i>керка дорын, пызан вылын.</i></p> |
|---|---|

Предложение

| | |
|---|--|
| <p>Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные).</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов.</p> <p>Простое распространённое и нераспространённое предложения.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p> | <p>Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Наблюдать: находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Находить в тексте предложения с заданными характеристиками.</p> <p>Находить в тексте главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы от главного слова к зависимому.</p> <p>Анализировать распространённое предложение, сравнивать его с нераспространённым.</p> <p>Сопоставлять вид предложения по цели и эмоциональной окраске со знаками препинания в конце предложения.</p> |
|---|--|

| Орфография | |
|---|--|
| <p>Формирование орфографической зоркости. Передача звучащей речи буквами коми алфавита.</p> <p>Обозначение мягкости согласных буквами ь и и, а также йотированными гласными е, ё, я, ю. Обозначение твёрдости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, і. Правописание разделительного ь, в.</p> <p>Заимствованные существительные, оканчивающиеся на р (в русском: букварь, в коми: буквар).</p> <p>Правописание существительных и местоимений с послелогами.</p> | <p>Определять в словах тип орфограммы, подводить орфограмму под правило.</p> <p>Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки и исправлять их.</p> <p>Обосновывать написание слов.</p> <p>Прогнозировать наличие определённой орфограммы.</p> <p>Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины.</p> <p>Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, применять алгоритмы при письме.</p> <p>Группировать (классифицировать) слова по типу орфограмм.</p> <p>Оценивать свои возможности грамотного написания слов.</p> <p>Соотносить правописание русских (зверь, календарь) и коми (звер, календар) слов.</p> <p>Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой.</p> <p>Объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.</p> <p>Комментировать действия в процессе письма слов с изученными орфограммами.</p> <p>Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения.</p> <p>Контролировать правильность написания: письмо слов с пропусками, со знаками вопросов на месте сомнения.</p> <p>Оценивать качество выполненной работы, написания диктанта и анализировать допущенные ошибки.</p> |
| Текст. Развитие речи | |
| <p>Язык как средство общения.</p> <p>Формы речи: устная, письменная; диалог, монолог. Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Овладение основными умениями ведения разговора.</p> <p>Речь и её значение в жизни.</p> <p>Наблюдение за особенностями устной и письменной речи.</p> | <p>Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p>Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Анализировать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения.</p> <p>Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.</p> <p>Составлять диалог на заданную тему, давать</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Текст и предложение как основные единицы речи. Текст как структурная единица, признаки текста. Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).</p> <p>Тема текста. Определение темы текста. Основная мысль текста. Определение основной мысли в текстах, где она прямо автором не сформулирована.</p> <p>Заголовок. Роль заголовка. Озаглавливание текстов.</p> <p>Опорные слова. Вычленение опорных слов в тексте. Роль заголовка в определении темы, основной мысли и содержания текста.</p> <p>Структура текста. Начало, основная часть и концовка. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста сюжетного характера. Последовательность и связь структурных частей текста. Абзац, красная строка. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Речевая этика. Выражение благодарности. Использование слов при знакомстве и приветствии.</p> <p>Тексты разных типов: повествовательный текст (невдуманый рассказ; выдуманый рассказ по данной теме, ситуации, сюжетной картине, воображению); описательный текст на основе наблюдения, текст-рассуждение по данной теме.</p> | <p>развёрнутые и краткие ответы на вопросы. Соотносить текст и предложение, из предложений создавать текст на данную тему.</p> <p>Анализировать текст: определять тему и основную мысль; находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием, самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.</p> <p>Соотносить тексты и заголовки, выбирать более точного заголовка из ряда предложенных.</p> <p>Создавать тексты по предложенному заголовку.</p> <p>Находить в тексте опорные слова, создавать тексты по опорным словам.</p> <p>Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.</p> <p>Наблюдать за построением текстов, связью частей и предложений в них.</p> <p>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p>Составлять устные монологические высказывания в связи с изучаемыми теоретическими сведениями на разных уроках.</p> <p>Использовать нормы речевого этикета в повседневной жизни.</p> <p>Сравнивать разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение; осознавать особенности каждого типа.</p> <p>Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки.</p> |
|---|--|

4класс

| | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| Систематический курс | |
| Фонетика и орфоэпия | |
| Звуки гласные и согласные; | Классифицировать звуки коми языка. |

| | |
|---|---|
| <p>буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных.</p> <p>Деление слов на слоги. Словесное ударение. Отличие коми ударения от русского. Восприятие на слух и правильное произношение слов.</p> <p>Различие в произношении звуков речи в коми и русском языках: произношение звонких парных согласных в абсолютном конце слова (гоб), глухих и звонких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными (лавка).</p> <p>Отличия в фонетической системе коми и русского языков: звуки [тш], [дж], [дз], [д'] (тшак, джыдж, дзодзӧг, вӧв); особенности звуков коми языка [с'], [з'], [т'], [д']; передача русских звуков [ф], [х], [ц], [ш] при заимствованиях в коме языке звуками [п], [к], [ч], [шш], [тш] (партук, сакар, кольча, яшшик, тшӧка). Фонетический разбор слова.</p> | <p>Характеризовать звуки: гласные, согласные твёрдые – мягкие, глухие – звонкие. Определять звук по его характеристике. Соотносить звук и его качественную характеристику. Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. Объяснять принцип деления слов на слоги.</p> <p>Наблюдать за произношением звуков в коми и русском языках. Характеризовать звуки, отсутствующие в коми языке; соотносить русские и коми звуки: [ф]-[п], [х]-[к], [ц]-[ч], [ш]-[шш], [тш].</p> <p>Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по памятке.</p> |
| Графика | |
| <p>Различение звуков и букв. Обозначение твёрдости-мягкости согласных звуков на письме.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.</p> <p>Использование на письме разделительных ь и ъ.</p> <p>Коми алфавит, правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Отличия коми алфавита от русского. Использование небуквенных графических средств, употребление пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> | <p>Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков: буквы е, ё, ю, я, и, ь.</p> <p>Соотносить звуковой и буквенный состав в словах с йотированными гласными.</p> <p>Объяснять функцию букв ь и ъ.</p> <p>Сравнивать звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Называть правильно буквы коми алфавита, знать их последовательность. Использовать коми алфавит (анбур) для поиска необходимой информации</p> |
| Лексика | |
| <p>Слово и его значение, понимание слова как единства звучания и значения. Словарное богатство коми языка.</p> <p>Употребление в речи устойчивых</p> | <p>Определять значение слова, пользуясь толковым словарём в учебнике (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Обогащать запас слов и активизировать их</p> |

