

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №36 с углубленным изучением
отдельных предметов»
«Откымын предмет пьдисянь велодан 36 №-а шор школа» муниципальной
велодан ашорлун учреждение

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Зайцева Е.А.
Приказ № от «30» августа
2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Юным умникам и умницам»
наименование

социально-педагогическая
направленность
начальное общее образование
уровень образования

4 года
срок реализации

**г. Сыктывкар
2023 год**

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009, с изменениями, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру Основной образовательной программы НОО школы, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 30 августа 2017 г. № 1/15), с учетом авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибяевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2012 г.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса. Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.

Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Структура занятия включает в себя 4 последовательных этапа.

1.Разминка.

Цель: развитие умения быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

2. Развитие психических механизмов, как основа развития творческих способностей (памяти, внимания, воображения, наблюдательности).

Цель: формирование рациональных способов запоминания и припоминания, развитие непроизвольного внимания.

3. Решение частично-поисковых задач разного уровня.

Цель: овладение обобщенными приемами познавательной деятельности.

4. Решение творческих задач.

Цель: воспитание у учащихся видеть новое в неизвестном, использовать полученные знания в новых или сильно видоизмененных условиях.

Содержание программы

1 класс (17 занятий)

1. Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)

Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

2. Действия предметов (3 часа)

Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части.

3. Элементы логики (3 часа)

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и».

4. Сравнение (2 часа)

Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.

5. Комбинаторика (2 часа)

Хаотичный и систематический перебор вариантов.

6. Развитие творческого воображения (2 часа)

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

7. Практический материал (2 часа)

Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры.

Содержание программы. 2 класс (17 занятий)

1. Свойства, признаки и составные части предметов (2 часа)

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

2. Сравнение (2 часа)

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

3. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (3 часа)

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

4. Элементы логики (3 часа)

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

5. Развитие речи (4 часа)

Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение). Типы текстов. Знакомство со словарями.. Изобразительные средства языка: Сравнение, олицетворение.

6. Развитие аналитических способностей (3 часа)

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

Содержание программы. 3 класс (17 занятий)

1. Свойства, признаки и составные части предметов (2 часа)

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

2. Сравнение (3 часа)

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

3. Комбинаторика (1 час)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

4. Действия предметов (2 часа)

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

5. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (1 час)

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

6. Элементы логики (4 часа)

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

7. Развитие творческого воображения (2 часа)

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

8. Практический материал (2 часа)

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

Содержание программы. 4класс (17 занятий)

1. Сравнение (2 часа)

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

2. Комбинаторика (2 часа)

Решение задач с помощью таблиц и графов.

3. Элементы логики (5 часов)

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

4. Развитие творческого воображения (5 часов)

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

5. Практический материал (3 часа)

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

Тематическое планирование.

1 класс (17 часов)

№ занятий	Развиваемые способности
Часть 1.	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
3	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
4	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.
5	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие мышления. Рисуем по образцу.
6	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Графический диктант
7	Развитие и тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
8	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения Графический диктант
9	Развитие логического мышления. Развитие и тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
10	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
Часть 2	
11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
12	Развитие логического мышления. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
13	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант

14	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
15	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
16	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
17	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант

2 класс (17 часов)

№ занятия	Развиваемые способности
Часть 1.	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Решение логических задач.
3	Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.
4	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Совершенствование воображения.
5	Развитие быстроты реакции. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Работа со спичками
6	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.
7	Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.
8	Развитие пространственного воображения. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Работа со спичками.
9	Развитие быстроты реакции. Решение логических и творческо-поисковых задач.
10	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.
11	Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.
Часть 2	
12	Поиск закономерностей. Развитие пространственного воображения. Развитие быстроты реакции. Работа со спичками.
13	Тренировка слуховой памяти Тренировка зрительной памяти.. Логические задачи на развитие способности рассуждать.
14	Развитие пространственного воображения. Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Работа со спичками.
15	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.
16	Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.
17	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.

3 класс (17 часов)

№ занятия	Развиваемые способности
Часть 1	
1	Развитие памяти, внимания, мышления, логики. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.
2	Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
3	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Задания по перекладыванию спичек.
4	Развитие быстроты реакции. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
5	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
6	Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
7	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
8	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
9	Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
10	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
Часть 2	
11	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Задания по перекладыванию спичек.
12	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
13	Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи
14	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
15	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
16	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
17	Развитие логического мышления

	Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
--	--

4 класс (17 часов)

№ занятия	Развиваемые способности
Часть 1.	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
8	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
10	Тренировка внимания. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
Часть 2.	
11	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
12	Развитие скорости реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
13	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
14	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
15	Тренировка слуховой памяти

	Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
16	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
17	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи

**Материально-техническое обеспечение
образовательного процесса, осуществляемого
на кружке «Юным умникам и умницам»**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по кружку «Юным умникам и умницам» осуществляется в соответствии с ФГОС, Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 18, часть 4), условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующими методическими рекомендациями (письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»).

Таблица 9. «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по кружку «Проектная деятельность»»

Модули	Оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357) 1.2. Стандарт начального образования М.-Просвещение, 2010 1.3. Примерная программа начального образования М.-Просвещение, 2010 г.	Имеется 1 экз./каб. Имеется 1 экз./каб. Имеется 1 экз./каб. Имеется 1 экз./каб.
2. Учебно-методические материалы.	Методическое пособие «Юным умникам и умницам». О.Холодова	Имеется 1 экз./каб.
3. Дидактические и раздаточные материалы по предмету.	3.4. Словари всех типов по русскому языку: 3.4.1. «Орфографический словарь» 3.4.2. Остальные словари («Толковый словарь», «Фразеологический словарь» и т.д.) Энциклопедии «Почемучка», «Все обо всем»	Имеется 1 экз./каб. Имеется на каждого учащегося Имеется 1 экз./каб. Имеется 1 экз./каб.

4. Технические средства обучения.	4.1. Специализированный аппаратно-программный комплекс педагога: Персональный компьютер учителя (ноутбук). Мультимедийный проектор. 3. Копировально-множительная техника – МФУ 4. Экран для мультимедийного проектора.	Имеется 1 шт./каб. Имеется 1 шт./каб. Имеется 1 шт./каб. Имеется 1 шт./каб.
5. Наглядные пособия по предмету	5.1. Электронные образовательные ресурсы: 5.1.1. 5.2. Другие средства обучения: 5.2.1. Наборы картинок из приложения	Имеется 1 шт./каб. Имеется 1 компл./каб.
6. Оборудование (мебель).	6.1. Парты школьные. 6.2. Стулья школьные. 6.3. Доска магнитная. 6.4. Экран на штативе /подвесной.	Имеется на каждого учащегося. Имеется на каждого учащегося Имеется 1 шт./каб. Имеется 1 шт./каб.