| | |
|---|--|
| <p>выражений (фразеологизмов).</p> <p>Использование словарей коми языка.</p> | <p>употребление в процессе устного общения на уроке, в школе, в быту.</p> <p>Участвовать в знакомстве с этнокультурной лексикой.</p> <p>Пользоваться толковым словарём, словарями синонимов, антонимов и однокоренных слов, данными в учебнике «Коми кыв».</p> |
| Состав | |
| <p>Выделение значимых частей слова (корня, словоизменяемых и словообразовательных суффиксов).</p> <p>Значения суффиксов (простейшие примеры), образование однокоренных слов.</p> <p>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</p> <p>Разбор слов по составу.</p> | <p>Объяснять лексическое значение слова с помощью этимологического анализа.</p> <p>Характеризовать алгоритм разбора слова по составу и использовать его при выделении значимых частей слова.</p> <p>Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p>Моделировать слова заданного состава.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы слов.</p> <p>Объяснять роль и значение некоторых словообразовательных суффиксов.</p> <p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм разбора слов по составу.</p> |
| Части речи | |
| <p>Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное, значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?» и «что?», одушевленные и неодушевленные существительные. Изменение существительных по числам и падежам.</p> <p>Образование имён существительных: при помощи суффиксов: <i>олӧм, гижысь, пывсян, бурлун, чӧскыдтор, косӧн, пасйӧд, вотӧс, быдтас</i>.</p> <p>Морфологический разбор имён существительных.</p> <p>Имя прилагательное, значение и употребление в речи.</p> <p>Прилагательное в русском и коми языках.</p> <p>Морфологический разбор имён прилагательных.</p> | <p>Классифицировать слова по частям речи, объяснять основания группировки.</p> <p>Выдвигать предположения: находить основания для классификации слов.</p> <p>Соотносить слово и его грамматическую характеристику.</p> <p>Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (изменение по числам и падежам).</p> <p>Сравнивать имена существительные и находить лишнее имя существительное.</p> <p>Употреблять имена существительные в разных падежных формах, определять их назначение.</p> <p>Соотносить производное и производящее слово, мотивировать (выводить) значение производного слова из значения производящего слова: <i>лэбалӧ – лэбач</i>.</p> <p>Подбирать качественные и относительные имена прилагательные к заданному имени существительному.</p> <p>Наблюдать: находить в тексте имена прилагательные.</p> <p>Сравнивать роль прилагательных в русском и коми языках.</p> <p>Определять, что в коми языке в функции</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Местоимение, общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.</p> <p>Глагол, значение и употребление в речи.</p> <p>Изменение глагола по временам, лицам и числам. Неопределенная форма глагола. Морфологический разбор глагола.</p> <p>Послелог как служебная часть речи, выражающая различные смысловые отношения. Знакомство с наиболее употребительными послелогом. Функция послелогов.</p> <p>Союзы и, да, а, но. Их роль в речи.</p> | <p>необособленного определения перед существительным прилагательное не изменяется (съѣд вой); в положении обособленного определения при подлежащем прилагательное согласуется с ним в числе (луньясыс кыпыдѡсь).</p> <p>Определять наличие в тексте личных местоимений.</p> <p>Редактировать текст, заменяя повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями: <i>нывка – сійѡ, челядь – найѡ</i>.</p> <p>Оценивать уместность употребления глаголов в тексте, заменять повторяющиеся глаголы синонимами.</p> <p>Анализировать грамматические признаки заданных глаголов (категория лица-числа и времени). Различать неопределённую форму и личные формы глагола.</p> <p>Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения имени существительного, прилагательного, глагола.</p> <p>Обобщать результаты изучения грамматических характеристик существительного, прилагательного и глагола в таблицах и схемах.</p> <p>Объяснять функцию послелогов.</p> <p>Соотносить послелог с русским предлогом: послелог ставится после знаменательного слова: <i>керка дорын, пызан вылын</i>.</p> <p>Объяснять роль союзов и выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> |
| Предложение | |
| <p>Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные).</p> <p>Связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов.</p> <p>Однородные члены предложения, использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> | <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Находить в тексте предложения с заданными характеристиками.</p> <p>Находить в тексте главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы от главного слова к зависимому.</p> <p>Распространять предложения с помощью однородных членов.</p> <p>Наблюдать: находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами по заданной схеме.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.</p> <p>Запятая в предложениях с однородными членами.</p> | <p>Составлять предложения с однородными главными и второстепенными членами предложения, читать их с правильной интонацией, ставить запятую при перечислении.</p> <p>Объяснять значение и правописание сложносочинённых предложений с союзами <i>а, но</i>.</p> <p>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Контролировать правильность выполнения синтаксического разбора.</p> |
| Орфография | |
| <p>Формирование орфографической зоркости. Передача звучащей речи буквами коми алфавита.</p> <p>Обозначение мягкости согласных буквами <i>ь</i> и <i>и</i>, а также йотированными гласными <i>е, ё, я, ю</i>. Обозначение твёрдости парных согласных <i>д, з, л, н, с, т</i> буквами <i>э, і</i>. Правописание разделительного <i>ь, в</i>.</p> <p>Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание сложных существительных с собирательным значением (<i>ай-мам, эня-ныла, рыт-асыв</i>). Сложные существительные с компонентов, когда один из них не встречается в современном коми языке (<i>дозмук</i>), с компонентами, которые образуют существительное с новым значением (<i>турипув, кӧчвӧнь</i>). Заимствованные существительные, оканчивающиеся на <i>р</i> (в русском: букварь, в коми: буквар).</p> <p>Правописание существительных и местоимений с послелогоми.</p> <p>Правописание прилагательных с частицей <i>мед</i> (<i>медмича</i>), послелогом <i>кодъ</i> (<i>лӧзкодъ</i>), суффиксом <i>-иник-</i> (<i>томиник, съӧдиник</i>). Правописание сложных прилагательных, обозначающих цвет и оттенки цветов (<i>югыдгӧрд, кельыдлӧз</i>), высокую степень качества (<i>бурьысь-бур, мича-мича</i>).</p> <p>Правописание глаголов с буквами <i>-дч-, -тч-, -чч-</i> (<i>велӧдчыны, кольччыны</i>).</p> <p>Правописание буквы <i>й</i> в корне слова (<i>кайис</i>). Раздельное написание</p> | <p>Определять в словах тип орфограммы, подводить орфограмму под правило.</p> <p>Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки и исправлять их.</p> <p>Обосновывать написание слов.</p> <p>Прогнозировать наличие определённой орфограммы.</p> <p>Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины.</p> <p>Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, применять алгоритмы при письме.</p> <p>Группировать (классифицировать) слова по типу орфограмм.</p> <p>Прогнозировать необходимость использования орфографического словаря.</p> <p>Оценивать свои возможности грамотного написания слов.</p> <p>Соотносить правописание русских (зверь, календарь) и коми (звер, календар) слов.</p> <p>Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой.</p> <p>Объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.</p> <p>Комментировать действия в процессе письма слов с изученными орфограммами.</p> <p>Оценивать правильность применённого</p> |

| | |
|---|---|
| <p>отрицательных частиц <i>ог, он, оз, эг, эн, эз</i> в глаголах (<i>ог мун, эз лок</i>). Правописание парных глаголов через дефис (<i>тёпкё-виялё</i>).</p> <p>Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, использование орфографического словаря.</p> | <p>способа проверки орфограммы, выбирать нужный способ проверки: <i>гажодчö – гажоддö, вотчö - вотдö</i>.</p> <p>Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения.</p> <p>Контролировать правильность написания: письмо слов с пропусками, со знаками вопросов на месте сомнения.</p> <p>Составлять словарик слов, в которых были допущены ошибки.</p> <p>Оценивать качество выполненной работы, написания диктанта и анализировать допущенные ошибки.</p> |
| Текст. Развитие речи | |
| <p>Язык как средство общения. Формы речи: устная, письменная; диалог, монолог. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора.</p> <p>Речь и её значение в жизни. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи.</p> <p>Текст и предложение как основные единицы речи. Текст как структурная единица, признаки текста. Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).</p> <p>Тема текста. Определение темы текста. Основная мысль текста. Определение основной мысли в текстах, где она прямо автором не сформулирована.</p> <p>Структура текста. Начало, основная часть и концовка. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста сюжетного характера. Последовательность и связь структурных частей текста. Абзац, красная строка. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Стили речи: разговорный и</p> | <p>Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p>Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Анализировать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения.</p> <p>Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.</p> <p>Составлять диалог на заданную тему, давать развёрнутые и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Соотносить текст и предложение, из предложений создавать текст на данную тему.</p> <p>Сопоставлять текст и отдельные предложения, не объединённые общей темой. Обосновать текст его признаками.</p> <p>Анализировать текст: определять тему и основную мысль; находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием, самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.</p> <p>Соотносить тексты и заголовки, выбирать более точного заголовка из ряда предложенных.</p> <p>Создавать тексты по предложенному заголовку.</p> <p>Находить в тексте опорные слова, создавать тексты по опорным словам.</p> <p>Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> |

| | |
|--|---|
| <p>художественный. Учебно-деловая речь: устные ответы учащихся по заданной теме.</p> <p>Речевая этика. Выражение благодарности. Использование слов при знакомстве и приветствии.</p> <p>Тексты разных типов: повествовательный текст (невдуманый рассказ; выдуманый рассказ по данной теме, ситуации, сюжетной картине, воображению); описательный текст на основе наблюдения, текст-рассуждение по данной теме.</p> <p>Тексты разных жанров: загадка, считалка, объявление, приглашение, потешка, небылица, сказка, заметка в газету, репортаж с места события.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления. Устное и письменное поздравление.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений: изложение подробное, выборочное, творческие изложение с элементами сочинения, краткое изложение.</p> | <p>Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.</p> <p>Наблюдать за построением текстов, связью частей и предложений в них.</p> <p>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p>Сравнивать между собой разговорную и художественную речь.</p> <p>Составлять устные монологические высказывания в связи с изучаемыми теоретическими сведениями на разных уроках.</p> <p>Использовать нормы речевого этикета в повседневной жизни.</p> <p>Сравнивать разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение; осознавать особенности каждого типа.</p> <p>Анализировать, сравнивать и создавать тексты разных жанров.</p> <p>Сочинять устные и письменные поздравления, составлять текст письма, поздравительную открытку родным и знакомым.</p> <p>Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки.</p> |
|--|---|

**Название разделов с указанием количества теоретических и практических часов.
Велдан предметлн сюрбс.**

| класс | Юкн нимяс | Час лыд | |
|---------|---|---------------|---|
| | | Теоретическбй | Практическбй |
| 1 класс | Анбурводзвывса кадколаст | 6 | |
| | Анбурдырся кадколаст | 23 | |
| | Анбурбөрвывса кадколаст. | 4 | |
| | Ставыс | 33 | |
| 2 класс | Сёрни. Текст. | 6 | Видзбдбмбн гижбм-1ч Кывьяса диктант-1 ч Промежуточнй аттестация- 1ч. |
| | Сёрникузя да пунктуация пасьяс | 5 | |
| | Фонетика, графика, орфоэпия да орфография | 6 | |
| | Ставыс | 17 | |
| | Сёрни. Текст. | 2 | Доньялана диктант-4ч Видзбдбмбн гижбм-1ч Кывьяса диктант-1 ч Промежуточнй аттестация-1 ч |
| | Сёрникузя да пунктуация пасьяс | 3 | |
| | Фонетика, графика, орфоэпия да орфография | 2 | |

| | | | |
|----------------|---|-----------|--|
| 3 класс | Кывсикасьяс да кыв гижанног | 5 | Донъялана диктант-2 ч Донъялана изложение -1 ч Промежуточной аттестация –1 ч |
| | Кывлөн тэчас да кыв гижанног | 3 | |
| | Кыв, сылөн вежортас да кыввор озырмөдөм | 1 | |
| | Ставыс | 17 | |
| 4 класс | Сёрни. Текст. | 2 | |
| | Сёрникузя да пунктуация пасьяс | 1 | |
| | Фонетика, графика, орфоэпия да орфография | 2 | |
| | Кывсикасьяс да кыв гижанног | 9 | |
| | Кывлөн тэчас да кыв гижанног | 2 | |
| | Ставыс | 17 | |

Төдөмлун да кужөмлун донъялөм Формы и виды контроля

Входной контрольной удж
Донъялана диктант
Видзөдөмбн гижөм
Кывъяса диктан
Донъялана изложение
Промежуточной
аттестация

Критерии и нормы оценки знаний учащихся

Вочавидзөмьяссө 1-4 классьясын донъялөны тадзи:

Вочавидзөмсө «5» вылө позьө донъявны, велөдчысьыс кö: 1) велөдысьыслысь юалөмсö гөгөрвоё, вочавидзö стöча да тырвийö, литературной кыв нормаяс серти правильнöя; 2) паськыда вежөртö материалсö, подулалö асьыс висьталөмсö, вайөдö видлөгъяс велөдчан небөгъыс да асьянь; материалсö висьталö сьöрсьөн-бöрсьөн.

«4» позыё пуктыны сэк, кор велөдчысыс төдөмлунъяснас кужо вөдитчыны практическөя, эм 1-2 тырмытөмтор сьорсьон-бөрсьон висьталөмас да стөч кыв бөрийөмас. Тайо тырмытөмторсө велөдчыс кокниа бырөдө.

«3» позыё пуктыны сэк, кор велөдчысыс төдө да гөгөрвоо велөдөмторсө, но эм некымын тырмытөмтор: 1) оз тырвийо висьтав велөдөмторсө, 2) оз гөгөрвоод кыв понятиеяслыс определе-ниеяссө, оз стөча висьтав да гөгөрвоод правилөяссө; 3) оз куж эскөдана подулавны ассыс мөвпяяссө, оз куж вайөдны ассыс видлөгьяс; 3) оз сьорсьон-бөрсьон висьтав материалсө, 4) висьталөмас эмөс кыв боксянь торкаломьяс да тырмытөмторьяс.

«2» оз ков пуктыны. Велөдчыс быть вочавидзө челядь да велөдыс отсөгөн.

Видзөдөмөн гижөм (списывайтөм)

Велөдчысыс видзөдөмөн гижөны дөска вылыс, велөдчан небөгыс, дидактическөй пособиеяс. Гижигас челядь сөвмөдоны гижан сямсө, велөдчөны гижигас да уджсө вөчөм бөрас прөверитны гижан уджсө.

Медводдза классын прописьө видзөдөмөн велөдчысыс гижөны содтөд уджтөг. 2-4 классьясын челядьлы велөдыс вөзийо содтөд уджьяс.

1-өд классын челядь гижөны мөд во джынйын 10 кыв.

«5» пуктыны, велөдчыс кө гижөма мичаа да дзугтөг;

«4» пуктыны, велөдчысылон кө гижөдас эм өти дзугөм либө 1-2 нейджыд тырмытөмтор;

«3» пуктыны сэтшөм гижөдыс, эм кө өти дзугөм да 2-3 тырмытөмтор;

«2» велөдысылы оз ков пуктыны. Велөдысылы колө индыны дзугөмсө да тырмытөмторсө, сөсся сетны позянлун гижны уджсө выльыс.

2-өд классын велөдчысыс видзөдөмөн гижөны печатнөй шыпаса сёрникузяс да текст быдса кывьясөн колана гижансерөн: велөдчан во өти джынъяс - 12-15 кыв, мөд джынъяс - 20-25 кыв.

«5» пуктыны мичаа да веськөдтөмьяса уджыс;

«4» пуктыны 1 дзугөмыс либө 1-2 торксьылөмыс;

«3» пуктыны 3 дзугөмыс, 1-2 торксьылөмыс;

«2» пуктыны, гижөдас кө эм 4-5 дзугөм да 2-3 торксьылөм; велөдчысылы колө сетны позянлун бурмөдны гижөдсө, бырөдны тырмытөмторьяссө.

3-өд классын велөдчысыс видзөдөмөн гижөны печатнөй шыпаса текст өти во джынъяс 28-30 кыв, мөд джынъяс - 35-40 кыв. Гижөда уджсө велөдысылы колө донъявны таdzi:

«5» пуктыны өшыбкатөм да веськөдтөмьяса уджыс;

«4» пуктыны, уджын кө эм 1 өшыбка да 1 торксьылөм;

«3» пуктыны, уджын кө вөчөма 2-3 өшыбка да 1 торксьылөм;

«2» пуктыны 4 да унджык өшыбкаыс. Век жө велөдчыс бырөдө видзөдөмөн гижөм уджыс өшыбкаяссө.

4-өд классын кыв лыдыс уджьясас содө: өти во джынъяс 45-50 кыв, мөд во джынъяс - 55-60 кыв. Уджьяссө велөдыс донъялө коймөд классын моз жө. Велөдысылы колө пыдди пуктыны уджыслыс сьөкылдунсө да велөдчысылыс водзмөстчөмсө.

Донъялана (контрольнөй) диктант

Велөдчысыслыс төдөмлун донъялөм могыс позыё нуөдны татшөм диктантъяс: кывьяса (словарнөй) диктант, өлөдан (предупредительнөй) диктант, гөгөрвоөдана (обьяснительнөй) диктант, коланасө бөрьяна (выборочнөй) диктант, творчествоа диктант, ашшөра (свободнөй) диктант, графическөй диктант. Велөдөмсө бура гөгөрвоөм бөрын гижөны донъялана (контрольнөй) диктант. Диктантъяс гижөм могыс колө босьтны гижөд кыв нормаяслы, класслы лөсялана да гөгөрвоана текстьяс.

1-өд классын төдөмлунсө донъялөм могыс велөдчан во помланыс велөдчысыс гижөны слөгьясөн да быдса кывьясөн 3–4 кывья сёрникузяс (15–17 кыв).

2-өд классын велөдчысыс гижөны быдса кывьясөн сёрни-кузяс да текст: велөдчан во өти джынъяс – 20–25 кыв, мөд джынъяс – 30–35 кыв.

3-өд классын донъялана диктант гижан уджө пыртны өти во джынъяс 40–45 кыв, мөд во джынъяс – 50–55 кыв.

4-өд классын диктант гижөм могысь кыв лыдыс татшөм: өти во джынъяс 60–65 кыв, мөд во джынъяс – 65–75 кыв.

2–4 классясын диктант донъявсьö таdzi:

«5» колö пуктыны, уджас кө абу ни өти дзугөм, вермас лоны 1 абу грубöй дзугөм.

«4» колö пуктыны 1–2 öшыбкаысь орфографияын да 2 торксьылöмысь пунктуацияын либö 1 öшыбкаысь да пунктуа-цияын 3 торксьылöмысь.

«3» пуктыны, эм кө 3–5 öшыбка орфографияысь да 2 пунк-туацияысь.

«2» пуктыны, эм кө уджас 6 да унджык öшыбка орфографи-яысь. Велöдчысьыскöд колö нуöдны содтöд удж кужöмлунсö да тöдöмлунсö сөвмөдöм могысь.

Донъялана диктант текстö колö пыртны велöдöм орфограм-маяс. Текстас кө эм велöдтöм орфограмма, тайö кывсö велöдысьлы колö гижны дöска вылö. Уджсö донъялигөн оз ков чинтыны донсö:

- велöдтöм правилöяс вылö öшыбкаысь;

- велöдысьыс кө ачыс адзöма да бырöдöма öшыбкасö. Диктант донъялигөн

велöдысьлы тöд вылын колö кутны

öшыбкаыслысь сикассö да өти сикаса öшыбкаяс вöчöм. Велöдчы-сьыс кө вöчöма öшыбкасö некымынысь өти и сийö жö кыв гижигөн либö öтвужья торьякывьясын, найöс колö лыддыны кызди өти öшыбка.

Донъялана диктантын кө эм витысь унджык öшыбка веськөдöм, донсö колö чинтыны өти балл вылö. Диктантас кө эм куим да унджык веськөдöм, «5» оз позь пуктыны.

Донъялана диктант дорö позьö сетны фонетикаысь, орфографияысь да грамматикаысь содтöд уджъяс. Тайö уджъяссö ве-лöдчысьяс вöчöны текстсö гижöм бöрын. Комплекснöй уджысь колö донъявны кыкнан сикас уджсö торийөн да пуктыны кык оценка.

Грамматикаысь удж донъялöны таdzi:

«5» пуктыны, велöдчысьыс кө колана ногөн да öшыбкатöг вöчöма став уджсö; абу вöчöма ни өти öшыбка;

«4» пуктыны велöдчысьлы, кодi вöчöма став уджсö, но өти уджас эм тырмытöмтор;

«3» пуктыны сылы, кодi вöчöма джынсьыс унджык удж, но эм тырмытöмторьяс;

«2» пуктыны, кодi вöчöма джынсьыс этшажык удж, уджас эмöсь öшыбкаяс. «2» баллөн донъялöм уджсö велöдчысь бурмөдö: вöчö öткодь сикаса некымын удж.

Кывъяса (словарнöй) диктант

Кывъяса диктант нуöдöм могысь велöдысь бöрийö торья кывъяс. Налөн лыдыс: 2 классын – 8–10 кыв; 3 классын – 10–12 кыв; 4 классын – 12–15 кыв.

Кывъяса диктант донъявсьö таdzi:

«5» пуктыны öшыбкатöм уджысь.

«4» пуктыны, уджын кө вöчöма 1 öшыбка да 1 торксьылöм (исправитöм).

«3» пуктыны уджысь, эм кө 2 öшыбка да 1 торксьылöм.

«2» пуктыны, уджын кө 3-5 öшыбка.

Изложение донъялöм

Мöд классянь велöдчысьяс гижöны изложенияяс. Нуöдан мог сертиыс 2–4 классясын став изложенияыс велöдана (обучающöй). Сöмын 4-өд классын во помас челядь гижöны донъялана (контрольнöй) изложение.

Изложение текстлөн кыв лыдыс татшом: 2-өд классын өти во джынйын 30 кыв, мөдын – 35–40 кыв; 3-өд классын өти во джынйын ыдждаыс 60 кыв, мөдын – 70 кыв; 4-өд классын текстлөн өти во джынйын ыдждаыс 80 кыв, мөдын – 90 кыв.

Уджьяссө доньялігөн велөдысь пыдди пуктө:

- темалы лөсялөм;
- мөвпяссө сьорсьөн-бөрсьөн гижөм;
- текстлөн планлы лөсялөм;
- текстлөн колана тэчас;
- заводитчөм, шөр юкөн да пом юкөнъяс выль визьсянь гижөм;
- юкөнъяссө да сёрникузяссө өта-мөдыскөд кужөмөн йит-лөм;
- стөч да колана кывьясөн вөдитчөм;
- велөдөмтор вылө мыджсьөм.

Уджсө доньялігөн велөдысьлы колө пыдди пуктыны кывьяслысь гижанног да пунктуация пасьяс пуктөм.

«5»-өн колө доньявны өшыбкатөм, стөч кывьясөн гижөм изложение. Текстас восьтөма темасө да шөр мөвпсө, колана ногөн йитлөма өта-мөдыскөд и юкөнъяссө, и сёрникузяссө. Уджас вер-масны лоны сёрни боксянь 1-2 нейджды тырмытөмтор, но найөс веськөдөма ачыс велөдчысьыс.

«4»-өн колө доньявны стөч кывьясөн гижөм изложение. Тайө уджас план серти тырвийө восьтөма сюрөссө, кужөма восьтны те-масө. Но текстас эм 2–3 өшыбка, сёрни боксянь 2–3 тырмытөмтор.

«3»-өн доньявсьө 4–5 өшыбкаа изложение. Текстас паныдасьлөны сёрни да кыв боксянь өшыбкаяс да тырмытөмторьяс, велөдысьыс абу аддзөма гижигас стөч да колана кывьяс.

«2»-өн доньявсьө 5 да унджык өшыбкаа изложение. Велөдчысьыс абу вермөма план серти сьорсьөн-бөрсьөн гижны текстсө, эмөсь сёрни боксянь тырмытөмторьяс. «2» баллөн доньялөм уджсө велөдчысь вермас бурмөдны. Журналө колө пасйыны бурмөдөм уджыслысь донсө (4-өд классын доньялана изложениеысь кындзи).

Өшыбкаяс да недочетьяс классифицируйтөм.

Өшыбкайн (торксьөмөн) лыддыны:

- орфографияысь велөдөмтор вылө торксьөм;
- пунктуацияысь велөдөмтор вылө торксьөм;
- изложениеын авторлөн гижөдысь вешйөмыс кө торкө гижөдыслысь вежөртассө;
- изложениеын кө воштөма шөр юкөнсө, медколана лөмторсө;
- кывьяссө кө пыртөма лөсявтөм вежөртасын.

Оз лыддысьы өшыбкайн (лоө недочетөн):

- сёрникузя помас кө абу чутыс, а мөд сёрникузяыс гижөма ыджыд шыпассянь;
- абу «гөрд» строкаыс;
- велөдтөмтор вылө торксьөм;
- вежөртассө торктөг оти кывсө мөдөн өтчыдысь вежөм;
- вуджөдгөн кыввужйысь согласной торйөдөм, абу кө торкөма слог серти вуджөдөм.

Өти өшыбкайн лыддысьсө:

- пунктуацияысь кык өткодь торксьөм;
- өти кывйын өткодь торксьөм («чечы» кывсө кыкысь гижөма «чечы»);
- кык абу грубөй торксьөм;

Абу грубөй өшыбкаяс:

- кывйын өти шыпас кыкысь гижөм (каань);
- кык вуджөдгөн өти юкөнсө гижөма, а мөдсө воштөма;
- сёрникузяын өти и сійө жө кывсө гижөма кыкысь;

кывйыс кө паныдасьлө некымынысь, а өтиысяс эм торкөм (өтиысь гижөма «канпи», а мөдысьсө «каньпи»).

Календарно-тематическое планирование по предмету «Родной (коми)язык»

1 класс.

| № | Тема | |
|-----|--|--|
| 1. | Анбурводзвывса кадколаст – 6 ч. Серни . «Анбур» небӱгӱн да прописьӱн тӱдмасьӱм. Велӱдчан кӱлуйӱн . Школаын велӱдчӱм. Кыв. Предмет нимьяс. | |
| 2. | Челядьлӱн ворсӱмьяс да ворсанторьяс. | |
| 3. | Чужан му. Вӱрса пемӱсьяс да гут-гаг. Вӱр-ва гожӱмын. Вӱр-валӱн озырлун. «Серникузя» да «Слог» понятиеӱн тӱдмасьӱм. | |
| 4. | Олан керка да гортгӱгӱрса овмӱс. Керка пытшкӱс. Сеян-юан. Дозмук. Гортса пемӱс нимьяс. Согласнӱй да гласнӱй шыяс. | |
| 5. | Матӱгӱгӱрса олӱмкӱд тӱдмасьӱм. Шыяс боксянь кыв видлалӱм. | |
| 6. | Велӱдчысьлӱн лунся режим. Сьылӱмӱн мойдӱн тӱдмасьӱм. Гласнӱй да согласнӱй шыяс йылысь тӱдӱмлуньяс вынсьӱдӱм | |
| 7. | Анбурдырся кадколаст – 23 ч. <i>А, а</i> шыпасьясӱн тӱдмасьӱм, <i>\а\</i> шы. <i>О, о</i> шыпасьяс, <i>\о\</i> шы | |
| 8. | <i>У, у</i> шыпасьяс, <i>\у\</i> шы. | |
| 9. | <i>И, и</i> шыпасьяс, <i>\и\</i> шы. <i>і</i> шыпас. <i>Ы, ы</i> шыпасьяс, <i>\ы\</i> шы. <i>И, ы</i> , да <i>і</i> шыпаса слогьяс лыддӱм да орчӱдӱм. Асшӱр лыддӱсьӱм. Коми мойдыс да мойдывывса геройяс. | |
| 10. | <i>Э, э</i> шыпасьяс, <i>\э\</i> шы. <i>Ӗ, ӧ</i> шыпасьяс, <i>\ӧ\</i> шы. Гласнӱй шыяс да шыпасьяс йылысь тӱдӱмлуньяс вынсьӱдӱм. | |
| 11. | <i>Н, н</i> шыпасьяс, <i>\н\ \н\</i> шыяс. <i>С, с</i> шыпасьяс, <i>\с\ \с\</i> шыяс | |
| 12. | <i>К, к</i> шыпасьяс, <i>\к\</i> шы. Текстлӱн артмӱм. <i>М, м</i> шыпасьяс, <i>\м\</i> шы. Чери кыйӱм. Рольяс серти лыддӱсьны велӱдчӱм. | |
| 13. | <i>З, з</i> шыпасьяс, <i>\з\ \з\</i> шыяс. <i>З</i> да <i>с</i> шыпаса кывьяс орчӱдӱм. Параа гора да гортӱм согласнӱйяс. <i>Р, р</i> шыпасьяс, <i>\р\</i> шы. | |
| 14. | <i>Ш, ш</i> шыпасьяс, <i>\ш\</i> шы. <i>Б, б</i> шыпасьяс, <i>\б\</i> шы. | |
| 15. | <i>Д, д</i> шыпасьяс, <i>\д\ \д\</i> шыяс. <i>Т, т</i> шыпасьяс, <i>\т\ \т\</i> шыяс. | |
| 16. | <i>В, в</i> шыпасьяс, <i>\в\</i> шы. <i>Й, й</i> шыпасьяс, <i>\й\</i> шы. | |
| 17. | <i>П, п</i> шыпасьяс, <i>\п\</i> шы. <i>Л, л</i> шыпасьяс, <i>\л\ \л\</i> шыяс. | |
| 18. | <i>Г, г</i> шыпасьяс, <i>\г\</i> шы. Чорыд да небыд параа согласнӱйяс йылысь тӱдӱмлуньяс вынсьӱдӱм. | |
| 19. | <i>Е, е</i> шыпасьяс кыв водзын. <i>Е</i> шыпас согласнӱй бӱрын. <i>Ӑ, ӓ</i> шыпасьяс кыв водзын да согласнӱй бӱрын. | |
| 20. | Небыд пас(<i>ь</i>). Небыд пас кыв помын. Небыд пас кыв шӱрын. | |
| 21. | <i>Я, я</i> шыпасьяс кыв водзын. <i>Я</i> шыпас согласнӱй бӱрын. <i>Ю, ю</i> шыпасьяс кыв водзын. <i>Ю</i> шыпас согласнӱй бӱрын Йота <i>е, ӓ, ю, я</i> йылысь тӱдӱмлуньяс вынсьӱдӱм. | |
| 22. | <i>Ж, ж</i> шыпасьяс, <i>\ж\</i> шы. <i>Ч, ч</i> шыпасьяс, <i>\ч\</i> шы. | |
| 23. | Торйӱдан небыд пас (<i>ь</i>). Торйӱдан чорыд пас (<i>ь</i>). | |
| 24. | Торйӱдан <i>ъ</i> да <i>ь</i> пасьяа кывьяслыддӱм да гижӱм сӱвмӱдӱм. | |
| 25. | Тӱдӱмлуньяс да кужӱмлуньяс прӱверитан диктант гижны велӱдчӱм. Ас удж прӱверитны велӱдчӱм. | |
| 26. | <i>\дж \шыӱн</i> тӱдмасьӱм. <i>\дж \шыӱн</i> кывьяс лыддӱм да гижӱм сӱвмӱдӱм. <i>\дз\ шыӱн</i> | |

| | | |
|-----|--|--|
| | тӧдмасьӧм. дз\ шыӧн кывъяс лыддьӧм да гижӧм сӧвмӧдӧм. Кык дз-а кывъясӧн тӧдмасьӧм. | |
| 27. | \тш\ шыӧн тӧдмасьӧм. тш\ шыӧн кывъяс лыддьӧм да гижӧм сӧвмӧдӧм. Торйӧдан небыд да чорыд пасьяс <i>дж, дз, ти</i> бӧрын. | |
| 28. | <i>Ф,ф</i> шыпасъяс, \ф\ шы. <i>Х,х</i> шыпасъяс, \х\ шы. | |
| 29. | <i>Ц,ц</i> шыпасъяс, \ц\ шы. <i>Ш,ш</i> шыпасъяс. | |
| 30. | Анбурбӧрвывса кадколаст – 4 ч. Коми му йылысь гижӧдъяс лыддьӧм да видлалӧм. Серникузя. Кыв. Шы. Шыпас. | |
| 31. | Коми парма кывбурьясын. М.Лебедевлысь, А.Ванеевлысь, Ю.Васютовлысь, А.Некрасовлысь кывбурьяс лыддьӧм. | |
| 32. | Лэбачьяс йылысь да вӧрса пемӧсьяс йылысь висетьяс лыддьӧм да ас кывйӧн висьтавны велӧдчӧм. Согласнӧй да гласнӧй шыяс да шыпасъяс. | |
| 33. | «Локтӧ гожӧм» тема серти гижӧдъяс лыддьӧм да сӧрни сӧвмӧдӧм. Согласнӧй да гласнӧй шыяс да шыпасъяс | |

2 класс.

| № | Темы уроков | |
|-----|--|--|
| | Сӧрни.Текст . (6 час) | |
| 1. | «Коми кыв» небӧгкӧд тӧдмасьӧм. Сӧрни. Монолог. Диалог. | |
| 2. | Гижӧда да гижтӧм сӧрни. | |
| 3. | Кыв. Сӧрникузя да сӧрни. | |
| 4. | Серникузя. Тӧдомлуньяс вынсьӧдӧм. | |
| 5. | Текст. Текстлӧн тема. Юрним. | |
| 6. | Кывтэчас да серникузя видлалӧм. | |
| | Сӧрникузя. (5 час) | |
| 7. | Юӧртана, юалана да чуксалана серникузяяс. | |
| 8. | Сӧрникузя помын пасьяс. Горӧдана да абу горӧдана сӧрникузяяс. | |
| 9. | Юӧртана, горӧдана, юалана серникузяяс. | |
| 10. | Подувпас. Юӧрпас. | |
| 11. | Сӧрникузяын сюрӧса да содтана юкӧдъяс. | |
| | Шы да шыпас. (6 час) | |
| 12. | Мый ми тӧдам шы да шыпас йылысь. | |
| 13. | Анбур. Гласнӧй шыяс да шыпасъяс. | |
| 14. | Согласнӧй шыяс да шыпасъяс. Гора да гортӧм согласнӧй шыяс. Нӧдкыв дасьтӧм | |
| 15. | Текстлӧн шӧр мӧвп. Текстлӧн признакъяс. Текст лӧсьӧдӧм. | |
| 16. | Опорнӧй кывъяс. План. Текстын серникузяслӧн йитчӧм. | |
| 17. | Слог .Ударение. Логическӧй ударение | |

3 класс.

| № | Темы уроков | |
|----|---|--|
| | Сӧрни . Текст. (2 часа) | |
| 1. | Сӧрни . Текст | |
| 2. | Кыв, сӧрникузя да текст. Шыӧдчӧм. | |
| | Кыв, сылӧн вежӧртас. (1 час) | |
| 3. | Кыв вежӧртас. Матын вежӧртаса кывъяс. Паныд вежӧртаса кывъяс. | |
| | Сӧрникузя. (3 час) | |
| 4. | Сӧрникузя сикасьяс да налӧн шуанног. | |
| 5. | Сӧрникузяын сюрӧса да содтана юкӧдъяс. | |

| | | |
|-----|---|--|
| 6. | Сёрникузя. Кывтэчас. | |
| | Шы да шыпас. (2 час) | |
| 7. | Кык дз – а кывъяс. | |
| 8. | Орчён кык сулалысь өткодь небыд согласнёя кывъяс. | |
| | Кывлён тэчас. (3 час) | |
| 9. | Кывлён тэчас. Кыввуж. | |
| 10. | Кыв вежлалан суффиксьяс. | |
| 11. | Кыв артмөдөм. Ичөтмөдан, лелькуйтан вежөртаса суффиксьяс. | |
| | Кывсикасьяс. (5 час) | |
| 12. | Эмакывлөн вежөртас. Ловъя да ловтөм эмакывъяс. | |
| 13. | Эмакывлөн лыд. Эмакывлөн аснимъяс да абу аснимъяс. | |
| 14. | Эмакывлөн вежлөг да кыв вежлалан суффиксьяс. | |
| 15. | Донъялан диктант. Тэчас эмакывъяс да налөн гижанног. | |
| 16. | Визьтор пыр гижан тэчас эмакывъяс. | |
| 17. | <i>Промежуточнöй аттестация</i> | |

4 класс.

| № | | |
|-----|--|--|
| | Сёрни. Текст. (2 час) | |
| 1. | Серникузя сикасьяс. Текст.Паськыд да векни тема. Текст сикасьяс да налөн тэчас. | |
| 2. | Художествоа да наука гижөдьяс.Текст-серпас.Серпас серти зарни ар йылысь текст лөсьөдөм. | |
| | Сёрникузя . (1 час) | |
| 3. | Грамматика подув. Сюрөса да содтана юкөдьяс. Кывтэчас да серникузя. Творчествоа изложение «Көчиль». | |
| | Шы да шыпас(2 час) | |
| 4. | Гласнөй да согласнөй. Чорыд да небыд согласнөйяс.Гора да гортөм согласнөйяс. Е,ё,ю,я-йота гласнөйяс. Е,ё,ю,я,и,ь шыпасьясөн небыдлун пасйөм. | |
| 5. | Согласнөйяс бөрын і да и шыпасьяс. Ъ да Ъ торйөдан пасьяс. Ь-небыд пас. | |
| | Кывлөн тэчас (2 час) | |
| 6. | Кыввуж. Öтвужья кывьяс да кыв формаяс. Кыввужйын шыяслөн вежласьөм. Усян да содтысян шыяс. | |
| 7. | Кыв вежлалан да кыв артмөдан суффиксьяс. Кыв тэчас серти торьякыв видлалөм. Кыв юкөньяс, кыв пытшкын налөн ин да суффиксьяс костын лөсялөмьяс. | |
| | Кывсикасьяс . (9 час) | |
| 8. | Эмакывлөн кыввор вежөртас. Эмакывлөн вежлөгьяс. | |
| 9. | Доньялан диктант «Эмакыв» тема серти . | |
| 10. | Нимвежтас кызди кывсикас видлалөм.Первой, мөд, коймөд морта öтка да уна лыда нимвежтасьяс. Öтка да уна лыда морта нимвежтасьяслөн вежлөг серти вежласьөм. | |
| 11. | Кадакыв да сылөн вежөртас. Кывпод. Кадакывлөн вежласьөм. Кадакывлөн морт серти вежласьөм. Соссяна кадакывьяс гижанног. | |
| 12. | Кадакыв кызди кывсикас видлалөм. Кадакыв кыввужйын Й шыпас. Визь пыр гижсьысь кадакывьяс. | |
| 13. | Кадакывлөн кыв артмөдан суффиксьяс. Кадакывйын <i>дч, тч, чч</i> гижөм. | |
| 14. | Кывберд да сылөн кыввор вежөртас. <i>Мед-</i> кывводза вывбердьяс. <i>-иник (иник), -кодь</i> суффикса кывбердьяс. Кывбердын да эмакывкөд <i>кодь</i> гижанног орччөдөм. | |
| 15. | Рөм петкөдлысь тэчас (сложнөй) кывбердьяс да налөн гижанног. Визь пыр гижсьысь тэчас кывбердьяс. Визь пыр гижсьысь паныд да öтувант вежөртаса тэчас кывбердьяс. Кывбердлөн аслысплөслун. | |
| 16. | Доньялан диктант «Кывберд» тема серти | |
| 17. | Промежуточнөй аттестация | |

